

# 在突破中创新——初中班主任管理工作中的问题与对策研究

孟凡英

临沂汤头中学

**摘要：**初中阶段的学习关键在于铸牢基础、提升能力，那么舒适的外部环境、良好的情感基础就十分关键。班级既然是学生学习的基本单位，就有必要营造舒适氛围、奠定学生良好的情绪基础，值得我们深入探索与实践。身为班主任，身为班级的领导者、组织者、教育者，其管理工作更是班集体稳定、和谐的重要支撑。综合以上可以看到初中班主任管理工作的重要性，相应问题和对策研究也具有深远意义。在新时代背景下，如何从初中班主任管理工作中寻求突破与创新，是每一位班主任都面临的难题，研究希望能够为更多一线教师提供借鉴与参考。

**关键词：**突破；初中班主任；管理工作；问题；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.145

## 引言

随着时代发展和社会进步，初中班主任的管理工作面临全新挑战，尤其是传统管理思想、形式等的继承，对于诸多学生来说难以适应，造成了管理层面的矛盾。新时代背景下，传统的班主任管理方式过于重视集体而轻视个体发展，管理手段单一且难以触及学生的内心世界，还有学校与家庭之间的互动协作不足、学校与社会资源不融通等，都严重影响了班主任工作的有效性。因此，如何在现有问题基础上实现管理工作的突破与创新，是当前初中班主任工作亟待解决的难题，也需要我们深入探索与实践。

### 一、在突破中创新：新时代班主任管理工作的基础

新时代基础教育的广阔舞台上，班主任管理工作不仅承载着引领学生全面发展的重要职责，更面临着如何在传统与现代、共性与个性中寻求突破与创新的深刻命题。“在突破中创新”如同基石般为新时代班主任管理工作的优化升级奠定坚实的基础，也值得我们深入研究和探索发现。当前，身处信息化、多元化的社会环境中，班主任需打破陈旧的管理思想桎梏，不再仅限于传统的班级秩序维护和学业成绩提升，才能看到更多新机会，让班级管理更加有效。笔者认为，班主任应当积极学习先进的教育理论，更新教育观念，将培养具有独立人格、创新能力和社会责任感的新时代公民作为工作核心，提高教育管理水平。在实践层面上，班主任管理方法亟待实现从单一化向多元化转变，与时俱进地利用科技手段搭建与学生沟通交流的桥梁，如借助网络平台了解学生动态、组织线上线下混合式教学、开设慕课与直播课等，增强与学生的链接互动，让每一位学生都能感

受到关爱和引导的力量。再者，构建科学高效的管理机制亦是创新的关键所在。班主任需要在学校的整体规划下实施精准引导，结合校本特色与优势，设计灵活多样的评价体系与激励机制，确保每位学生得到公正合理的评价，激发内在动力。在突破中创新，意味着班主任求新、求变，意味着从细节到整体规划的重新设计，都有待在未来管理工作中一一落实。

### 二、初中班主任管理工作中的问题

#### （一）管理思想陈旧，缺乏对个体的关注、关怀

传统的班主任管理工作中，往往过于侧重集体的整体秩序和学业成绩，忽视了对学生个体差异性的关注。那么学生需求自然得不到满足，长久积累下来容易形成不良习惯，需要我们去挖掘并修正。笔者认为，这样“一刀切”的管理模式使得部分学生的个性特长和发展需求得不到应有的尊重，带来各类衍生问题，也不利于学生健康成长和全面发展。长此以往更会消耗学生的热情、学习积极性，更甚至造成情绪方面、心理方面的不良问题。对此，初中班主任应转变观念，充分认识到每个学生都是独一无二的个体，需要因材施教、个性指导，给予他们更多的人文关怀，帮助他们在学习和生活中全面发展。

#### （二）管理方法陈旧，缺乏与学生的联系、链接

信息时代背景下，不少班主任仍然沿用传统的权威式、命令式的管理方式，未能充分利用现代信息技术手段，构建起与学生之间多元化的沟通渠道和互动平台。这不仅导致师生关系疏离，而且无法及时了解并解决学生的思想困惑和生活难题，影响到班级管理的效果。实际执行中势必会造成班级管理效率低下、师生矛盾积累

等，急需优化设计来改变现状。与此同时，全新的管理模式、技术手段层次不穷，更衬托出以往管理工作效率和质量低下，同样需要与时俱进。因此，班主任需不断更新管理方法，增强与学生的互动交流，通过建立信任关系，提高管理工作的亲和力和实效性。

### （三）管理机制陈旧，缺乏自上而下的精准引导

当前，部分学校的班级管理制度还停留在粗放型阶段，缺乏精细化管理和科学化指导。如，对班主任的工作职责、工作方法、考核评价等方面的规定不够明确具体，使得班主任在日常管理中难以做到有的放矢和精准施策。再如，对学生评价的单调性与单一性，没有成体系的指导方案，对学生长远发展不利，更需要从管理层面形成自上而下的共识，一一落实。此外，学校管理层对班主任工作的支持力度不足，也导致其在处理复杂多变的学生问题时显得力不从心。因此，亟须建立健全科学合理的班主任工作机制，形成自上而下的精准引导和支持体系，为班主任提供有力的专业支持，更好地服务于学生成长成才需求。

## 三、初中班主任管理工作创新策略

### （一）树立终身学习理念，增强个人管理能力

树立终身学习理念并不是学生的专属，对于教师乃至每个人来说都至关重要。这实际上不断精进自身和提高能力水平的支撑，是我们做好本职工作并不断与时俱进的基础。班主任作为班级的灵魂，应将终身学习视为自身职业生涯的重要组成部分。当然，这也要求班主任主动关注教育理论的新发展，深入理解素质教育、生本教育等现代教育理念，并结合初中阶段学生的身心特点，不断更新和完善自己的教育教学方法。如，通过参加各类教育培训、学术研讨活动，或者阅读相关教育书籍、订阅教育类期刊，持续充实自我，使自己的教育观念与时俱进，教学手段丰富多样。有条件的情况下，班主任还可以根据自身优势选择精进的方向，如探讨心理学以便更准确地把握学生心理动态，进行有效的心理辅导。还有通过研读青少年教育、融合教育实施等，在不同领域做贡献。再者，班主任要不断提升组织协调能力和沟通技巧。一方面，学会运用项目管理、团队建设等现代管理工具和方法，优化班级日常管理 workflow，提高工作效率；另一方面，注重与学生、家长、科任教师以及学校各部门的有效沟通，形成家校共育的良好局面，共同为学生的健康成长护航。最后，基于笔者经验认为班主任还应当具备反思的能力，能够定期进行教学

反思，总结工作经验，分析存在的问题及原因，寻求改进措施，以此来不断提高自身教育管理水平和自身教育管理水平，以适应不断发展变化的教育环境。总之，初中班主任通过树立终身学习理念，全面提升自身的教育学识修养、心理学应用能力、组织协调能力及自我反思能力，从而有效推动班级管理工作创新，促进学生全面发展。

### （二）细心、耐心与爱心并存，关注学生个体差异

新时代教育背景下，尊重和关注学生个体差异，有效推进差异化管理，是助力学生全面发展的重要部分。作为班主任需要以极度的“细心”观察每一个学生，包括对学生学业成绩、学习状态的关注，对日常行为习惯、兴趣爱好、性格特点、情绪变化以及家庭背景等的全面了解。以此建立详尽的学生档案，定期记录和分析学生的成长轨迹，以便准确把握每个学生的个体特性，为后续提供个性化的教育指导奠定基础。当面对学生的差异性时，必须持有足够的耐心。初中阶段是学生生理心理发展的关键期，各种问题可能会接踵而至。班主任应当理解并接纳学生的不同步发展，对于学习困难的学生要给予更多的辅导和鼓励，对于行为问题学生则需深入了解其背后的原因，采取引导而非简单的责备或惩罚。耐心地倾听，耐心地等待，耐心地引导，这也是班主任工作中的重要品质。再者，班主任工作中不可或缺的是无私的爱心，体现在对每一个学生的全身心投入，不论学生成绩优劣，都应一视同仁，给予关爱和支持。尤其在对待留守儿童、有特殊教育需求的学生等时，更需倾注加倍的关心与爱护，让他们感受到班级大家庭的温暖，从而激发他们积极向上的心态。也只有这样才能够让每个孩子都找到自己的位置、适合的学习方法，发挥优势所长，实现共同进步。综上，初中班主任在工作中落实细心、耐心与爱心，将落实差异化、个性化教育，为中学学生的健康成长与全面发展保驾护航。

### （三）合理的激励、赞赏，提高管理效率与质量

合理运用激励、鼓励、赏识、赞赏等手段以培养学生信心，是班主任管理效率与质量的关键。首先，我们要明确激励目标，根据学校教育目标和学生实际发展需求，设定清晰、可衡量的学习与行为规范，为激励措施提供依据。诸如团队协作能力、创新能力、道德品质等方面的培养发展，最明显的还有学业、成绩等方面的进步等。同时，要确保激励体系公平公正，让每一位学生都有机会通过努力获得认可和奖励，而不是与班主任关系密切的同学得到鼓励和赞赏，才能真正实现班主任管

理与学生成长的良性循环。其次，多元化的激励方式设置十分必要，需要我们重新优化设计。在班级中，班主任可以设立“学习进步之星”、“优秀班干部”、“文明礼仪标兵”等多种荣誉奖项；实施积分制或徽章制度，鼓励学生积极参与各类活动；还可以借助定期的表彰大会、班级墙报展示等方式公开表扬优秀表现，增强学生的成就感和自豪感。再者，适时有效的赞赏艺术、沟通技巧实施，能够带给学生新体验。赞赏是班主任工作中最直接的激励手段，关键在于真诚、具体和及时。对于学生细微的进步和良好的表现，班主任应当及时发现并予以肯定，赞扬时不仅要指向结果，更要注重过程，让学生明白被赞赏的原因，从而树立正确的价值观，力求打动人心，引发共鸣。最后，建立长期激励体系需要班主任认识到激励并非一时之举，而是持续性的引导过程。通过制定学期、学年甚至更长远的目标规划，并配合阶段性的检查和评价，帮助学生看到自身成长轨迹，感知到持续付出与收获之间的关联性。在此基础上，强化集体荣誉感，倡导良性竞争，使得整个班级在共同进步的道路上相互激励，携手共进。总的来说，在初中班主任管理工作中，合理的激励与赞赏手段不可忽视。要求班主任精巧构思、准确执行，并时刻关注学生的个体差异和发展需求。具体通过构建公平透明、内容丰富的激励环境，最大限度地调动学生的积极性，实现管理效率与质量的同步提升，从而构建出和谐进取、充满活力的班集体。

#### （四）联合家长共同管理，形成密切沟通网络

联合家长共同参与班级管理，构建紧密的家校沟通网络，是提升教育效果的重要途径。首先，学校应当既建立常态化的家校联系机制，让班主任管理工作更加便利。具体利用现代通讯手段，如微信群、QQ群、学校APP等平台，及时向家长通报学生在校表现、学习情况及活动通知等内容，确保信息传递的时效性和准确性。同时，定期召开家长会，让家长了解学校的教育教学理念和管理要求，增进彼此的理解与信任。针对不同学生的个体特点和家庭背景，班主任需进行有针对性的家庭访问，深入了解学生在家中的生活和学习状况，与家长分享教育心得，探讨合适的家庭教育方式，并根据实际情况提出具有针对性的建议，实现家校教育目标的一致性。再者，鼓励家长参与班级活动，让家长密切关注孩子的行动轨迹，如家长开放日、亲子活动、志愿者服务等，能增强家长对学校教育教学工作的直观感受，也有

利于形成良好的教育合力。基于此，我们在制定班级规章制度、策划学生活动时，也可以征求家长意见，发挥家长的智慧和力量，使家长成为班级管理的合作伙伴。最后，班主任队伍还有必要建立家校合作网络，通过线上沟通及时了解家长们关心的问题，并及时采纳意见、作出回应等，切实让家长参与到各方面工作之中。有条件的情况下，也让专门的工作队伍对家校合作、家校共育情况进行评估，总结经验教训，不断优化和完善家校沟通模式，使之更加科学、高效。总之，联合家长共同管理，形成密切沟通网络，旨在打造一种全员参与、全程配合、全方位育人的教育环境，充分发挥家校共育的优势，为学生的健康成长提供更为全面有力的支持，筑梦未来，逐梦远航。

#### 结语

总结全文，初中班主任在新时代下必须积极应对传统管理中存在的现实问题，通过不断更新管理理念，强化自身的教育素养与管理能力，从细微处着手关注每个学生的个性差异，运用科学合理的激励措施激发学生积极性，并积极推动家校共育、全面协同。只有这样，才能真正意义上实现班主任管理工作的现代化转型与升级，在传承优良传统的同时，持续突破与创新，为培养全面发展的新一代人才提供有力支撑，也使班主任成为学生成长道路上的重要引路人和陪伴者。未来，让我们一起努力构建适合中学生成长与发展的教育管理新模式，贴近学生实际，依托学生基础，带来科学性、高效性与智慧化兼具的学生教育管理模式。

#### 参考文献

- [1] 张燕燕, 王俊山, 秦蓁等. 个性化教育视角下中小学班主任育人行为的调查研究[J]. 上海教育科研, 2021, (08): 49-54.
- [2] 武海琴. 多措并举, 引导孩子们健康成长——浅议新时代背景下的初中班主任工作[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(02): 105-106.
- [3] 毛亮. 茶香四溢, 德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J]. 福建茶叶, 2021, 43(04): 144-145.
- [4] 方莹. “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(05): 217-218.
- [5] 张各. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (02): 18-19.