

高中语文思辨性阅读与写作有效结合的教学研究

尹娟

青岛市城阳第一高级中学

摘要：本文旨在探讨高中语文思辨性阅读与写作有效结合的教学方法。通过文献综述和实证研究，本研究总结了思辨性阅读和写作在语文教学中的重要性，并提出了一套结合两者的有效教学策略。研究发现，思辨性阅读能够促进学生深层次理解文本的能力，而写作则是表达思想和观点的重要方式。有效结合思辨性阅读和写作，不仅可以提高学生的综合语文素养，还能培养他们的批判性思维和创造性表达能力。本研究的成果为高中语文教学提供了有益的借鉴和参考。

关键词：高中语文；思辨性阅读；写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.173

引言

语文教育作为培养学生核心素养的核心学科之一，一直以来都受到广泛关注。在高中阶段，语文教学不仅要求学生掌握基本的语言表达能力，更强调培养他们的批判性思维和创造性表达能力。而在实际教学中，思辨性阅读和写作作为语文教育中的两个重要方面，如何有效结合成为当前亟待解决的问题。思辨性阅读强调的是对文本的深层次理解和批判性思考，能够激发学生对知识的主动探究和独立思考的能力。与此同时，写作是学生表达思想和观点的关键手段，通过写作，学生能够进一步巩固对知识的理解，培养逻辑思维和语言表达能力。因此，将思辨性阅读与写作有机地结合起来，不仅有助于提高学生的语文素养，更有利于培养他们在信息社会中的综合能力。

一、思辨性阅读与写作在高中语文教学中的地位

（一）思辨性阅读的概念与特点

思辨性阅读是一种强调深度理解和批判性思考的阅读方式。在这种阅读模式下，学生不仅仅是简单地获取信息，而是通过仔细分析、评价和反思文本，以形成独立见解。思辨性阅读要求读者超越表面信息，关注文本背后的意图、观点和作者的立场。这种阅读方式追求思想的深度挖掘，鼓励学生在阅读过程中主动提出问题、展开讨论，并形成对文本更全面的理解。

思辨性阅读的特点之一是强调批判性思维的发展。通过对文本的分析和评价，学生能够培养对信息的敏感性，发展对不同观点的辨析能力。这种批判性思维不仅仅停留在对文本的解读，还能够在学生的日常生活和学习中发挥积极作用，使他们更具独立思考和判断问题的能力。

另一个重要的特点是思辨性阅读注重与其他学科交叉融合。在阅读的过程中，学生需要结合相关知识领域，拓展对文本的理解。这种综合性的思考模式有助于学生形成更全面的认知结构，提高他们在跨学科问题上的综合素养。思辨性阅读因其独特的理念和能力培养效果，被广泛认为是高水平语文素养的重要组成部分。

（二）写作在语文教学中的作用

写作在语文教学中扮演着不可或缺的角色，它不仅是一种表达思想的手段，更是促进学生语言能力、思维深度和创造性思维的关键工具。首先，写作是语文教学中培养学生语言表达能力的有效途径。通过写作，学生能够锻炼语法、词汇和句法运用的能力，提高语言组织的水平，使其表达更加准确、生动、丰富。写作活动不仅能够使学生的语言运用更加得心应手，也为他们未来更高层次的学术和职业发展打下坚实基础。

写作是培养学生思维深度的关键工具。通过构建论点、组织论证、归纳总结等写作过程，学生被引导思考问题的全貌，从而培养了深入思考的能力。写作要求学生对所学知识进行深层次的理解和运用，促使其在表达观点时能够清晰、有力地呈现自己的思考过程。这种深度思考的过程不仅在学科知识的理解上有所裨益，也对学生的综合素养和批判性思维的培养有积极作用。

写作是激发学生创造性思维的重要手段。通过写作，学生被鼓励表达个性化的观点、想法和创新性的见解。写作活动不仅能够培养学生对问题独特的看法，还可以激发他们对创新和探索的热情。这样的创造性思维在学生未来的职业和社会生活中将具有显著的优势，使其能够更好地适应变革和创新的时代要求。综上所述，写作在语文教学中不仅是一种技能的培养，更是思维深度和创新性思维的塑造过程。

（三）结合思辨性阅读与写作的教学理念

结合思辨性阅读与写作的教学理念旨在培养学生全面的语文素养，强调通过深度思考和批判性分析来促进语言能力、思维深度和创造性思维的全面发展。首先，思辨性阅读与写作的结合可以促使学生在阅读中产生更深层次的思考。通过思辨性阅读，学生不仅仅获取信息，更注重对文本内涵的解构和评价，为写作提供了有力的知识基础。这种深度阅读过程为学生构建思考的框架，为写作提供了更为丰富的素材和观点。

结合思辨性阅读与写作的教学理念有助于培养学生

的批判性思维和创造性表达。在思辨性阅读中，学生被鼓励质疑、分析文本，并对观点提出自己的见解。这种批判性思维能够在写作中得到深化，促使学生形成更有逻辑性和说服力的文章结构。同时，写作作为表达思想的手段，通过不断实践，学生的创造性表达能力也会得到锻炼，使其在表达观点和解决问题时更富有创意。

结合思辨性阅读与写作的教学理念还注重学科知识的整合和跨学科的思考。思辨性阅读往往涉及多个领域的知识，而写作可以将这些知识进行有机的组合和运用。通过这种跨学科思考和整合，学生不仅能够更全面地理解问题，还能够培养解决问题的能力。这种综合性的教学理念有助于学生形成更为丰富的知识结构和扎实的综合素养，为其未来的学业和职业奠定坚实基础。

二、思辨性阅读与写作

（一）思辨性阅读与写作的研究现状

目前，关于思辨性阅读与写作的研究正得到越来越多的关注。首先，学者们对思辨性阅读的定义和特点进行了深入研究。研究者们普遍认为，思辨性阅读不仅仅是传统阅读的延伸，更是一种通过对文本深层次分析和批判性思考的阅读方式。这种阅读模式强调培养学生对文本的主动思考能力，有助于提高他们的综合素养和批判性思维水平。

学者们通过实证研究探讨了思辨性阅读与写作之间的关系。研究发现，思辨性阅读与写作的有效结合能够促进学生在写作中表达观点的深度和逻辑性。通过思辨性阅读培养的深刻理解和批判性思维，学生更能够在写作过程中清晰地呈现自己的观点，提高文章的质量。这些实证研究为教育实践提供了有益的经验 and 启示。

研究者们也在思辨性阅读与写作的教学策略上进行了深入研究。通过教学实践和反思，他们提出了一系列适合高中语文教学的方法，包括设定明确的教学目标、选择丰富多样的文本、引导学生进行深度讨论等。这些研究为教师在实际教学中更好地将思辨性阅读与写作结合起来提供了有益的指导。综合而言，思辨性阅读与写作的研究现状为我们更好地理解二者之间的关系和在语文教学中的有效结合提供了深刻的见解。

（二）高中语文教学中的思辨性阅读与写作研究

近年来，高中语文教学中思辨性阅读与写作的研究逐渐引起学者们的广泛关注。首先，研究者们对高中语文教学中引入思辨性阅读与写作的意义进行了深刻思考。他们认为，思辨性阅读能够培养学生对文本的深刻理解和分析能力，而结合写作则能够让学生更好地表达自己的观点，形成更为完整和有利的语言表达。这种教学模式不仅能够提高学生的语文素养，还有助于培养他们的批判性思维和创造性思维。

研究者们关注高中语文教学中思辨性阅读与写作的具体实践。他们通过教学设计、实证研究和案例分析，探索如何将思辨性阅读与写作融入课程，使其更贴近学

生的实际需求。研究者们提出了一系列有效的教学策略，包括选用富有争议性的文本、引导学生进行小组讨论、设立开放性的写作任务等，以激发学生的思考和表达能力。

研究者们也关注高中语文教师在思辨性阅读与写作教学中面临的挑战和需求。通过对教师教学经验的收集和整理，他们发现教师普遍存在对新教学理念的适应困难、教材选择的问题以及评价体系的建设等方面的挑战。因此，研究者们提出了支持教师专业发展的建议，包括提供相关培训、共享成功经验等，以推动高中语文教学中思辨性阅读与写作的更好融合。这些研究为高中语文教育提供了有益的理论支持和实践经验，推动了这一领域的不断发展。

三、高中语文思辨性阅读与写作有效结合的教学策略

（一）教学目标的设定

在高中语文教学中，设定清晰的教学目标对于有效引导学生的学习至关重要。教学目标的设定应当强调学科知识的深度和广度。通过明确目标，教师能够确保学生在课程中获得系统性和有层次的知识体系，从而提高他们的语文素养。例如，可以设定目标要求学生在思辨性阅读中能够准确理解文本的主旨，并在写作中能够清晰表达对文本的深刻理解。

教学目标的设定应注重学生综合素养的培养。除了语言能力的提升，高中语文教育还应关注学生的思辨性思维、创造性表达和批判性分析等方面的能力。因此，设定教学目标时，可以明确要求学生在思考问题、表达观点和批判性分析等方面取得进步，以促使他们在不同层次上全面发展。

教学目标的设定还应考虑到学生的个体差异和发展阶段。因为学生具有不同的兴趣、学科背景和学习需求，教学目标的设定应灵活适应这些差异。个性化的目标设定有助于激发学生的学习兴趣和他们的学习动机。同时，也需要在目标中考虑到学生的发展水平，确保目标既有挑战性又符合他们的实际能力水平，以推动他们更有针对性地发展语文能力。

总体而言，清晰、具体、综合考虑各方面因素的教学目标设定是高中语文教学成功的关键之一。这有助于指导教师的教学设计和学生的学习方向，使得语文教育更为系统和有针对性。

（二）教学内容的选择

高中语文教学的内容选择应当体现全面的语文素养培养，涵盖文学、修辞、逻辑等多个层面。首先，教学内容应包括经典文学作品，以提供学生对文学的深刻理解和欣赏。通过选取不同时期、不同文体的文学作品，学生能够感受到文学在不同历史背景下的变化，同时培养对文学创作风格和内涵的审美鉴赏能力。此外，选用有代表性的作品有助于拓展学生的文学视野，培养其跨时代的文学思维。

教学内容的选择应充分考虑社会热点和学生兴趣。结合当代社会问题，选择具有现实意义的文本，有助于激发学生对于社会现象的思考和关切。通过关联当代社会议题，学生能够更好地将语文知识应用于实际，形成对社会问题的深层次理解。同时，关注学生的兴趣爱好，选用具有吸引力的文本，可以提高学生的学习积极性，使他们更主动地投入到课堂中。

教学内容的选择还应综合考虑学科的整体发展和学生的认知水平。在高中语文教学中，除了文学作品的选择，还应涉及修辞手法、文学批评方法、写作技巧等多个方面的内容。通过逐步引导学生了解和运用这些语文知识，有助于培养其文学鉴赏和表达能力。同时，要根据学生的认知水平设定适当难度的内容，保障学科知识的渗透和学生的学科发展。

（三）教学方法与手段

在高中语文教学中，选择适当的教学方法和手段对于激发学生学习兴趣、促进深层次理解至关重要。首先，采用启发式教学方法是高中语文教学的有效途径之一。通过提出问题、引导学生思考，以及组织小组讨论等方式，教师可以激发学生的主动思考和参与意愿。这种方法有助于培养学生的批判性思维，促使他们更深层次地理解文本，并提高语文素养。

互动性教学手段能够增加学生的参与度和学科亲和力。利用讨论、辩论、小组合作等形式，教师可以创造积极的学习氛围，使学生在交流中相互启发、互相学习。通过互动，学生能够更好地理解和运用语文知识，培养他们在团队协作中的表达和沟通能力。这样的教学手段有助于提高学生的综合素养，使他们更好地适应未来的学习和工作环境。

借助多媒体技术和信息技术工具是现代高中语文教学的趋势。通过投影仪、电子白板、多媒体课件等工具，教师可以生动形象地呈现文本、图表、音频、视频等丰富的学科信息，提高学生对知识的感知和理解。这种多媒体教学手段不仅能够增加学科的趣味性，还有助于创设更具互动性和实用性的学习场景，推动学生在语文学科中取得更好的成绩。

总的来说，高中语文教学中教学方法和手段的选择应结合学科特点和学生需求，注重启发学生的主动性、加强互动性、借助现代技术手段，以提高学生的学科兴趣和综合素养。

四、教学案例：红楼梦的思辨性阅读与写作

在高中语文教学中，设计了一个案例，以《红楼梦》为文本，通过思辨性阅读和写作，引导学生深入探讨小说中的社会观念、情感描写等主题，培养批判性思维和创造性表达能力。

首先，通过小组讨论，学生被引导分析《红楼梦》中的社会观念，如官场风云、家族关系等。借助教师的

引导，学生深入挖掘作品中反映的封建社会矛盾，探讨作者通过小说所传达的人生观和价值观。这一思辨性阅读的过程既培养了学生对文本的深层理解能力，又促使他们形成对社会现象的批判性见解。

通过写作任务，学生被要求撰写一篇文章，深度分析小说中某一人物的情感变化和与社会背景的关系。这样的写作任务要求学生通过对文本的深刻解读，表达对人物内心情感的理解，并将其与社会背景相互联系。通过这样的写作实践，学生不仅提高了语言表达能力，更深入了解了作者通过小说所表达的情感描写和人性探讨。

在评价方面，通过学生的小组讨论、个人写作和展示等形式，综合考察了学生的思辨性阅读和写作能力。评价体系关注学生对社会观念的理解深度、对人物情感的敏感度以及在写作中是否能有逻辑性和深度。这样的评价方式有助于全面了解学生的语文素养和思辨性阅读水平。

通过这个案例，学生不仅对《红楼梦》的文学价值有了更深刻的认识，同时在思辨性阅读和写作中培养了对文学作品深刻理解和批判性思考的能力。这样的教学案例充分结合了阅读与写作，促使学生在语文学科中全面发展。

结语

在高中语文教学中，结合思辨性阅读与写作是一种有力的教学策略，能够促进学生深刻理解文学作品、培养批判性思维和创造性表达能力。通过上述教学案例以《红楼梦》为例，我们看到了学生在深度阅读中对文本主题的挖掘，以及通过写作表达对文学作品的独立见解的能力。这种综合性的教学方法既能激发学生的学科兴趣，又有助于他们在语文素养上的全面提升。通过思辨性阅读，学生不再仅仅停留在对文本表面的理解，而是能够通过深刻的思考挖掘文本背后的深层意义。这种深度的阅读体验不仅拓展了学生的文学视野，更培养了他们对文学作品进行独立分析和思考的能力。结合写作，学生得以将自己的观点和理解通过语言表达出来，加深对文本的理解，并锻炼了语言表达的技能。

参考文献

- [1] 安慧慧. 高中语文议论文思辨性阅读与写作教学策略研究[D]. 鲁东大学, 2022.
- [2] 修华丛. “思辨性阅读与表达”任务群微专题教学研究[D]. 江西师范大学, 2021.
- [3] 黄薇. 初中语文思辨性阅读与写作有效结合的教学研究[J]. 华人时刊(校长), 2023, (08): 54-55.
- [4] 程霄玮. 高中语文“思辨性阅读与表达”教学策略研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [5] 沙伊露. “思辨性阅读与表达”学习任务群的实施路径建构[D]. 华东师范大学, 2019.