

试论提高初中英语教学效果的策略

凌华

江西省兴国县第三中学

摘要: 在新课标背景下, 初中英语教师须积极探索创新性的英语教学模式, 带动学生对初中英语知识进行更加高效地学习, 提高学生的英语综合能力和学习效率, 促进学生英语核心素养的发展。文章先介绍了“新课标背景下初中英语教学的现实需求, 然后对如何构建高效课堂的策略进行了系统阐述, 旨在为初中英语教师提供一些有益的启示和建议。”

关键词: 初中英语; 教学效果; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.183

引言

对部分学生而言, 英语学习是枯燥乏味的, 还有部分学生认为英语学习无趣且无用, 没有学习的热情和动力, 长此以往, 不利于英语学科的深入开展。英语教师要改变这种现状, 就要通过多样化的方法提高英语学习的趣味性和学生学习的主动性, 促进英语课程的开展。

一、新课标背景下初中英语教学的现实需求

(一) 思维品质培养需求

在新课标背景下, 教师在提升学生的语言素养过程中要注重培养学生的思维品质, 教师需要重点培养学生的批判性思维、创造性思维等高阶思维, 减少机械式的语言点记忆、背诵任务, 增加能够激发学生理解、推理、评价等的问题。教师须整合生活话题, 将英语实践与理论知识相结合, 基于英语学习活动观设计教学活动, 关注对学生的高阶思维培养, 从而使学生的思维能力得到提升。

(二) 提升英语运用能力

在新课标背景下, 学生将所学知识与生活实践融合是大势所趋, 然而, 学生使用英语的机会匮乏, 缺少英语语言环境。教师应创设相对真实的生活情境来提升学生的知识应用能力, 包含提升口语、听力、阅读、写作能力。学生需要在生活实践中进行交流以及情感表达, 增强英语语用能力。

(三) 拓宽文化视野

在新课标背景下, 教师还需要提升学生的跨文化交际能力、沟通能力, 使学生能够理解不同文化背景下的语言表达方式以及行为逻辑, 使学生的跨文化交际思维得到进一步发展。教师需要重点培养学生的文化包容性以及文化创新能力, 以减少文化冲突为目标, 拓宽学生文化视野的同时, 更要促使学生坚定文化自信, 学会在

生活中正确与人交往。

二、初中英语教学问题

(一) 教学模式效果不佳

信息技术在教育领域中的作用日渐凸显, 利用信息技术获取知识已经成为老师教学、学生学习的重要途径, 学生按照老师的教学思路完成学习活动以后, 可再次借助互联网平台自觉接受新的知识教育, 实现学生学习方式、学习路径的多样化发展。英语老师基于传统英语教学模式进行适当的调整, 虽然可在一定程度上提高学生学习英语的积极性与主动性, 但是老师仍旧没有将传统教学手段存在的弊端彻底消除。按照传统的讲解模式讲授教材中的关键知识点, 从头到尾不断地用语言解释课程内容, 不能将创新教学模式充分体现出来, 影响教学效果的同时, 也难以保证学生学习过程中集中注意力。

(二) 缺乏技术支持

在中学英语课堂教学中要发挥好多媒体等技术的支持功能, 基础的硬件设施必须要准备充分。目前, 在很多一二线城市的中小学依据各校情况不断完善智慧校园建设, 配备了多种智慧设备, 如教学一体机、交互式白板、师生教学平板、投屏等技术设备。但是部分地区经济条件有限, 这些地区的学校所能配备的设施数量与质量也存在极大不足, 很多县级或乡镇学校缺乏教学设备, 部分学校只有零星的几套设备, 甚至有些学校只是摆设。面对这一窘况, 显然现有条件无法全面支撑英语教师在教学中对信息技术的使用。并且在使用过程中, 不少硬件设施都存在各种问题, 比如多媒体质量不佳、网络故障多、网速慢、后期维修不到位。这些都会影响到现代教育技术在中小学课堂教学中的具体使用。

(三) 教师对现代教育技术的运用能力缺乏

部分老师没有掌握足够的现代教育技术能力，因此在英语教学中，为了教学方便直接从网上下载相应的课件，不加以任何的修改、研究，直接搬到课堂上使用。课堂的中心必须是学生，在使用现代教育教学技术手段时必须以学生为中心，而不能以课件、教学资源为主体。没有充分备课也不考虑学生实际情况的教学方式会导致教学的低效甚至无效。教师应该不断提升自己运用现代技术的能力，试着自主独立地去进行学习、创新，不仅能提升自己运用新技术的能力，也能极大提升课堂效率。此外，现代技术的不断发展也会使教师感到不安，他们可能会体验到自己是永远的新手，寻找高质量的技术来支持课堂目标往往是很困难的。同时，现如今教师培训成为现如今教师的必修课，反而在一定程度上成了教师的负担。

（四）缺乏口语、听力练习

当前，我国初中教育的主要目标是顺利完成中考，应试教育特点显著。英语老师在组织教学期间，过度关注学生的课程知识掌握水平，忽视学生综合能力的养成，英语口语练习和听力练习被严重忽略。有的英语老师为了提升学生的英语成绩，在教学规划中将重点集中在学习英语语法和背诵英语单词上，甚至有的老师忽视英语听力练习，难以锻炼学生的听力能力和口语能力。长时间以后，学生丧失了学习英语口语和听力的主动性，只是为了能够在英语考试中取得优异的成绩而学习单词和语法，造成不能活学活用英语知识。

（五）学生个体差异大，学习兴趣不高

英语是初中阶段重要的基础学科，对学生未来的学习有重要作用。目前，初中生的英语学习情况存在一定的个体差异，部分学生对英语学科的学习兴趣不高。究其原因，与教师的教学理念和方法有重要关系。部分教师过度重视学生对英语语法和单词的学习和记忆，在教学过程中主要采用灌输式的教学方法。学生被动地接受知识，既无法保证其良好的学习效果，同样也会影响其学习的兴趣。面对枯燥的语法和单词，学生单纯地死记硬背会使其面临记忆困难的情况，进而导致学习效果不佳。同时，这种单一的教学方法还会使学生对英语学习产生抵触心理，导致其学习积极性逐渐下降。

三、初中英语教学效果的策略

（一）强化核心素养教育观念

培养学生的学科核心素养是新时代初中英语教学的

重要任务。现代教育理念下，初中英语教学不仅要重视学生基础知识的学习和学习能力的培养，而且要注重增强学生的思维品质、文化素养。新课程改革背景下，教师需要对初中英语学科核心素养有充分的认识，树立较强的核心素养教育理念；在教学过程中，教师需要有效分析教学资源；在教学实践中，教师要有意识地进行文化知识的渗透，持续创新教学方法，以提升学生的学习效果，培养学生的英语学科核心素养。

（二）实施生活化教学

传统教学模式下，学生的知识学习停留在单词记忆、课文背诵层面，不利于激发学生的学习兴趣，影响了教学整体效果。新时代背景下，要有效开展初中英语教学，培养学生的学科核心素养，就需要重视生活化教学的实施。通过实施生活化教学，创设学生熟悉的教學情境，消除学生对英语知识的陌生感，激发学生的学习兴趣。在生活化教学的实施过程中，教师应重视教材内容的深层次分析，创设与教材内容相关联的生活情境，引导学生基于生活情境进行适当的联想和想象，实现英语学习内容的有效拓展和延伸，有效锻炼学生的思维能力。

（三）营造轻松的学习氛围

“双减”背景下，初中英语教师要改变传统的教学理念，可以从激发学生的学习兴趣入手，改变枯燥的课堂氛围，打造轻松的学习环境。传统的教学过分突出教师的主导地位，忽视了学生的主体地位，一定程度上影响了学生的学习积极性。英语教师要重新认识师生之间的关系，加强对学生主体地位的重视，与学生建立平等的关系。在实际的教学中，教师要与学生之间保持顺畅的沟通，与其建立良好的师生关系，从而有效消除学生与教师之间的距离感，为其学习打下良好的思想基础。良好的师生关系是活跃教学氛围的前提，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高其课堂参与度。比如，教师要对学生的学习态度以及心理状况进行密切关注，对于存在心理问题的学生，教师要对其进行正确的引导，做好学生的心理辅导工作，从而赢得学生的信任。另外，在英语口语学习过程中，教师可以借助相关的视频短片等，为学生营造良好的口语学习氛围，使学生在轻松的学习氛围下，开展高效率的学习，从而不断提升其英语水平。

（四）积极开展教学评价工作

要进一步提升初中英语教学质量,实现学生英语核心素养的有效培养,就需要注重教学评价工作的开展。一方面,在评价过程中,应发挥教师点评的优势,通过教师点评帮助学生了解自身在英语学习中存在的不足,及时改进。另一方面,教师需要适时地给予学生鼓励,以此增强学生的自信心,激发学生参与英语学习的动力。值得注意的是,针对后进生,教师需要给予学生适当的指导,包括课下一对一辅助或同学间一对一帮扶等,培养学生的自主学习意识和能力,发展学生的英语学科核心素养。

(五) 利用游戏教学方法,提高学习的趣味性

俗话说,兴趣是最好的老师。兴趣是学习的原动力,教师要注重激发学生的学习兴趣。例如,在传统的教学过程中,死记硬背是学生记忆情态动词用法的主要手段,这种学习方式不仅不利于长久记忆的形成,随着时间推移会出现混淆和遗忘的情况,学习效率事倍功半。因此,教师可以采用游戏教学法,通过引入课堂游戏,充分调动学生的学习热情,营造轻松愉快的学习氛围,提高英语学习的趣味性,让学生在享受游戏乐趣的过程中掌握所学英语知识,促使学生在寓教于乐中更好地掌握英语知识。比如,为情态动词找“朋友”,增强学生对含义相近的情态动词的记忆效果。因此,教师在英语教学中要充分利用学生喜欢游戏这一特点,设置有利于激发学生学习兴趣的游戏活动,提高英语课堂教学的效果。

(六) 重视学生能力培养,教会学生学习方法

授人以鱼,不如授人以渔。教师要想提升英语教学效果,就要教会学生学习英语的方法。以词汇教学为例。教师要指导学生掌握词汇识记的有效方法,如联想记忆法和词根加词缀法。掌握科学有效的单词记忆法能大大降低学生的识记难度,对激发和保护学生自信心非常有效。第一,词根加词缀法。英语词汇都有构词规律可循,通常可以分为词根+词缀,词缀又分为前缀和后缀,掌握了单词的构词规律会极大地简化记忆程序,有助于学生形成长久记忆。其中词根是单词的“灵魂”,掌握了词根就表示掌握了许多单词。例

(七) 突出学生主体地位,提高参与度

学生是课堂教学的主体,是高效课堂的核心。在“双减”背景下,初中英语教师要突出学生的主体地位和作用,尊重和关注每一个学生的个性差异、发展水

平、兴趣爱好、情感需求等。教师要根据不同类型和层次的学生,采用分层次、分组别、分难易等方式进行因材施教,提供个性化和差异化的教学服务。激发和培养学生的内在动机和情感因素,通过赞扬、鼓励、奖励等方式增强学生的自信心和自我效能感。同时,教师要提高课堂参与度,调动每一个学生的主动性、积极性和创造性。通过问题引导、任务驱动、情境激发等方式激发学生的思维和表达能力。通过小组讨论、角色扮演、信息交换等方式促进学生之间的互动交流和合作,让每一个学生都有机会参与到课堂活动中,让每一次参与都有意义和价值。

(八) 优化作业设计,减轻学生的作业负担

“双减”政策针对现阶段学生作业的情况,提出减轻其作业负担的要求。初中英语教学中,教师为了加强学生对知识的掌握程度,会通过布置课后作业的方式,帮助学生进一步巩固和复习所学知识。一些教师布置的作业过多,会占用学生大部分的课下时间,进而影响了学生的休息,同时也使学生产生了较大的心理负担。

“双减”背景下,教师要改变传统的教学理念,重新审视作业的布置,适当减少作业的数量,减轻学生的作业负担。教师要改变作业设计方式,进一步优化作业设计,创新作业的形式和内容。英语学科作为语言类学科,学生的学习方式应灵活多样,才能保证其各方面能力的全面发展。因此,教师要在书面作业的基础上,设计更加丰富多样的作业。

结语

以往,初中英语教学存在着一些问题,如忽视学生的个性化发展,学生对英语学习感到枯燥无味,课内外作业过多过重等。这些问题不仅影响了学生的英语学习效果,也影响了学生的身心健康。“双减”政策的出台,旨在促进义务教育阶段教育教学均衡发展,保障学生的合理休息时间,激发学生的学习兴趣和创新能力。

参考文献

- [1]张艳芳.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].课堂内外,2022(11):78-80.
- [2]崔卉.新课程理念下的初中英语教学策略[J].西部素质教育,2020(7):225-226.
- [3]张兆芳.基于核心素养视角下初中英语教学策略研究[J].华夏教师,2020(9):49-50.