

大学生资助育人工作创新路径研究

——以枣庄学院为例

赵湘楠

枣庄学院

摘要:为进一步贯彻党的二十大报告要求,落实国家各项资助政策,切实有效地开展学生资助工作,针对目前高校学生资助工作中存在的问题进行深入探索,在资助工作中不断创新,将“扶智”与“扶志”相结合,积极服务学生,探索大学生资助工作新路径。资助育人工作对贫困大学生的成长成才来讲是至关重要的,高校应以立德树人为出发点,做好资助育人工作,切实拓宽资助育人路径,创新资助育人方式,提升资助育人服务质量。高校应立足资助育人基本内涵,在深入把握国家资助政策的基础上,进一步探索我国经济困难学生的心理状态、认知状况等问题,从源头处杜绝资助工作方式单一化、教条化发展。

关键词: 资助育人; 贫困大学生; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.152

一、背景与问题

党和国家对大学生资助问题给予了高度关注,目前,我国高校学生资助政策体系不断完善、受助群体不断扩大,为贫困大学生解决学习和生活问题提供了有效帮助。同时,高校资助育人工作也存在着资助方式较为单一、资助育人功能不突出、物质帮扶与精神帮扶不协调等问题。

面对以上问题,学院在各项资助工作中积极创新方式方法、不断探索帮扶路径,在资助育人过程中,做到了从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,从“一个不能少”到“一个不能掉队”,进一步推进了精准资助。

二、大学生资助育人工作提升路径

1. 变“资助”为“自助”——开展“防御式”帮扶计划

开展资助工作需着眼于家庭经济困难学生实际,深入了解他们的所思所想,广泛听取学生们的建议,开展好资助事前防御工作,推动学生“自主”发展。首先,关注心灵成长。在日常工作中,通过组织开展各类心理健康教育活动,引导受助学生树立正确“贫困观”、合理释放情绪压力、培养其形成乐观向上、积极进取的心态。其次,实行民主参与。充分尊重受助学生主体地位,通过设置成长记录袋等形式,增强个性化帮扶供给,适应学生的差异化需求;通过“学生工作下午茶会”、“受助学生座谈会”等平台,建立辅导员与经济困难学生定期交流机制,倾听受资助学生的困难和建议,并将学生反映的问题及时予以回应和解决通过设立班级心理委员,定期开展心理委员座谈交流会等方式,

将心理知识贯穿于日常并在困难学生中进行普及,做到早发现、早沟通、早干预、早解决,切实帮助家庭经济困难大学生及时走出心理阴霾,树立追求美好生活的信心。如:大二学生张某,家庭经济困难,按照评定条件可以获得励志奖学金,但该同学一直纠结于同学知道自己的家庭情况后会瞧不起自己。内心十分矛盾,害怕同学们孤立,一段时间甚至出现了失眠、焦虑的状况。在察觉到异常后,作为学院资助工作负责人,能够及时与专业心理咨询师、辅导员、班级心理委员沟通,经过向其详细阐释国家相关资助政策,以及对《枣庄学院学生奖助手册》进行解读等方式,解答学生心中所惑,提高学生自信心,帮助学生树立正确的“贫困观”,促进贫困大学生成长成才。最后,调动个体主动参与积极性。新生入学后,以建设学生信息化工作台账为节点,积极创建家庭经济困难学生信息档案和成长档案,鼓励其自主填报,记录成长轨迹,孜孜追求所有学生的成长平等。进一步加强受资助学生志愿服务体系建设,在勤工助学岗位中设立一批“党员先锋岗”、“义务服务岗”等特色岗位,为受助学生提供锻炼能力、知恩感恩的机会,变“资助”为“自助”。

2. 由“黑白”到“多彩”——探索实施资助育人新路径

1) 传承红色基因

党的十八大以来,习近平总书记多次指出“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。高校是红色基因传承的主阵地,作为学院学生资助工作负责老师我在工作中切实将红色基因的传承与资

助工作相结合进行创新,主要表现在学生党支部的建设和发展,以及对困难党员的培养等方面。2022年启动了“党员领航”项目,组建高年级困难学生党员“先锋服务队”,开展“爱国卫生运动”,鼓励学生以实际行动反哺贫困地区;并充分利用“支部党员大会”、“支部主题党日”等活动,鼓励、关心困难党员,引导困难党员,使他们坚定信念,将红色基因与红色精神更好地传承与发扬下去。同时结合生物相关专业优势实施大学生创新创业教育,在学生中抓典型、树模范,带动经济困难党员凭借自身力量改写贫困命运。

2) 搭建绿色平台

国家开设“绿色通道”,是对“不让任何一名学生因贫困上不起大学”的最好阐释。然而,我院大部分贫困学生均来自贵州、云南、广西等偏远山区或少数民族聚居区,仍有家庭经济困难新生与家长对该政策不甚了解。在新生入学前,经七拼八凑带齐学费到校后,发现还有其他不包含在国家助学贷款范围内的费用,这可能是压垮大一新生的最后一根稻草,使学生心理“破防”。作为学院资助工作分管老师,面对此类情况,我在工作中立足实际、积极创新,在原有基础上拓宽绿色通道制度,自2022年9月开始,为学院建档立卡家庭、低保户、残疾学生等兜底对象搭建了“八个一”绿色台账,开展实施具体的“八个一”帮扶计划,即一份关爱新生“爱心大礼包”、一份特殊困难补助金、一个勤工助学岗位、一份假期往返交通补贴、一笔春节爱心补贴、一位励志学长引航、一笔“疫期”网课补助、一本励志刊物。将单一的学费减免“绿色通道”,拓宽为“八个一”绿色平台。在学习、生活等方面为贫困家庭免除后顾之忧,让学生们对建立起对未来的憧憬与希望,从而将助学工作由“助人”转向“育人”,更好地落实“精准助学”的教育目的。

3) 青出于蓝而胜于蓝

实行“导师帮扶制”,实现互助共赢促发展。自2022级新生报道伊始,便开展了以导师制为支撑的精准帮扶,由我负责为经济困难学生联系负责导师,帮助他们“牵线搭桥”,实施精准“扶智”,每位专业导师指导4-6名经济困难学生,结合学生所学专业、兴趣以及导师的研究方向,对贫困学生开展思想引航、实践探究、职业规划等方面的具体帮扶,旨在实践中提高学生的综合素质以及专业能力,让学生能够把在课堂中所学

到的理论知识,应用到自己的实际工作中,从而为自己未来的职业发展奠定坚实基础,实现教育公平层面上的资助育人。

3. 变“输血”为“造血”——创新资助育人模式

在学院学生资助工作中,能够积极创新教育理念、模式,深刻挖掘“家庭经济困难大学生自育工程”的时代内涵和科学规律,打造社会、家庭相配合的立体育人环境,紧紧围绕学生合理规划目标,进行多样化资助模式的探索与创新。如组建优秀学生群体在优良校风学风建设中发挥示范带头作用,进一步抓好心理委员、寝室长等学生干部群体,对其加强培训与指导,以朋辈互助带动经济困难学生群体发展进步。

通过开设枣庄学院“耕读文化园”资助管理岗,使家庭经济困难学生在田间劳作中收获成长,既能够将所学专业理论知识付诸实践,又能够磨炼意志。变“响当当资助”为“静悄悄资助”。通过组织开展企业走访活动,不仅使受助学生对本专业知识和生物科技企业的运作有了更深的了解,而且对自己未来的职业生涯规划有了全新思考。

4. 通过开展“5”类校园文化活动创新资助育人生动课堂

“讲”——通过开展“资助宣讲暨感恩励志教育”、“优秀励志学子座谈会”等活动,全面宣传家庭经济困难大学生资助政策以及各项实施举措,确保每名学生都能够对国家各项资助政策有全面系统的了解,使资助宣传工作取得实质性成效。通过“资助宣传大使宣讲”、“励志奖学金获得者经验分享交流会”等活动的开展,展示我院优秀学子的精神风貌,充分发挥榜样之力,激励和引导学生拼搏进取。

“访”——通过组织家访活动解决经济困难学生实际问题。组织开展“关爱进宿舍”——教师进宿舍关怀经济困难学生、2022年开展了“家校共育、共筑成长”经济困难学生“云端家访”、“传递温暖、情暖寒冬——冬季送温暖”等活动,通过发放“爱心礼包”、慰问金、与学生家长深入沟通等方式,将温暖与关怀送至困难学生家庭,切实为学生解决各类“急、难、愁、盼”问题。

“赛”——组织开展了“感恩有你相伴,恩情一路随行”感恩励志演讲比赛、“资助宣传大使宣讲比赛”等各类活动。通过各类赛事,不仅为同学们提供了一个

展示自我的平台，同时也加强了学生们对国家各类资助政策的理解，使学生们知恩感恩，回馈社会。

“践”——以“生命科学学院大学生社区实践计划”为抓手，使家庭经济困难学生致力于志愿服务活动，进一步弘扬和践行社会主义道德，进一步增强大学生资助的思想政治教育功能。倡导家庭经济困难大学生积极参与与志愿者实践团体，并且通过开展校区、社区感恩服务计划等公益活动，切实践行、培育受助学生的感恩意识与责任感，建立起回馈社会的良性循环机制。

2022年度通过开展“学雷锋志愿活动”、“爱国卫生运动”等志愿服务活动，志愿者在服务的过程中引导受助学生加强对社会主义核心价值观的“知”“信”，将其内化于心、外化于行，铸成坚定不移的信念，把情怀和担当落实到服务社会中去。

“学”——积极引导大学生学习先进典型，发挥榜样之力。通过加强对十佳大学生、国家励志奖学金获得者等各级各类先进典型的发掘、培养和宣传，唤醒学生对“理想的我”的憧憬，激励学生向典型学习，激发其内生动力。

其次，通过开展励志主题教育活动、形势与政策教育，发放《资助政策指导手册》，组织学生学习《新生导航》《枣庄学院学生奖助手册》等途径，使学生了解各类资助政策，激励学生自强不息、发奋成才，以实际行动报效国家。

通过创建学院特色资助工作基地、积极探索思想政治教育的新媒介、新载体，引领受助学生自觉践行社会主义核心价值观。

三、资助育人工作成效

1. 资助育人工作更为个性化、精准化

坚持根据实际情况开展各项资助工作，确保达到高校精准化资助的“两个一”目标：“应受助学生一个都不能少，不应受助学生一个都不能有”。积极宣传国家各类资助政策，通过开展“家校共育、共助成长”受助学生家访活动、开展“励志先锋”评选工作、开设“耕读园”特色勤工助学岗、实施“八个一”帮扶计划、“导师帮扶制”等方式，拓宽资助形式、创新资助方式，兼顾学生个性特点及专业特征，满足学生阶段性、差异化需求，促使学生运用自身力量改变贫困命运。

2. 受助学生的进取精神与感恩意识得到强化

通过坚持正确导向引领，打造“红、黄、蓝”等多

彩的“三位一体”资助育人模式，在实践中，使受助学生能够将自己的人生理想与社会需求相结合，厚植家国、家校情怀，增强进取意识，在学生群体中充分发挥模范带头作用，通过开展感恩励志教育、社会实践等主题教育，鼓励受助学生走出校园，深入社区，切实做到服务群众，回馈社会。引导学生做好知恩感恩的践行者，为新时代中国特色社会主义建设挥洒青春热血。

3. 促进学生成长成才

一直以来，我院全面落实各项资助政策，牢牢把握正确育人方向，全面提升育人质量。树立了多名受助学生典型，我院“励志之星”韩紫硕，专业成绩位列班级第一、在校期间发表SCI论文一篇、获批国家大学生创新创业项目一项、荣获2022年度山东省优秀学生称号；“励志之星”刘梅婷，曾多次获得优秀团干部荣誉称号、荣获第九届科创大赛一等奖等荣誉。在日常资助工作开展过程中着力加强对受助学生自信心与责任感的培养，促使学生争做“有理想、有本领、有担当”的新时代青年。

四、结论

通过在资助工作中不断创新，使资助工作中的“扶智”功能得到加强，真正做到了“润物细无声”，形成了一体化“三全育人”格局。通过开展感恩励志教育等活动，强化了对受助学生奋斗精神与感恩意识的培养，对推动学生成长成才实现了非常好的共建效果。

今后，将继续以贫困生的全面发展为出发点和落脚点、以资助育人精准化为契机开展资助工作，进一步丰富资助育人形式，教育引导受助学生厚植家国、家校情怀，不断提高自身素质与能力，练就过硬本领，用自己的双手改写贫困命运，拥抱多彩人生，提升高校贫困大学生资助工作的育人成果，培养社会主义合格建设者与可靠接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报，2017-10-28（1）.
- [2] 王淑珍. 高校资助育人实效提升路径探究[J]. 大学：研究，2019（6）：6.
- [3] 曲绍卫，汪英晖. 高校大学生资助政策成效、问题及精准资助建议[J]. 当代教育科学，2017（07）：89-92.

作者简介：赵湘楠（1995—），女，汉族，山东烟台人。