

初中语文阅读与写作结合的教学策略研究

石柱春

济南市长清区乐天中学

摘要：初中语文学科中的读写结合教学就是将阅读与写作二者的教学工作相互结合，进而让学生边读边写，边写边读，使学生同时提高自身的写作能力和阅读能力。语文教师在进行读写结合教学期间，要对阅读和写作两方面的教学内容进行分析，同时更要注重分析和探索读写结合教学方式，并把该教学方式有效应用在课堂教学环节中，以此来提高初中语文课堂教学效率。

关键词：初中语文；阅读与写作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.051

引言

在当前的教育改革环境中，初中语文的学科教育有了新的思路，面临着全新的机遇和挑战。在语文课堂这一阵地上，教师要对学生的阅读能力、写作能力等基础的语文技能进行引导和培育，践行素质教育的理念。在读写结合的过程中，教师要激发学生的兴趣，积累丰富的读写素材，协助学生积累经验，促进学生更好地学习和成长。

一、读写结合的含义及读写结合教学的必要性

读写结合是一种教学策略，旨在通过将阅读教学、写作教学有机结合增强课程教学成效。其中，阅读教学以引导学生阅读文本、分析文本、赏析文本、感悟文本为主；写作教学以引导学生应用汉字、词语造句，写文章为主。将阅读教学作为写作教学的基础，将写作教学作为阅读教学的升华，是读写结合教学的本质。读写结合主要有三种形式：第一，以读促写，即围绕阅读文本组织学生写作，让学生在读的过程中思索“如何写”“怎样写”；第二，以写促读，即组织写作活动驱动学生阅读，让学生在文字表达的过程中联想读过的文本；第三，读写结合，即围绕阅读文本布置写作任务，由任务驱动学生阅读鉴赏与审美创造，从而强化学生的阅读、写作感悟。

二、阅读教学与写作教学的有效融合原则

在阅读和写作过程中展开融合教育活动，语文教师还要遵循统一性的原则，对文本内涵、作者手法进行着重分析，培养学生的写作能力，提高学生的创作质量。教师要将文本阅读中的知识点、写作的特长，内化成学生的写作能力，通过阅读充实写作素材，提高学生的写作质量，按照阅读和写作相统一的练习方法，掌握阅读技巧、写作技巧。学生在对文章进行阅读时，要对中心

思想有充分的了解，从而能够更好地理解文章内涵，教师在课堂上要与学生进行沟通交流，统一读写教学的原则，鼓励学生大胆说出见解，由教师给予正向的引导、评价。教师要提高学生的阅读理解能力，帮助学生积累丰富的阅读经验，对文章整体的情感内涵进行分析，理解文章的含义，提高学生观察生活的能力。教师应及时对学生的阅读和写作能力进行评价，增进与学生之间的沟通和交流，使学生们及时纠正错误的认知，提高学生的阅读能力和写作质量。

三、读写结合在初中语文教学中的作用

1. 提高阅读理解能力

在初中语文学科教学环节中，将阅读与写作结合起来授课，还有助于学生阅读理解能力的提升，让初中生可以在阅读期间提高自己的阅读能力。在初中阶段，多数学生经常会说自己看不懂阅读理解，主要原因就是初中生难以理解文章中的关键内容，把握不住文章内容中要表达的主要思想和情感基调，还有一些初中生不了解文章的写作目的，其实这也是初中生阅读量不足导致的，这一问题可以借助读写结合这一学习模式有效进行解决。与此同时，进行读写结合教学还可以帮助初中生在写作时提升逻辑思维能力。即便初中生自身写作水平普遍会有所提升，可仍有一些初中生在写作期间还是较为随意，写出的文章缺乏有效信息，导致读者不清楚文章中的重点内容和想要表达的主题。还有一些初中生难以把自己内心想法的表达完整，实际上这也是欠缺思维逻辑能力的表现。而在初中教学中引入读写结合这一方法，既能增加文章的逻辑性，使文章的逻辑更加清晰，并且能帮助读者明确文章中的重点。

2. 拓宽知识范围

在初中语文授课期间，教师采用读写结合方式开展

教学，能拓宽初中生的视野。初中生在学习初中语文知识期间，仅学习教材内的语文知识是不够的，语文教师在课上补充知识是十分必要的。由于初中阶段学生的学习科目不断增多，他们的日常学习压力逐渐加大，因此，语文教师在授课环节中，所能够教学的知识内容有限，学生们必须要利用好课余时间多下功夫。读写结合学习方式能使初中生减少无效学习，增加有效学习，在初中学科数量不断增加的环境下，让学生们在同一时间内掌握更多的知识。

四、初中语文阅读与写作结合的教学策略

1. 以读促写，提升学生写作能力

初中语文教材是由优秀的文学作品筛选而来，因此大部分的语文作品中富含教育意义，如人生哲理、人文精神等教育元素，进行语文阅读教学能够引发学生对生活的深度思考。例如在讲授“藤野先生”语文课文时，教师可以将学生分成不同的小组，让学生进行自主阅读，并在此过程中设置阅读问题，引导学生根据设置的问题进行自主阅读，促使学生深度思考，加深对阅读内容的深度理解。例如教师可以设置以下问题：文章的写作背景是什么？文章的结构与层次是怎样的？在文章中找到人物语言、外貌方面的描述词汇？运用自己的话对词语进行总结，感悟人物性格特点。教师可以让学生根据自己喜欢的段落进行仿写或者扩写，提升学生写作能力。

2. 增加课堂活动激发学生兴趣，实现阅读与写作有机结合

之前教师语文写作教学过程中，主要就是直接抛出一个写作话题或者是方向，引导学生按照自己的想法进行写作。而阅读教学环节主要就是单纯以完成阅读为目标，鉴于富有层次性以及系统性文章，难以深度到内容深部，虽然有的学生会记录一些优美的词语，但是片面的就是为了后期能够使用，在这种随意性以及盲目引入的现状下，不仅降低了优美语言的价值，而且更会出现胡乱写作的问题。时间一长，学生在不正确写作与阅读意识下，难以激发学习积极性，在丧失学习动力的基础上不利于综合语文素养提高。针对这一现状，教师就应该做到与时俱进，以学生身心以及生活经历等为出发点与落脚点，综合以上要素创建活跃学习氛围，点燃学生学习热情，才更能够为今后阅读与写作结合教学活动进行奠定坚实基础。

3. 重视课外拓展训练

学生写作能力和素养的提升并非朝夕之功，需要学生掌握一定的理论知识和技巧后，通过反复性的练习才能够提升其写作实践能力。故此，语文教师除了要丰富学生的阅读素材、改善和优化课堂教学方法外，还需要重点关注学生的课后练习实践。教师可以在班级范围内成立“读书会”“写作交流会”等小组，引导学生在阅读指定的文学作品后摘抄文本中辞藻优美的句子，及时记录阅读后的思想感悟，并在“读书会”“写作交流会”上进行交流和探讨，通过有效的沟通交流让学生更好地理解故事内容、拓宽阅读视野，在提升自身语文理解和表达运用的基础上，增强学生的写作积极性，促进学生写作素养的提升。值得注意的是，语文教师还需要重视学生写作习惯的培养，除了对考试中写作素养的考查外，在日常的学习生活中引导学生通过写作的方式来回顾自己的人生经历、记录生活以及总结思想等等，以此培养学生良好的写作习惯。围绕在“以读悟写”主题上，课外阅读和写作结合的方式，不仅能够有效巩固学生在课堂中学习到的知识内容，同时还能够使学生在奇妙的阅读体验中体会到阅读和写作的独特魅力，进而充实学生的人生思想感悟。

4. 积累词汇语句，培养学生写作能力

教师要引导学生在阅读时注重积累好词佳句，通过摘录的方式不断丰富自己的写作素材库，在写作过程中选择匹配的素材进行灵活运用，从而提升作文质量。过去的语文课堂教学中，很多教师并不重视阅读教学，导致学生语言文字理解能力较差，自然难以创作出优秀的作文，随着新课改的不断推进，教师要更新陈旧的教育理念，充分重视阅读与写作，并将二者紧密联系起来，可以让学生在早自习时进行阅读，将好词佳句进行摘录或仿写，学生经过持续性的阅读训练后，文字理解和感悟能力必然会得以较大提升，在写作时也能够灵活运用。

5. 引导综合运用，提升读写能力

在初中语文教学中，阅读和写作是两个核心环节。它们既相互独立，又相互依存。阅读是吸收知识、理解文本内涵的过程，而写作则是表达观点、运用语言技能的过程。统编初中语文教材强调“读写结合”，旨在通过综合运用阅读和写作，提高学生的语文综合素养。将阅读和写作有机地结合起来，让学生在阅读过程中进行

写作实践，在写作过程中加深对阅读的理解和感悟。教师可以引导学生通过复述、总结、评价等手段，将阅读材料中的重点内容与自己的生活体验相结合，进行再创作。同时，教师还可以通过组织学生进行小组讨论、课堂演讲等活动，鼓励学生互相交流，互相启发，激发他们的学习热情和积极性。

6. 读写结合，锻炼良好的思维能力

读书与写作是相辅相成的，读书是输入，写作是输出，两者不可分割。要使学生在学习和写作上达到良好的衔接，就必须引导学生对课文进行积极的思考，培养学生的思维能力，使学生能够对课文有自己的理解，培养出学生读写相融的良好意识。语文课程的学习内容并不单调，在课堂上，老师应努力营造一个宽松、愉悦的氛围，并注意引导学生把读写有机地结合起来。在新课的学习过程中，语文教师要加强对学生的引导，让学生做到读与写相结合，养成良好的学习习惯。通过阅读，培养学生熟练掌握书面语的能力。加强课外阅读，使学生的阅读和写作水平得到逐步提升。教师在初中语文阅读与写作的结合上，要让学生不仅要注重教材的内容，还要注重课外的阅读，在不知不觉中，不断提升自己的语文素养。

7. 强化学生的阅读感悟和实践能力

在初中阶段的写作教学过程中，学生适当地运用写作技巧能够为文章增添色彩，进而创作出可读性较强、辞藻优美的文本。初中阶段的学生大部分不能够灵活地应用各类写作技巧，甚至部分学生在写作上还停留在背诵例句写作的基础层面上，这就使得学生写作的文章出现大量相似性的词句，整体看起来千篇一律，缺乏鲜明的特点和可读性。在语文学科课堂教学过程中，教师除了要借助现代化教学手段丰富学生的阅读素材外，还需要围绕优化学生的写作技巧开展教学探究。语文教材文本内容中选编的文章都是名家创作的作品，这部分作品写作技巧运用娴熟，极具代表性和欣赏性，语文教师只有充分发挥这部分文章的示范性，引导学生在阅读情境中不断思索、探究、分析和归纳，才能够让学生在日积月累中掌握写作技巧，真正意义上实现通过阅读提升学生写作素养的教学目标。

8. 科学评价，优化读写教学模式

在教学中，教师和学生都扮演者重要的角色。教师在教学中应重视读写结合教学的最终落实结果。而在实

际教学期间，教师可自主对学生们的最终学习结果进行评估，通过评估的结果，对学生们的实际学习情况能够产生一个更好的了解，明确自身的读写结合教学落实情况。结合落实情况，语文教师可采取合理的授课方案。另外，语文教师还可鼓励学生们成为教学方法的评价者，鼓励学生以更积极主动的态度评价教师的具体教学策略。

科学评价的另一个对象是学生。教师应在客观的角度上，结合学生们的实际学习情况进行科学评价，帮学生们认识到他们在整个学习期间存在的一些问题，同时积极解决这些问题，帮助学生实现学习能力的全面发展与提高。另外，在对学生进行科学评价期间，教师应对学生进行综合评价。比如，学生思考问题的角度、开展学习的具体方式、在学习过程中的态度等。这些评价内容能全面帮助学生们认识自身存在的缺点，同时结合自身的缺点不断进行自我优化，使个人的学习能力得到提升与发展，也使自身可以对所学知识进行探索，进而高效掌握课堂中所学的知识，提高自身的学习能力。

结束语

综上所述，在初中语文教学过程中采取读写结合的教学方法对于提升学生阅读、写作能力，培养学生审美鉴赏、审美创造等核心素养有着积极意义。教师只有认识到初中语文阅读与写作结合教学的意义，同时采取合适的教学手段开展相应工作，才能够促进学生的综合发展。实际教学中，教师应当立足初中语文教学实际，从“读促写”“写促读”“读写结合”三个角度出发设计阅读、写作教学活动，以此巩固学生语文知识基础，提升学生语文综合能力。

参考文献

- [1] 赵玉艳. 依托“读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂[J]. 甘肃教育研究, 2022(12): 104.
- [2] 王元香. 强化读写结合教学模式构建高效初中语文课堂[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24): 48.
- [3] 徐迎春. “双减”背景下初中语文读写结合教学策略研究[J]. 甘肃教育, 2022(11): 5.
- [4] 马福海. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合探讨[J]. 智力, 2023, (16): 64-67.
- [5] 李静. 初中语文阅读教学与写作教学结合的几点思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (07): 103-105.