

立德树人背景下高三英语复习备考经验交流

孟小红

陕西省城固县第一中学

摘要:在“立德树人”根本任务的要求下,高三英语复习不仅是高中英语知识的凝练和升华,也是高考前的彩排和路演。纵观近年来教学模式,发现在整个复习中大多采用的是教师讲授为主的模式,这种模式有其优势。但也存在学生被动接受,自主学习、自我总结提高的空间小,中等及其以上基础的学生有“重复做功”的感觉,整体效果不突出,学生的整体学习成绩提升不及预期的短板。

关键词:立德树人;高三英语;复习备考;经验交流;复习计划;强化训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.063

引言

党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。”这是以习近平同志为核心的党中央继承、丰富和发展党的教育方针的集中体现,是党的教育理论创新的最新成果,是推进我国教育现代化的行动指南,对答好“强国建设,教育何为”的时代课题具有重要的理论价值和实践意义。当前,立德树人已经成为教育工作的根本任务,也成为学校教育基石和目标之一。习近平总书记指出:人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。高中学生处于少年向青年的过渡期,在其成长过程中不仅要注重文化知识的教育和传授,更应注重其高尚品德的涵养。

在“立德树人”根本任务的要求下,作为高三教师不仅要引导高三学生正确认识高考的竞争性质,而且要引导学生从品德涵养方面正确面对逆境时应该保持的心态和言行,从而实现优势叠加或劣势扭转迎难而上。对面临高考的高三学生而言,教师贯彻好“立德树人”的教育理念,不仅能帮助高三学生提高成绩,还能帮助他们激发创新精神和实践能力,为作有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代的好青年,在中华民族伟大复兴的巨大舞台上发光出彩做准备。本文围绕贯彻“立德树人”教育理念,全面做好英语备考进行了一些探究。

一、立德树人下的英语备考教学应该注重的问题

在中国,立德树人已经成为教育的核心理念,强调培养学生的品德和人格素养。在这样的背景下,英语备考教学也需要与时俱进,更加注重学生的全面发展。

首先,立德树人下的英语备考教学需要注重学生的品德培养。英语作为一门国际通用的语言,不仅仅是为了交流和沟通,更是为了传递文化和价值观。因此,在教学中,教师应该注重培养学生的跨文化意识和尊重他人的能力,让学生在学习英语的过程中,也能够感受到不同文化的魅力,增进对世界的理解和尊重。同时,通

过不同文化的对比,认识和理解不同文化的差异和优缺点,从而增强文化自信,树立和保持社会主义核心价值观。

其次,立德树人下的英语备考教学需要关注学生的综合素养。除了语言能力的培养,学生还应该具备批判性思维、创新能力和团队合作精神。因此,英语教学应该注重培养学生的阅读能力、写作能力和口语表达能力,让学生在语言学习的同时,也能够培养自己的综合素养,成为具有国际竞争力的人才。

此外,立德树人下的英语教学也需要关注学生的情感教育。英语作为一门外语,学习的过程会充满挑战和困难。因此,教师应该注重培养学生的自信心和毅力,让他们在面对困难时能够保持乐观的心态,坚持不懈地克服困难。同时,教师也应该关注学生的情感体验,让他们在学习英语的过程中,也能够感受到快乐和成就感。

最后,立德树人下的英语教学也需要关注学生的社会责任感。随着全球化的发展,英语已经成为连接世界的桥梁,学生应该具备为世界和社会作出贡献的意识和行动。因此,英语教学应该注重培养学生的全球意识和责任感,让他们在学习英语的过程中,也能够关注世界的发展和社会的进步。只有这样,才能够使高中学生树立正确的“三观”,心态积极、平稳地面对激烈竞争的高考,顺利实现人生跨越,在心仪的大学中涵养成为具有国际竞争力的人才,为国家和社会的发展做出贡献。

二、从实践出发,全面做好英语高考备考各项工作

作为高考分值权重较大的英语学科,做好高三的备考工作十分关键而且必要。这一切都围绕着“复习”两个字展开,高三英语复习不仅是高中英语知识的凝练和升华,也是高考前的彩排和路演。纵观近年来教学模式,发现在整个复习中大多采用的是教师讲授为主的模式,这种模式有其优势。但也存在学生被动接受,自主

学习、自我总结提高的空间小,中等及其以上基础的学生有“重复做功”的感觉,整体效果不突出,学生的整体学习成绩提升不及预期的短板。而高考又迫在眉睫,如何利用有限的时间尽快提高学生的英语成绩,是我们高三英语教师必须面对和攻克的堡垒。作为一名奋斗在教学一线的高三英语教师,我认为应该从三个方面加强高三复习备考工作。

(一)明确指导思想,因生施策,制定有针对性的复习计划

教师应以课程标准、考试大纲和高考题型说明为指导去进行平时的教学。凡事预则立,不预,则废。有条不紊、有针对性的复习计划,对开展英语复习工作,促进英语成绩提升具有十分重要的作用。因此,学生一升入高三,教师就应该根据实际情况制定切实可行的复习计划,用来指导自己的教学,使每一次复习达到预期目的,提升学生的学习效果。近年来,高三一开学,我们本着“扎扎实实打基础,全面提升出成绩”的复习原则,集全体英语老师的意见,制定了高三复习三轮计划。第一轮复习又叫基础知识复习,内容主要包括以考纲规定的3500单词为主导快速归纳总结和讲解课本里的重点、难点词汇、短语以及基本句型;第二轮复习,又称专项复习,它是基础知识向能力转化和深化的阶段。主要进行语法专项和题型专项。第三轮复习属综合考评的冲刺阶段。主要是通过强化培训,提高学生的考试技能,通过查漏补缺,消除疑点。因此在这一年我们应牢记“成功在课堂,潜力在学生,优势在群体,关键在落实”。通过三轮复习计划,致力于在学生现有知识水平的基础上,培养解决问题的能力,提高英语成绩。

(二)客观分析,在重点环节上强化训练

通过对陕西省近几年高考英语试题的分析,我们可以很容易地发现高考试题的一个明显趋势:英语知识与技能的考试侧重于语言环境中运用(语用能力)的考查。偏难怪纯语言点的考题已逐渐淡化或消失。从题型可以看出,阅读、完形、作文三部分是绝大多数人的薄弱环节,也是高考中的重头戏,更是高考英语分数拉距最明显的三块。复习中,部分学生在这方面投放的时间和精力不够,导致这三方面的漏洞和短板依然存在,高考中成绩自然也就上不去。为此,我认为在高考英语复习中教师应认真学习高考考试的大纲和考试说明,并结合上述三种题型,帮助学生理清复习思路,明确考生应掌握的词汇、短语和基本语法项目。在此基础上,通过有针对性的模拟训练,使学生在模考中理解和把握英语的组织规律,感悟和体会英语的使用特点,揣摩和熟悉英语的命题路子,形成自己的解题套路。

(三)累土奠基,做到“八个重视”

尽管高考试题主要测试英语的使用能力,但语言基础知识在试卷中仍然占有非常重要的地位。150分的试卷由听力、阅读理解、完型填空、语法填空、短文改错及书面表达五种题型组成,涵盖面宽,涉及知识点多,对学生的基本功要求较高。但许多学生的词汇和语法基础知识不够扎实,存在较多问题,平时学的死板,不灵活,对英语基础知识应用上存在问题,导致整个卷面得分率低。在整个高三复习阶段,我认为应该做到“七个重视”。

1.重视词汇复习。英语词汇的复习是基石。教师应以课本为主,结合教辅材料同步复习各册内容,并快速归纳总结和讲解课本里的重点、难点词汇、一单元一单元,一册一册过关。复习时从读音、拼写、意思、用法等方面扩大学生学习的深度和广度。对于每个单元的重要单词和短语,要求学生正确书写和使用。对一些一词多义和搭配能力强的常用基本词汇要进行辨析、理解、记忆。如: get, make, give, keep, send, come, go, put, set, turn 等这些动词都有极强的搭配能力,不同的搭配分别有不同的意思。所以在复习过程中要给学生做出比较详细的总结,使学生能熟悉它们的搭配和不同的用法。此外,生词是阅读中的“拦路虎”,学生往往在阅读中因为生词太多而影响阅读的速度和对文章意思的正确理解。所以,复习中要强化学生单词、短语记忆,尤其是常考的高频率词要反复考查,督促学生反复记忆。

2.重视语法复习。在第一轮课本复习过程中穿插语法讲解和训练,对考试大纲中规定的语法项目和固定句型要讲清讲透,一一排查,系统归纳,集中训练,并且做到讲练结合。由于高考中的语法知识是在特定的语境下进行的,因此有必要在平时的复习教学中创造各种语言情境进行复习和训练,使学生能够用分析的方法来学习每个问题,分析语境逻辑和句子结构,理清句子结构。在掌握基础语法知识的前提下,采用追根溯源的方式创新结构,理清来龙去脉,恢复其本来面目。在此基础上,再分析语境逻辑,确定试题考点和应答内容,从而成功解题。学生在复习过程中应在全面系统地掌握各语言语法知识的基础上,认真思考自己在语言语法知识的学习上有哪些疏漏之处,各语言语法知识有哪些创新形式和解题易错之处,并将其进行归纳整理和分类汇总,从而提高做题的正确率。

3.重视听力题型的训练。听力训练是全面复习的重要组成部分。听力问题的类型占试卷总数的20%。一些学生也得分较低,因此,老师应每天给予学生相应的训练,并给予听力技巧方面的指导。同时,选择听力材料时要保持适当的难度,这样才能使学生通过训练有所

提高。只有不断地在平时训练中充分利用事实说话, 扎实、认真地日常练考, 才能避免侥幸心理, 发挥出良好的竞技状态。基于此, 教师必须对学生进行耐心的心理疏导, 克服其畏惧心理和马虎心理, 充分利用考前五分钟的听力试音时间, 调整好状态, 以平静的心态完成考试的第一关。

4. 重视完形填空的训练。在完形填空的训练中, 要强调对语意、语境和整个语篇的深层理解, 在平时的练习中要求学生做好上下兼顾, 前后照应地去理解整篇文章。教会学生如何使用第一句话的信息和上下文来巧妙地回答问题。通过第一句信息, 学生可以确定文章的体裁, 判断作者的态度, 也可以预测下面的内容。做完形填空题还要熟悉固定搭配, 灵活掌握名词、动词在句子中的应用, 把握文章脉络, 综合推理判断, 有把握的大部分题目要尽快确定, 然后结合上下文的语境和对整篇文章的理解来确定出有疑问的个别题目进行重点突破。平时的复习中, 每周至少要给学生布置3篇完形填空练习, 通过反复训练, 提高完型填空题的分数。

5. 重视培养阅读能力, 提高阅读理解得分。近年来, 高考阅读题长, 生词多, 句子难度大。在复习中, 我们要加大阅读的输入量, 后期复习的每节课前5-7分钟要完成一篇阅读题。要精读与泛读并重, 逐步提高学生的阅读速度和阅读技能。同时, 在分配阅读任务时, 要注意材料的多样化、难度适中和主题的广泛覆盖。我们应该把重点放在传记、故事、科普小品、社会文化、文学和历史知识以及一些简单实用的文章上, 如信件、通知、公告、广告和常用标志。培养学生阅读兴趣, 树立做阅读题的自信, 对于文章中的生词教会学生不要惊慌, 应通过构词、语法、定义、对比、因果、常识、上下文以及标志词汇that is, that is to say, to be exact, or rather, for example, such as等确定词义。

6. 重视书面表达能力的训练。培养学生书面表达能力时, 应做到训练形式的多样化。要让学生背诵一些范文, 记忆常用的词汇、句型和文章的开头、结尾, 熟悉各种体裁的特点和要求。要让学生注意加强语法规则的学习, 多进行仿写, 并且鼓励学生大胆使用一些过渡词、词组等高级词汇和语法去给自己的作文增色, 注重写作训练的规范化, 要求学生注意书写的规范和卷面的整洁。

7. 重视做题技巧, 强调规范答题

平时训练中, 对于试卷各题型严格控制做题时间, 定时定量, 训练做题效率, 不断完善做题技巧及知识积累。

例如: 录音放完做完听力题, 阅读做题在35分钟

内, 完型填空在20分钟内, 二卷部分40分钟内完成, 其中写作一定要打草稿, 用心修改誊写。

对于规范答题要再强调, 例如按改错题的要求作答, 有些同学在平时练习改错题很随便, 或者本身形成习惯, 要让他们按题目要求规范作答, 减少不必要扣分。

8. 重视对基础薄弱学生的心理辅导。在平时的教学中, 要针对学生在英语学习中的弱点, 帮助他们树立学习英语的信心。除了耐心细致的辅导, 我们还应该给他们分配一定数量的“定制化练习”。我们要及时检查, 及时讲解, 帮助他们发挥长处, 弥补弱点。另外, 生活上多给予心理引导, 使他们树立信心, 用无畏、细致、昂扬的精神状态, 果敢地面对复习, 面对高考, 树立坚定的必胜的信念, 从而为提高英语成绩奠定良好的心理基础。

三、英语高考备考中应注意三个“避免”

高考备考就像战前冲锋的演练和检验, 为了取得最佳的效果, 一定要做到三个“避免”。

(一) 避免教材复习过慢, 语言点讲解过细

在复习中教师应当以考试的技能与知识为主, 要善于提炼教材中的精华, 分析和处理教材, 不应复习得过慢, 避免对语言点讲得过细。

(二) 避免题量过大, 难度过高

教师不要使用题海战术。老师认真帮学生筛选好试题。目前, 各种试题模拟题比较杂乱多, 老师细心整理, 先自己做, 剔除一些偏难怪及重复的题, 多选择贴近考纲, 及真题原题作为训练题。以达到高效复习提高的目的。要牢记没有选择地做题或者练习题本身水平不高, 都会导致复习中时间和精力巨大浪费, 难度过高打击学生的自信, 而且也练不出水平。因此, 要严格控制做题量, 避免难度过高。

(三) 避免只管教, 不管学, 对学情的了解缺乏

在复习的过程中, 部分老师只注重自己的教学计划和任务完成与否, 而学生这节课学得如何, 他们一不关心, 二不知情。教师应了解每个学生得情况, 做到因材施教才能提高学生成绩。

尽管高三英语教学时间紧, 任务重, 压力大, 但是只要师生共同努力, 坚持“立德与育才”共重的理念, 遵循科学可行的复习方法, 以咬定青山不放松的劲头, 驰而不息的复习, 一定能在来年高考中取得优异的成绩。

参考文献

[1] 李艳萍. 德育教学在高考英语备考中的实践策略探究[J]. 考试周刊, 2020(77).