

# 乐享课堂 余音绕梁

## ——让音乐为初中道德与法治课堂添彩

王金山

江西省赣州市南康区朱坊中学

**摘要：**本文旨在探讨如何利用音乐为初中道德与法治课堂增添色彩。通过文献综述和实证研究，我们发现音乐可以有效地提高学生的学习积极性和课堂参与度，同时有助于加深学生对知识的理解和记忆。在论文中，我们提出了“乐享课堂，余音绕梁”的理念，旨在通过引入音乐元素，让课堂更加生动有趣，同时培养学生的审美能力和情感素养。我们详细介绍了如何在道德与法治课堂中引入音乐的方法和技巧。最后，我们总结了研究结果，并提出了未来研究方向和建议。

**关键词：**初中；音乐；道德与法治；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.162

在我们的社会中，音乐作为一种普遍的艺术形式，以其独特的魅力贯穿于生活的各个方面。它跨越了语言和文化的障碍，触动了人们的心灵，引发了深刻的情感共鸣。特别是在教育领域，音乐的力量不可忽视。近年来，越来越多的教育工作者开始探索如何利用音乐为课堂增色，提高学生的学习热情和兴趣。初中道德与法治课堂作为塑造青少年价值观和道德观念的重要平台，更是需要与时俱进的教学方式。因此，本文将探讨如何通过引入音乐元素来提升初中道德与法治课堂的吸引力，从而更好地实现教学目标。

### 一、音乐在道德与法治课堂中的应用价值

音乐是一种普遍的艺术形式，具有独特的魅力。在初中道德与法治课堂中，引入音乐元素可以提高学生的学习积极性和参与度，加深学生对知识的理解和记忆，同时还可以培养学生的审美能力和情感素养。

#### 1. 提高学习积极性和参与度

音乐具有愉悦身心、激发兴趣的作用。在道德与法治课堂中引入音乐元素，可以有效地提高学生的学习积极性和参与度<sup>[1]</sup>。例如，教师可以播放与课程内容相关的歌曲或轻音乐，让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。这样不仅可以吸引学生的注意力，还可以激发他们的学习兴趣和热情，使课堂更加生动有趣。

#### 2. 加深学生对知识的理解和记忆

研究表明，音乐可以刺激大脑皮层的兴奋度，有助于加深记忆和理解。在道德与法治课堂中引入音乐元素，可以让学生在愉悦的氛围中更好地理解和记忆知识。例如，教师可以根据课程内容选择相关的歌曲或轻音乐，让学生在欣赏音乐的过程中加深对知识的理解和记忆。这种方法可以帮助学生更好地掌握知识点，提高学习效果。

#### 3. 培养学生的审美能力和情感素养

音乐是一种高雅的艺术形式，具有独特的审美价值和情感表达力。在道德与法治课堂中引入音乐元素，可以让学生在欣赏音乐的过程中感受美的力量和情感的熏陶。例如，教师可以播放具有爱国主义情感的歌曲或轻音乐，让学生在欣赏音乐的过程中感受到祖国的伟大和美好，培养学生的爱国情怀和情感素养。这种方法可以丰富学生的情感体验，提高他们的审美能力和情感素养。

综上所述，将音乐融入初中道德与法治课堂具有多种应用价值。通过引入音乐元素，教师可以提高学生的学习积极性和参与度，加深学生对知识的理解和记忆，同时还可以培养学生的审美能力和情感素养。因此，教育工作者应该积极探索和实践这种创新的教学策略，以更好地实现初中道德与法治课程的教学目标。

### 二、乐享课堂，音乐的情感价值与道德与法治课堂的融合

乐享课堂是一种创新的教学理念，它强调学生在课堂中的主体地位，通过多样化的教学手段和活动形式，激发学生的学习兴趣和积极性，促进学生的全面发展。将音乐融入课堂，可以充分发挥音乐的情感价值，为道德与法治课堂注入新的活力和魅力。

#### 1. 强化情感体验

音乐是一种极具情感表现力的艺术形式，它可以引导学生深入体验道德与法治课程中的情感价值。通过欣赏音乐作品，学生可以感受到音乐所表达的情感内涵，从而在情感层面上与课程内容产生共鸣。例如，在讲解《道德与法治》七年级下册“青春时光”这一单元时，教师可以播放一些经典的校园歌曲，如《校园夕歌》《校园的早晨》等，帮助学生更好地珍惜和享受校园生活。

#### 2. 促进价值认同

音乐的情感价值可以帮助学生更好地认同道德与法治课程中的价值观。通过音乐的情感渲染和引导,学生可以在情感层面上对课程内容产生共鸣和认同,从而更加深入地理解和掌握课程内容<sup>[2]</sup>。例如,在讲解《道德与法治》八年级上册“维护国家利益”这一单元时,教师可以播放一些表达爱国之情的歌曲,如《爱我中华》《我的中国心》等,帮助学生更好地理解爱国主义精神的价值和意义。

### 3. 提升课堂氛围

音乐的情感价值在初中道德与法治课堂中起到了营造积极向上课堂氛围的重要作用。当教师播放一首充满激情和正能量的歌曲时,这种音乐的情感渲染能够迅速感染学生,激发他们的积极情绪。通过音乐的情感渲染和引导,初中道德与法治课堂氛围得以提升,学生在积极向上的环境中学习知识和价值观,从而取得更好的学习效果。

## 三、余音绕梁,音乐的社会功能与道德与法治课堂的相互促进

当谈及音乐,人们常常会想到它的情感表达和审美体验,但音乐还具有深远的社会功能。它可以是社会的镜子,也可以是道德的传声筒。在初中道德与法治课堂上,音乐的社会功能可以与教学相互促进,既增强学生的情感体验,又深化他们对课程内容的理解。

### 1. 传递价值观

音乐以其独特的方式传递着社会的价值观和道德观念。例如,合唱《人民解放军占领南京》以其激昂的旋律和歌词,唤起了人们对祖国的爱和对和平的渴望。在道德与法治课堂上,教师可以选用这类歌曲,将爱国主义情怀和社会责任感深深地烙印在学生的心中。

### 2. 引导行为

音乐的力量可以影响人们的行为。例如,《学习雷锋好榜样》这首歌以其简单的旋律和富有感染力的歌词,鼓励人们积极学习雷锋精神,做一个对社会有益的人。在道德与法治课堂上,教师可以通过播放这类歌曲,引导学生积极向上,做一个遵纪守法、关心他人的好公民。

### 3. 增强文化认同

音乐是文化的重要组成部分,它可以增强人们对本民族文化的认同感。在道德与法治课堂上,教师可以选择一些具有民族特色的歌曲,如《茉莉花》《走西口》等,让学生感受到中华文化的博大精深,激发他们的民族自豪感和自信心。

### 4. 培养学生的批判性思维

在欣赏音乐的同时,教师还需要培养学生的批判性思维。让学生学会分辨音乐的优劣,理解音乐背后的社

会意义和道德价值。通过批判性思维的训练,学生可以更好地理解和接受音乐的积极元素,提升他们的道德素养和社会责任感。

## 四、音乐融入初中道德与法治课的创新策略

### (一) 选择适当的音乐作品

选择合适的音乐作品是实现音乐与道德与法治课堂相互融合的关键所在。教师需要根据课程内容和学生实际情况,挑选出符合教学主题和情感表达的音乐作品。例如,在讲解《道德与法治》七年级上册“富强与创新”这一主题时,教师可以选取一些具有代表性的强国、创新的歌曲,如《团结就是力量》《我为祖国献石油》等,通过音乐激发学生的爱国情感和民族自豪感。同时,还需要考虑音乐作品的质量和影响力,确保音乐作品能够有效地传递情感价值和教学信息。

要使音乐作品在道德与法治课堂中发挥出最大的功效,教师需要选择那些既具有审美价值,又能传递积极社会观念的音乐作品。同时,还需要根据学生的年龄和心理特点,选择适合他们的音乐作品,确保音乐能够真正触动他们的心灵,引起情感的共鸣。

通过选择恰当的音乐作品,教师可以引导学生深入理解道德与法治知识,激发他们的学习兴趣和热情。同时,音乐还可以培养学生的审美能力和情感素养,帮助他们树立正确的价值观和道德观念。因此,选择合适的音乐作品是让音乐为初中道德与法治课堂添彩的重要一环。

### (二) 制定合理的教学计划

#### 1. 明确教学目标和重点难点

在制定教学计划之前,教师需要明确本节课的教学目标和重点难点。例如,在讲解《道德与法治》七年级上册“成长的节拍”这一单元时,教学目标可以是帮助学生理解家庭成员的职责和角色分配,重点难点则可以是如何让学生在日常生活中贯彻这些职责和角色分配。

#### 2. 根据教学目标选择音乐

根据教学目标选择相应的音乐可以更好地为教学服务。例如,在讲解《道德与法治》七年级上册“友谊的天空”这一单元时,可以选择一些描述友情的歌曲,如《友谊地久天长》等,这些歌曲能够传递友情的真挚和珍贵,同时也可以帮助学生更好地理解友情的含义和价值。

#### 3. 制定教学计划和步骤

在选择好音乐之后,教师需要制定相应的教学计划和步骤。例如,教师可以根据教学内容将课堂分为几个环节,每个环节都配有相应的音乐和讲解内容。同时,教师还需要考虑到音乐的播放时机和时长,确保音乐能够有效地为教学服务。

### 4. 考虑学生的反馈和参与度

教师需要时刻关注学生的反馈和参与度，根据实际情况调整教学计划和目标。例如，教师可以根据学生的喜好和反馈选择一些更符合他们口味的音乐作品，或者增加一些互动环节让学生更好地参与到课堂中来。

#### （三）采用多元化音乐呈现方式

为了更好地发挥音乐的社会功能，教师可以开展多元化的教学活动。例如，教师可以组织学生进行歌曲演唱、音乐剧表演、音乐分享会等活动，让学生在参与过程中深入感受音乐的魅力。此外，教师还可以借助现代科技手段，如音乐APP、在线合唱等，丰富音乐教学的形式和内容。

教师可以通过多元化的音乐呈现方式将音乐的情感价值与道德与法治课堂相融合。例如，可以通过背景音乐、插曲、主题音乐等方式呈现音乐作品，让学生在欣赏音乐的过程中深入理解和掌握课程内容。此外，还可以通过音乐剧、音乐表演等形式让学生参与到音乐的呈现中来，增强学生的情感体验和价值认同。

通过这些多元化的教学活动和音乐呈现方式，教师可以引导学生深入理解和体验音乐的情感价值，并将其与道德与法治课堂的内容相互融合。这有助于培养学生的审美能力和情感素养，同时还可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，实现音乐为道德与法治课堂添彩的目的。

#### （四）强化教师的引导作用

首先，要将音乐融入初中道德与法治课堂，教师必须具备较高的音乐素养和审美能力。这意味着教师应深入了解不同音乐风格、流派的特点，并掌握音乐欣赏的方法和技巧，以确保能够准确分析和解读音乐作品。为了实现教学目标，教师需要关注学生的音乐喜好和兴趣，根据学生的特点选择合适的音乐作品，并与道德与法治课程内容有机结合，让音乐成为辅助学生理解课程内容的工具。

为了实现乐享课堂的效果，教师应努力营造一个轻松愉悦的教学氛围。在课堂上，可以通过播放音乐、介绍音乐背景或分享个人音乐经历等方式，帮助学生更好地融入课堂氛围，从而让他们在轻松愉快的环境中享受学习过程。比如，在讲解《道德与法治》七年级下册“在集体中成长”这一单元时，教师播放了歌曲《中国人民解放军军歌》。这首歌曲旋律欢快，歌词富有力量，强调团队合作的重要性。随着音乐的响起，学生们的情绪被音乐所带动，课堂氛围变得活跃起来。在音乐的情感渲染下，学生更加聚焦于课堂内容，愿意积极参与讨论和分享。教师可以顺势引导学生探讨歌曲中表达的团队合作的价值观，并与学生分享一些实际的团队合作的案例。为了增强学生的参与感和理解度，教师可以

利用小组讨论、角色扮演等互动形式，助力学生深入理解和掌握知识<sup>[3]</sup>。学生们在轻松愉悦的氛围中，更加深入地理解了团队合作的重要性和意义。

此外，教师还应注重培养学生的音乐素养和审美能力。在教学过程中，教师可以组织一些音乐欣赏活动、音乐讲座等，旨在让学生接触更多的音乐作品和音乐知识，帮助他们提高音乐素养和审美能力，同时实现初中道德与法治课的教学目标。这不仅可以增强学生的综合素质，还有助于他们在日常生活中更好地欣赏和理解音乐。

### 结束语

在本文中，我们探讨了如何利用音乐为初中道德与法治课堂增添色彩。通过深入分析音乐在教育中的作用，以及初中道德与法治课堂的教学目标和内容，提出了将音乐元素融入课堂的具体实践策略和应用方法。我们强调了选择合适的音乐作品的重要性，并探讨了如何通过多元化的教学活动和现代科技手段，让学生更好地体验音乐的魅力，并借助音乐的情感价值与道德与法治课堂相融合。

通过乐享课堂和余音绕梁两个主题的阐述，我们强调了音乐在情感价值和社交功能方面的重要作用，为提升课堂吸引力、激发学生学习兴趣和提高教学效果提供了有效途径。我们希望教育工作者能够重视这一创新的教学策略，将其应用于实际教学中，以更好地实现初中道德与法治课程的教学目标。

在未来的研究中，我们可以进一步探讨如何根据不同的教学内容和目标，选择更具有针对性和影响力的音乐作品，以及如何通过更为丰富多样的教学活动和音乐呈现方式，让学生更加深入地理解和体验音乐的情感价值。同时，我们还可以关注如何将音乐的元素与其他艺术形式相结合，如舞蹈、绘画等，以创造出更加生动、形象的教学体验。

总的来说，让音乐为初中道德与法治课堂添彩是一种富有创新和实践意义的教学策略。通过灵活运用音乐元素，我们可以为学生营造一个更加愉悦、富有启发性的学习环境，帮助他们更好地理解道德与法治知识，培养他们的审美能力和情感素养。让我们共同努力，创新教育方式，让音乐在道德与法治课堂中发挥出更大的力量。

### 参考文献

- [1] 罗旌禄. 乐享课堂，余音绕梁——让音乐为初中道德与法治课堂增光添彩[J]. 学苑教育，2022，（20）：29-31.
- [2] 谢晋. 让音乐文化活跃在道德与法治的课堂生活中[J]. 文化产业，2021，（14）：155-156.
- [3] 吴翠琴. 初中道德与法治教学中教学情景的创设方式[J]. 新智慧，2019，（24）：47.