

基于双减背景外来务工人员子女家庭教育策略探究

徐杰

泰安市岱庙办事处南关学校

摘要：经济社会全面发展的视域之下，外来务工人员数量不断增多，虽然他们在家庭教育中面临着诸多挑战，但是在教师的正确引导之下，愿意更用心，并且付出时间去教育孩子，同样能帮助孩子们成为优秀的人才。为此，教育工作者应发挥出自身的组织作用，与家长达成深度合作，带领家长朋友们走出困境，在转化教育观念的基础上，采用更加科学的方法，关注到学生的精神与心理层面、学习层面、生活层面的问题，有针对性、目的性地进行解决，助力孩子们的身心健康成长。

关键词：外来务工人员子女；家庭教育；现状；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.234

“决定未来的是孩子，决定孩子的是父母，民族的未来掌握在父母手中。”在孩子们的成长过程中，父母有着不可替代的引导者角色作用。为此，全面优化家庭教育教学的方式，务工人员则需迈入到不断尝试与挑战的过程之中。而针对家庭教育中的各种困境与问题，作为新时期的教育教学工作者，应积极与外来务工人员展开深层次的合作，向他们渗透有价值的教育方法，传递给他们更多正确的育人观念，遵循双减政策之中“提质增效”原则，优化家庭教育的实施模式等，为学生的成长提供更加有价值的空间。

一、研究背景

新的社会环境下，城市区域人口的组成结构越来越复杂。尤其是外来务工人员的数量逐步提升，呈现出更加明确的流动性趋势等。在此背景之下，为了帮助务工人员的子女在城市之中受到更加良好的教育，我们国家也出台了一系列的政策和措施予以有效地帮助，使其子女也能够受到更好的培养。但是在具体的实现过程中，往往呈现着明确的家庭教育缺失的情况。受到各种客观因素的影响，务工人员的教育理念、方法等，都缺乏一定的科学性和正确性。因此，仅仅依靠学校层面的单方面努力，往往无法实现更有价值的教育。所以，立足于学生的发展需要，从学校本身出发，与家庭之间共处一种合力，渗透有价值的家庭教育观念以及方法，越来越成为重要的方向，启发家长能够成为学生成长过程中的引导者，采用更加科学的方法，让孩子们在家庭教育中受到熏陶以及感染，逐渐建立正确的发展目标和方向，迈入到综合成长的过程之中，则成为广大教师研究的课题。

二、外来务工人员子女的家庭教育的类型

以本学校1-5年级，近190名外来务工人员子女作为调查对象，通过访问调查法、问卷调查法、观察法、文献研究法，从经济情况、辅导学习情况、家庭教育方式

等方面收集资料，作定量和定性的研究分析，归纳可得出以下调查结论：

双减背景下，对于孩子的家庭教育，外来务工家长的态度不一，可大体分为以下几种：可有可无型、另找出路型、有心无力型。外来务工人员自身家庭教育观念与新时代教育理念不合，只注重片面的物质教育，造成孩子的人格发展、习惯养成等教育缺失。虽然国家下了很大的决心颁布“双减”政策，避免教育行业受资本的裹挟，让家长从巨大的校外培训的压力下解放出来，但是部分外来务工家长依然将希望寄托在外界因素上，认为只要花了钱，孩子就能被教育得好。还有的外来务工家长极其重视家庭教育，把家族的盛衰完全寄托在孩子身上，但是受限于自身的文化素质，无力提供良好的家庭教育指引……以上的家庭教育方式，无论哪一种都是不健康的，都阻碍了孩子健康全面的发展。“苟家人之居正，则天下之无邪”，家是最小国，国是最大家，家教的好坏影响着国家的稳定和发展。

三、外来务工人员子女家庭教育的主要问题

由于一些外来务工人员在思想理念、文化素质，以及教育教学方法等方面的落后，他们在对待孩子成长，尤其是家庭教育方面表现得简单、粗暴、急功近利，涉及以下几个维度：

（一）基本的教育环境与条件无法得到保障

首先，外来务工人员的基本生活条件较差。随着父母来到城市的孩子虽然满足了孩子对于父母的关怀和呵护的需求，但由于父母工作不稳定、经济基础差等原因，他们的生活和学习也面临诸多问题。例如，大部分外来务工人员工作环境处在流动之中，也会涉及不同的家庭教育环境，孩子们也因此辗转于不同的城市之间，这既影响了孩子接受稳定和连续的教育，也使孩子们难以建立对周围环境的归属感和安全感，影响同辈群体的关系建立。

（二）家庭教育中沟通的匮乏，意识淡薄

外来务工人员大多从事体力劳动，时间上并不宽裕，与孩子的沟通很少。许多孩子除了要努力学习外，还要帮助父母做家务。70%的被调查学生都表示父母根本不知道他们的理想是什么。

另外，外来务工人员中存在早生早育等现象。因此，家庭教育中沟通的匮乏，意识淡薄。他们没有意识到家庭教育对孩子的重要性，往往将孩子的教育问题全权委托给学校和老师。大约20%左右的父母经常辅导孩子功课，大约30%的家长偶尔辅导功课，大约50%的家长从未辅导过功课。另外，大约60%的家长平时没有主动与老师沟通，了解自己孩子的情况。无论是家长与教师之间的沟通，还是与孩子之间的沟通，都是相对匮乏的，所以，整体的家庭教育形态则不科学，无法真正助推孩子们成长。

（三）家长的教育教学方法不科学、合理

从客观的角度来看，外来务工人员的家庭教育方式也缺乏正确性。在调查中发现，一些家长在教育孩子时过于简单粗暴，缺乏耐心和沟通。他们只关注孩子的成绩和表现，忽视了孩子的内心需求和情感表达。

同时，从另一个维度来看，外来务工人员在异地创业的艰辛不言而喻，他们为了尽快适应新环境，付出了巨大的努力。然而，由于一些外来务工人员对子女教育的态度和方法不当，导致了一些教育问题的出现，更是对孩子的心理健康造成了明确的负面影响。有些外来务工人员家庭的教育方式比较简单粗暴，容易让孩子产生暴力和攻击倾向。另外，一些外来务工人员家庭由于生活困难，一旦孩子在学校发生伤害事故，家长往往不肯承担责任。他们会将责任推给学校，说自己没有钱赔偿。这种不负责任的态度会对孩子的成长产生不良影响，让他们缺乏责任感和担当精神。

总体而言，外来务工人员在家庭教育中面临着诸多挑战和问题。为了提高外来务工人员的家庭教育水平，需要从多个方面入手，包括提高家长的文化素质和家庭教育意识、改善家庭生活条件和教育环境、加强学校与家庭的沟通合作等。只有这样，才能解决一系列的问题，为孩子们创造一个良好的成长环境，促进他们的全面发展。

四、基于“双减”背景外来务工人员子女家庭教育策略探究

（一）从学校入手，教师和家长齐抓共管

结合具体的实践过程来论述，比如学校层面，可以利用家长会议将先进的教育理念传达给家长，引导家长在日常生活中有意识地关注学生思想、学习习惯和行为

习惯等方面的引导。同时，学校也可以建立微信公众号，教师则可以根据学生周期性反映出来的问题，推送热点问题的指导文章。其次，学校层面也可以积极发挥学生发展指导中心的作用。学校的指导中心应安排专人值班，为有咨询需求的家长和学生提供倾诉的场所。而相关联的心理辅导教师，也需要为相应的来访者建立详细的档案，定期回访调查，并保持与班主任和任课教师的联系，对已经出现问题的学生做好记录。实践中，班主任也可以对外来务工人员子女进行帮扶。每个学期开学时，学校领导应统一安排班主任对外来务工人员子女的家庭经济情况进行调查，生成个性化的帮扶方案等。

（二）建立多样化的沟通反馈机制，加强合作

在家校合作的实施过程中，建立多样化的沟通反馈机制，往往可以实现信息的共享。为此，广大教师应积极创新相应的沟通方法，并定期组织多样化的活动等搭建反馈的平台，比如，知识讲座、经验交流会、开放日、信箱等，使家庭和学校形成合力。同时，实行家长例会制，提高外来务工家长的参与率，及时与家长交流育儿经验，丰富务工人员在教育子女、子女发展方面的相关知识。比如，为了提升家长的教育理念和技巧，学校可以定期组织家长培训和讲座，邀请教育专家、心理咨询师等专业人士为家长提供指导和建议。此外，学校还可以设立家长交流平台，鼓励家长之间分享教育经验和心得，共同成长。另外，家校合作是促进学生全面发展的关键，有价值的家庭教育也建立在学校与家长保持密切联系的基础之上，及时沟通学生在校的表现和问题，共同商讨解决方案，才能够解决学生发展的问题与困境。所以，学校也可以邀请家长参与学校的管理和决策，增强家长的参与感和责任感。再者，学校也需将“关注学生的心理健康”的理念渗透给价值。可以说，学生的心理健康是家庭教育的重要内容。学校应该加强对家长的心理健康教育指导，帮助家长了解孩子的心理需求，关注孩子的情绪变化，及时发现和解决学生的心理问题。同时，学校还可以设立心理咨询室，为学生提供心理支持和辅导，带动家长也参与其中，提升外来务工人员家庭教育的水平，促进学生的健康成长和发展。

（三）搭建互联网交互体系，深化学校、教师、家庭的协作力度

在当今社会，互联网已经成为连接人们的重要纽带。因此，搭建一个互联网交互体系，深化学校、教师和家庭之间的协作力度，对于提升外来务工人员子女的家庭教育水平具有重要意义。为深化学校、教师和家庭之间的协作力度，学校则可以构建高效、互动的互联网交互体系。通过这一体系，各方可以实时交流信息，共

同关注并解决学生在家庭教育方面的问题。在具体实践中,教师可以从以下维度实施:

其一,利用互联网技术,创建在线信息平台,则可以成长载体。这一平台可以作为学校、教师和家庭之间的沟通桥梁。学校可以将家庭教育的相关资讯、政策、课程等内容发布在平台上,供家长参考和学习。家长也可以通过平台与教师进行在线交流,及时了解孩子在学校的学习和生活情况。此外,教师可以在平台上分享成功的教育方法和经验,为家长提供更具针对性地指导。

其二,借助大数据和智慧平台,教师可以对学生和家庭的数据进行深度分析和挖掘,为学校和教师提供更全面、深入地了解。例如,通过分析学生的学习习惯、兴趣爱好等信息,教师可以发现学生在家庭教育方面的潜在问题,从而采取针对性的措施。同时,学校也可以根据数据分析结果,调整和优化家庭教育课程和活动的设计,进一步提高教育的效果和质量。

其三,基于信息化技术高效动态的优势,也可以建立一套完善的反馈机制,确保各方能够及时反馈意见和建议,共同改进和完善互联网交互体系。学校可以定期组织家长、教师和学生进行线上或线下的交流活动,听取他们的意见和建议。同时,可以设立专门的反馈渠道,鼓励各方积极提出自己的看法和建议。对于提出的意见和建议,学校应及时回应和采纳,不断完善和优化交互体系……阶段性的实践证明,搭建一个互联网交互体系,深化学校、教师和家庭之间的协作力度,则可以有效提升外来务工人员的子女教育水平。这一体系的建立在互联网技术、智慧平台的综合运用基础之上,所以需要各方共同努力、密切配合。只有这样,才能真正促进外来务工人员子女的健康成长和发展。

(四) 指导家庭教育的实现,强化渗透力度

每个家长都肩负着教育孩子的重任,这份责任不容忽视。尽管外来务工人员家庭面临更多的生活压力,孩子的教育仍然是他们的首要任务。教育孩子不仅仅是提供知识,更是塑造他们的人生观、价值观,是优化孩子心灵的必要过程。为此,实践中,教师需指导家长全面转化教育观念与行为方法等。

其一,建立良好的家庭环境至关重要。家庭是孩子的第一个课堂,良好的家庭环境可以为孩子打下坚实的基础。尽管外来务工人员家庭条件有限,但家长可以通过营造积极向上的家庭氛围,让孩子在爱与关怀中成长。

其二,家长要转变传统的育人观念。随着社会的进步,家庭教育观念也要与时俱进。家长应摒弃唯成绩论的观念,注重培养孩子的综合素质。要引导孩子树立正

确的价值观等等。

其三,家长的言传身教对孩子的影响深远。所以,家长尽管工作辛苦,但他们的勤奋和拼搏精神是孩子最好的榜样。家长要时刻注意自己的言行,为孩子树立良好的道德风范。通过自己的行动,引导孩子形成积极向上的品质。

其四,关心孩子的物质生活与精神生活同样重要。尽管家庭条件有限,家长还是应该尽力满足孩子的合理需求,为他们提供充足的物质保障。但仅仅关注物质生活是不够的,家长还要注重培养孩子的精神世界。要关注孩子的情感需求,引导他们追求内心的富足和精神的成长。

五、结束语

综上所述,在外来务工人员的家庭之中,其子女由于家庭环境条件的限制,往往存在着一定的缺失。但是,如果给予学校的有效的帮扶,教师予以有效支持,与家长形成有力配合,则可以生成更加有价值的培育机制,使整体的家庭教育呈现出更加良好的态势,为孩子们成长奠定基础等。为此,作为教育教学工作者应与外来务工人员达成深度合作,肩负起自己的责任以及使命,向家长渗透更加科学的育人观念与方法,助力学生成长。

参考文献

- [1]陈晓兰.乡村振兴战略下外来务工子女家庭心理健康教育研究[J].农村经济与科技,2022,33(01):267-270.
 - [2]刘月英.外来务工人员随迁子女小学英语学习的家庭教育指导策略[J].新课程研究,2021,(28):115-116.
 - [3]曹彦.“家长读书推进会”:外来务工人员随迁子女学校家庭教育指导的实践探索[J].现代教学,2021,(10):63-65.
 - [4]罗佳送,杨思思,杨燧娜.外来务工子女家庭教育问题研究综述[J].现代交际,2020,(10):25-26.
 - [5]林盛杰,罗佳送,杨燧娜.外来务工子女家庭教育供求问题及其对策研究——以台州玉环外来务工子女家庭为例[J].现代交际,2020,(10):160-163.
 - [6]周巧云,陆建非.外来务工人员子女英语家庭作业调查研究——以上海市宝山区某外来务工人员子女小学为例[J].现代基础教育研究,2020,37(01):108-113.
- 课题信息:泰安市教育科学‘十四五’规划课题《“双减”背景下外来务工人员子女家庭教育现状调查与对策研究》课题编号:TJK2021GHZ052