

高三英语熟词生义备考策略探究

杨莹

衢州博文中学

摘要: 在高三英语备考的背景下, 本文以熟词生义为切入点, 深入探讨了备考策略的关键要素。通过系统研究积累词汇、深刻理解语境、灵活掌握常见搭配、熟练利用词根词缀等方法, 本文致力于提升学生对生词的准确阅读能力。这一研究成果旨在为备考学生提供切实可行的策略, 进一步加强他们在阅读和写作中的词汇应用水平。通过本文的方法论探讨, 相信学生在备考过程中将更具自信和应对挑战的能力。

关键词: 高三英语备考; 熟词生义; 策略; 词汇应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.060

引言

英语熟词生义在高三英语备考中是一个常见的难点。尽管学生掌握了基础词汇, 但在具体应用中常会遇到生词的新意。因此, 本文旨在通过研究备考策略, 提高学生对熟词生义的理解和运用, 以更好地应对英语考试的挑战。

一、熟词生义的特点和出题规律

(一) 特点

熟词生义是汉语词汇发展中的一种普遍现象, 其特点显著而多样。首先, 这类现象表现为词义的丰富性, 一个原本具有特定含义的词语在特定语境下会产生新的意义, 使得词汇更加丰富多层次。其次, 熟词生义通常具有显著的语境依赖性, 同一个词语在不同语境下可能呈现出截然不同的含义, 挑战着听者或读者的语感和理解能力。此外, 熟词生义常常展示出语言的创新性, 通过赋予原有词汇新的涵义, 推动着语言不断演化。

(二) 出题规律

熟词生义的出题规律主要体现在考察者设计题目时的策略和侧重点。首先, 出题者通常会通过改变语境, 调整句子结构或者引入特定情境, 引导考生发现熟词在特定语境下的新含义。这种语境依赖的设计能够考察考生对于词语灵活运用能力。其次, 考题可能涉及多义词的辨析, 要求考生在多个可能的词义中选择最合适的解释, 考察其深刻理解和推理能力。此外, 出题者还可能通过设置篇章背景, 使熟词在整个语篇中呈现出连贯的语境, 进一步考察考生对于长文本的整体理解和应用能力。综合而言, 熟词生义的出题规律强调考生对语境变化的敏感性和对熟词多义性的准确把握, 旨在考察他们更高层次的语言运用和理解能力。

二、高三英语熟词生义备考策略

(一) 积累词汇

1. 扩大词汇量

积累词汇的策略首先在于扩大词汇量。高三学生在备考英语熟词生义时, 应该有意地拓展自己的词汇储备。这并非仅仅停留在课堂教学的范围内, 而是要通过多种途径主动获取新词汇。其中, 阅读是最为有效的途径之一。通过广泛阅读英语文章, 包括文学作品、报

刊杂志等, 学生能够接触到不同主题领域的词汇, 从而扩展词汇视野。此外, 积极参与英语角、学术讨论或线上社群, 与他人交流使用词汇, 也是增加词汇量的有效途径。通过不同渠道的词汇积累, 学生能够更全面地了解熟词的不同含义, 为后续熟词生义的理解奠定坚实基础。

以高中英语内容为例, 该教材中包含了大量丰富的词汇。在单元学习中, 学生不仅能够学到与主题相关的基础词汇, 还会接触到相关话题的深层次词汇。例如, 在探讨科技与社会的单元中, 学生可能会遇到“innovation”、“automation”等词汇, 而在讲述历史与文化的单元中, “heritage”、“legacy”等词汇也常出现。通过系统学习教材中的词汇, 学生能够在备考过程中更有针对性地积累熟词, 为熟词生义的理解打下坚实基础。

2. 注意同义词和反义词

积累词汇时, 除了扩大词汇量, 关注同义词和反义词也是至关重要的策略。学生在备考高三英语时, 应该注重词义辨析, 深入理解熟词在不同语境中的微妙变化。这要求学生特别关注词汇之间的相似性和差异性, 通过对同义词和反义词的对比学习, 提高对词汇多义性的把握能力。在实际学习中, 可通过编制词汇对照表, 系统地总结同义词和反义词的用法, 以便更好地应对熟词生义的题目。

以高中英语教材内容为例, 该教材涵盖了大量同义词和反义词的运用。在讲述环境问题的单元中, 学生可能会遇到“pollution” (污染) 和“contamination” (污染) 这两个同义词, 以及与之相关的反义词“purification” (净化)。通过深入学习这些同义词和反义词的使用, 学生可以更准确地理解熟词的不同层次含义。此外, 在阅读课文时, 教材中通常会巧妙运用同义词和反义词, 考验学生对于词汇细微差异的感知能力。通过课堂学习和实际阅读, 学生能够更有针对性地积累同义词和反义词, 为高考英语熟词生义的解题提供有力支持。

(二) 理解语境

1、注意上下文

学生在阅读文本时应仔细审视词语出现的具体上下文环境，捕捉前后句子的逻辑关系和信息线索。这有助于把握词语在特定语境中的变化和新含义。通过综合上下文，学生能够更准确地理解熟词的语境应用，提高解题准确性。

在高中英语教材中，阅读材料的设计常注重语境，要求学生根据具体上下文理解词语。以熟词“bright”为例，其含义会因不同语境而异。在文学作品中，它可能表示智慧、聪明，如描述一个“bright”的学生；而在描述颜色或光线时，“bright”则可能表示明亮、鲜艳，如“bright colors”。通过仔细研读相关段落，学生能更全面地理解并应对熟词生义的考察。

例如在一篇文章中，描述一个“bright”的未来，这可能指的是充满希望和机遇；而在另一段提到“bright”的光线时，指的可能是清澈而耀眼。通过这些例子，学生不仅能感知词语在不同语境中的变化，还能培养对文本的敏感性，提高对熟词生义的把握能力。

2、注意修饰语

学生在阅读文本时要着重关注修饰词或短语，因为修饰语往往能够为熟词赋予新的含义。理解修饰语的用法有助于准确解读熟词的语境变化。学生可以通过仔细研读句子中的形容词、副词、从句等修饰结构，抓住修饰语对于词义的影响，提高对熟词生义题目的应对水平。

在高中英语教材中，一篇文章可能运用到熟词“powerful”。在不同上下文中，该词可能通过不同的修饰语表达出强大的力量、影响力，也可能指代深刻的感情或表达强烈的情感。学生通过仔细研读文章，特别留意修饰“powerful”的词语或短语，例如“emotionally powerful”或“politically powerful”，可以更准确地理解并解答有关熟词生义的问题。

当描述一场演讲时，“powerful”可能表示言辞激昂、有感染力；而在描写一种艺术作品时，“powerful”可能强调其深刻而震撼人心的表现。此外，当用于描述某个社会运动时，“powerful”可能强调其影响深远、引起广泛共鸣。通过这些例子，学生能够更全面地理解“powerful”在不同语境中的变化，从而更灵活地运用该词汇。

（三）掌握常见搭配

1、学习常见搭配

学生需要有系统地学习词语的常见搭配，包括动词搭配、形容词搭配、名词搭配等。通过阅读不同主题和体裁的文章，学生可以积累并运用这些搭配，使词语在具体语境中更为自如地应用。这有助于增强学生对于熟词搭配的直觉感知，提高在阅读理解和语境运用中的准确性。

在高中英语教材中，涉及许多常见的熟词搭配，这在讨论环境问题的文章中尤为明显。学生可能会遇到“raise awareness”（提高意识）或者“combat

climate change”（应对气候变化）等固定搭配。通过深入学习这些搭配，学生能够更准确地理解熟词的语境应用，为后续解答熟词生义题目提供有力支持。

例如，当文章中提到“promote sustainable development”（促进可持续发展）时，学生需要理解其中的搭配关系，即“promote”与“sustainable development”的搭配，表达出促进环保和经济发展的意义。另外，当描述某个社会运动时，可能使用“advocate for change”（倡导变革）这一搭配，学生需了解其中“advocate”和“change”的固定搭配关系，以正确理解整个表达的含义。

2、注意固定搭配

在备考高三英语时，学生需要专注于掌握熟词的固定搭配。这包括熟悉常见的短语、习惯用语、惯用法等，因为这些固定搭配在语境中具有特定的表达意义。学生可通过阅读丰富的英语材料，积累并牢记这些搭配，提高在实际运用中的准确性。为了掌握固定搭配，学生可以建立搭配卡片，将词语和其常见的固定搭配一一记录，随时查阅。同时，通过背诵短语、在写作中积极运用这些搭配，巩固固定搭配的记忆。实践中的灵活运用有助于学生更自如地理解和运用这些固定搭配。

在高中英语教材中，学生会接触到丰富的固定搭配，其中涉及描述人物特征或行为的表达。以“take after”（像…）和“look up to”（尊敬…）为例，这些固定搭配在特定语境下有着固定的使用规律。在讨论人物特征时，教材可能会运用“take after”这一搭配。例如，当描述一个孩子在外貌或性格上与父母相似时，可以使用“take after”，如“The young boy takes after his father in terms of both looks and personality”（这个小男孩在外貌和性格上都像他的父亲）。通过学习这一固定搭配，学生能够更准确地表达人物之间的相似关系。再比如“look up to”这一搭配，常用于表达对某人的尊敬。在文章中，可能会出现“Many students look up to their teachers as role models”（许多学生将他们的老师视为榜样），学生通过理解这一固定搭配，能更好地理解人物之间的关系和情感。

（四）备考技巧和注意事项

1、多做题

在高三英语备考中，多做题是提高应试水平的有效途径。通过频繁练习不同类型的题目，学生能够熟悉考试题型，提高解题速度和准确度。学生可以定期进行模拟考试，选择不同难度的试卷进行练习。在做完试题后，要仔细分析错题原因，查漏补缺。同时，可以通过解析教材中的范例题目，学习优秀的解题思路 and 技巧。多做题的过程也可以促使学生逐渐熟悉考试的紧张氛围，提高应对考试压力的能力。

以各类模拟试卷为例，学生可以通过反复做题，了解不同题型的考察点和解题技巧。在阅读理解中，可以通过分析文章结构、找寻关键信息提高解题速度；在熟

词生义中,通过理解上下文和熟词的语境变化,提高对多义词的把握能力。通过多做题,学生可以逐渐摸索出适合自己的解题方法,为高考时的应试表现打下坚实基础。

2、注意细节

在高三英语备考中,注重细节是一项至关重要的技巧。由于英语考试常涉及对文章细节的理解和把握,学生需要培养对于细节的敏感性,以确保在解答题目时不会因疏忽而失分。学生在练习阅读理解时,应当注重对文章中细节信息的把握。可以在阅读后进行小结,将文章中出现的关键词记录下来,然后尝试回答问题。在细节的把握过程中,可以通过划线、做标记等方式来提高对关键信息的关注度。

以高中英语教材内容为例,学生在阅读文章时可能会遇到对于人物特征、事件发展等细节的描述。比如,在叙述一个历史事件的过程时,教材可能用到一些具体的时间、地点、人物动作等细节信息。通过仔细阅读,学生能够更全面地理解文章,从而更好地回答相关问题。

3、练习时间管理

在高三英语备考中,合理的时间分配是成功的关键之一。学生需要在有限的考试时间内高效完成各个题型,因此良好的时间管理策略至关重要。这包括合理分配每一部分的时间,确保在最后时刻能够顺利完成剩余的题目。学生可以在模拟考试或日常训练中设定计时器,模拟真实考试的时间紧迫感。通过实际操作,学生能够更好地适应考试的时间压力,提高在有限时间内的应试效率。在练习中,学生也可以根据不同题型的难易程度调整时间分配,合理安排精力的使用。

以模拟考试试卷为例,学生在考试中可能面临听力、阅读理解、翻译、写作等多个环节。每个环节都要求学生在规定的时间内完成任务。通过模拟考试,学生可以更好地掌握自己在不同题型上的用时情况,从而调整和优化时间分配,确保在考试时更加得心应手。

(五) 利用词根词缀

1、学习常见词根和词缀

在高三英语备考中,学习常见词根和词缀是提高词汇水平的有效途径。通过系统学习这些构词元素,学生能够更好地理解生词的构成,从而推测其含义。学生可以通过制作词根词缀卡片,将常见的词根和词缀一一记录,附上例词和例句,以便随时温习。在阅读过程中,学生可以利用已学的构词法,推测生词的意思。透过构词法的学习,学生可以更深入地了解单词的内涵,提高词汇应用的准确性。

以高中英语教材内容为例,教材中涉及了许多单词的构词法。通过学习一些常见的前缀、后缀,如“un-”(否定)、“-tion”(名词后缀)等,学生可以更好地理解和记忆相关的词汇。例如,通过了解“un-”表示否定,学生能够理解“unbelievable”(难以置信的)的含义。

2、通过词根词缀推测词义

在高三英语备考中,通过词根词缀推测词义是提高

词汇理解能力的有效方法。掌握常见的词根和词缀,能够帮助学生更准确地猜测生词的含义,从而提高阅读和写作的水平。学生在学习新词汇时,可以注重词根和词缀的分析。通过了解词根的基本含义和词缀的常见用法,学生可以在阅读时更灵活地应用这些构词要素。在遇到陌生词汇时,可以通过分析词根和词缀,猜测词义,增加对文章的理解。

以高中英语教材内容为例,其中涉及了一些使用常见词根和词缀构成的单词。通过学习词根“tele-”(远程)和词缀“-scope”(仪器),学生可以推测出“telescope”(望远镜)的含义。这种词义的推测有助于学生在阅读中更迅速地理解生词。

3、注意词根词缀的变形和衍生词

在高三英语备考中,学生不仅需要掌握常见的词根和词缀,还应关注它们在不同语境下的变形和衍生词的应用。这有助于学生更全面地理解生词,并提高对词汇的运用能力。学生在学习词根和词缀时,应注重其在不同词汇中的变形和衍生。通过对比不同形式的词汇,学生能够更灵活地应用词根和词缀,理解生词的内涵。在背诵单词时,学生可以额外记忆词根的不同形式,以及与之相关的衍生词,有助于形成更为完整的词汇体系。

以高中英语教材内容为例,该教材中涉及一些词根和词缀的变形和衍生词的运用。学生可以通过学习“aud-”(听)这个词根,理解“audio”(音频)和“auditory”(听觉的)之间的关系。同时,注意词根的变形,如“vis-”(看),可以推测“visible”(可见的)和“vision”(视力)的意义。

结语

在高三英语备考过程中,教师的不断创新和优化备考策略显得尤为重要。通过多方面途径的实施,将有助于有效促进学生在阅读和写作方面的表达水平。为了全面发展英语能力,教师需要加强综合性的训练,构建更为完善的备考体系,以更好地迎接高考的考验。这一综合性的备考方法将为学生提供更广阔的英语学习空间,使他们更自信地迎接未来的挑战。

参考文献

- [1] 李继龙. 上海新英语高考对高中英语教学反拨效应的个案研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [2] 黄立胜. 新课标理念在高中英语教学中的学习策略——评《新课标理念下的高中英语教学实践研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(10): 3069.
- [3] 马文静. 浅谈高中英语教学及备考中的因材施教[C]//甘肃省兰州第一中学. 中学教育科研2018年第4期(总第227期). 中学教育科研2018年第4期(总第227期), 2018: 2.
- [4] 卢思源. 漫谈词语的理解和表达——以翻译九则“熟词生义”语句为例[J]. 上海翻译, 2018(06): 15-20+93.
- [5] 李丽俐. The Double-edged Helix翻译实践报告[D]. 山西大学, 2017.