

核心素养视域下聋校职高语文有效阅读策略分析

胡文欣

徐州市特殊教育学校

摘要:在核心素养视域下,其对聋校职高语文阅读教学提出了全新的要求,需要优化教学模式来确保学生更好理解阅读文本内容。在教学开展阶段,为提升阅读教学的有效性,教师可以运用情景教学法来引导学生实现深度阅读,以此来强化学生们的学科核心素养。基于此,本文主要分析核心素养背景下聋校职高语文阅读教学对策,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

关键词:核心素养;聋校职高;语文学科;阅读教学;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.175

阅读能力属于学生语言能力发展的核心要点,有效的阅读教学模式既可以帮助学生拓展知识面,还能够丰富学生情感体验且培养其审美素养。针对聋校职高语文阅读教学来讲,因多种因素的影响,使学生语文阅读存在理解与表达能力较弱的情况,这就需要运用行之有效的方式来提升阅读教学的有效性。作为聋校职高语文教师,其应基于培养学生核心素养来组织开展阅读教学,使学生阅读能力和阅读水平得到全面提升。

一、聋校职高语文阅读教学概述

聋校职高语文阅读教学是为聋生提供语文阅读技能和文学素养的教育过程,这种教学需要考虑到学生的特殊需求和学习方式,因此需要采用一些特殊的教育方法和资源,以确保学生能够获得有效的语文阅读能力和文学知识^[1]。在过程中教师应为学生创造一个积极、支持和包容的学习环境,以鼓励学生积极参与阅读学习并建立自信心,由于聋校学生无法听到语言,因此需要使用视觉教材,如图表、图片、漫画和视频,以便来帮助学理解和学习语文内容。每个聋生的学习需求都可能不同,教师应根据学生实际情况制定个性化的教学计划,同时依照学生学习程度和兴趣来及时调整课程内容。聋校职高语文阅读教学需要实现个性化、创新性,以满足学生特殊需求、帮助学生建立有效的语文阅读能力和文学素养。在这一基础上,也需要持续的合作与沟通,如与家长和其他专业人士一起为学生提供最佳的教育支持。

二、分析当前聋校职高语文阅读教学存在的常见问题

(一) 重视课文分析 忽略了阅读指导

在聋校语文阅读教学开展阶段,普遍存在重视课文分析、忽视阅读指导现象,这种不平衡会影响学生阅读

理解能力和语言运用能力提升。目前,聋校语文教学过于强调课文解析,即为教师十分注重分析和解释课文语法结构、词汇和文学元素,进而忽视了教授学生如何主动理解和运用这些知识,在这一背景下,学生就只能被动地对课文进行解释,难以主动应用这些知识来理解其他文本或进行创造性写作^[2]。因为语文阅读教学不仅仅是为了分析课文,还应该培养学生的实际阅读技能,如阅读速度、阅读理解、提取关键信息和推断能力,如果过于关注课文分析而忽视了这些实际技能,那么学生在实际生活中的阅读能力就会受到限制和影响。

(二) 关注理论认识 忽视了感性体验

阅读教学肩负着传授语文知识、培养学生语文理解能力和语文素养的责任,针对聋校语文阅读教学来讲,因为这类学校学生认知相对薄弱,所以在阅读教学中需要重视形象直观感知,可通过生动形象教学方式开展阅读教学^[3]。但需要注意的是,部分语文教师忽略了两者之间的关联,课堂教学开展过于关注理论知识讲述,体现即为词性讲述、句式分析、段意概括以及主题归纳等等,使学生在学学习时难以对语言进行深入理解,对文章的感性体验更是无从谈起。在这一背景下,就会导致聋校语文阅读课堂教学变为单一的语文知识认知课堂,学生难以实现良好的学习体验。

(三) 重面面俱到 轻重点训练

针对课堂教学来讲,其不仅要完成教学任务,也需要达成教学目标,这可以说是课堂教学的根本目的。但在聋校职高语文阅读教学开展阶段,教学目标存在贪大求全、面面俱到的情况,主要则是教师教学会尝试涵盖各种各样的文本种类,如小说、诗歌、新闻、科技文献等等,但过于广泛的覆盖面学生就无法深入研究和理解任

何一种文本类型，只对每种类型的文本进行表层了解，难以实现深度掌握^[4]。在这一基础上，为了涵盖更多的内容教师就会推进教学进度，这样学生就会缺少足够的时间来理解每个文本，甚至学生还会感到时间非常匆忙，不能很好的消化和掌握文本内容。

三、阐述核心素养下聋校职高有效开展语文阅读教学的对策

（一）构建可视化情景 调动学生阅读兴趣

聋校职高语文阅读教学需要科学引导学生钻研文本内容，通过这种方式来确保学生加深对文本内容的理解。因为聋校学生的听力受到损伤，这就要求教师充分发挥出学生视觉能力，可运用视觉媒介来调动学生阅读兴趣，如通过视频、图片等方式来构建可视化情景。教师可以使用图像和视频资料来呈现故事情节、文学作品中的场景或角色，帮助学生更好地理解和想象文本，这些可视化元素可以阅读教学更具吸引力。例如在《我的母亲》这一阅读文本中，教师可以使用一张凄清街巷中伛偻老人的独行图，然后引导学生从人、景、事等各方面描述相关信息，进一步猜想照片背后的故事，使学生可以从阅读文本中找到答案，这对于提升学生感受人物形象特点，领悟人物可贵品质具有一定帮助。另外，还可以通过角色扮演和情境模拟等方式使学生亲身体验文学作品中的情感和事件，这种互动性学习方式能够让学生更好的感受文本。在这一基础上鼓励学生制作视觉化笔记和思维导图，以此来帮助学生整理和表达阅读中的思想和情感，这可以激发学生更深入地参与到阅读活动中^[5]。总体来讲，创设可视化情境和激发学生阅读兴趣需要教师运用多种教育方法和资源来满足学生的感知和认知需求，从而使阅读变得更加有趣和有意义，通过培养学生的阅读兴趣就可以提高其的语文学科核心素养。

（二）为学生提供可操作方法 引导学生进行深度阅读

聋校学生的阅读能力普遍较弱，作为聋校语文教师，其应在课堂教学中做好阅读方法指导，主要则是为学生提供可操作性较强的阅读方法，以此来为学生开展深度阅读奠定强有力的基础。在过程中教师可使用学习单的方式来知道学生深入理解文本内容，进而提升学生对文本内容的感知力和理解力以及鉴赏力。例如在《林

黛玉进贾府》这一阅读教学中，聋校语文教师可以为学生设计六张学习单，使学生可以在教师与同学的互助下提升自身阅读能力，并且实现深度阅读。

第一张学习单主要就是指导学生通过作者、关键代表作以及创作背景等方面的信息来梳理文本内容，将其作为之后深度阅读开展的重点；第二张学习单则需要学生在通读文本内容后确定故事情节，如故事起因、经过以及结果。在过程中教师可以适当提示并提问学生，因为林黛玉进贾府就是透过林黛玉一双俊眼来一层层展示贾府这一典型环境的，问题可以是“林黛玉主要走了哪些地方？”，提示即为“画出林黛玉的行踪”；第三、四张学习单即为精读、品读，引导学生细致分析文本人物形象，同时学习塑造人物形象的描写方法^[6]。教师可教授学生可操作性范式，并要求学生进行分析，如认真阅读描写林黛玉动作的内容，之后引导学生通过示范来深入理解动词，这对于强化学生理解文本内容有一定的促进作用；第五张学习单再次引导学生阅读全文，然后依照自己掌握的内容来思考贾府的特征，根据这一要点教师可进行拓展延伸，使学生更好理解在当时年代贾府的不同；第六张学习单的设计需要重视模仿应用，引导学生模仿文本或续写文本，使学生在学会语言的同时可以正确使用语言。

（三）聋校高中语文实施数字化阅读的思考

在新时期发展背景下，信息技术得到了广泛运用，因为其独特性明显，特别是在互联网自由检索与高度交互的影响下，学生可以从被动阅读转变为主动阅读。教师应该精心挑选适合聋生的数字化阅读工具和资源，如电子书、字幕视频、互动应用程序、在线词典，这些工具可以使学习更具吸引力和互动性，在使用这类数字工具之前，教师和学生都需要接受关于数字工具的培训，以确保能够正确利用这些工具，培训可以包括如何浏览数字化文本、使用辅助技术、参与在线讨论等方面的技能。数字化阅读教学可以为学生提供个性化的支持，并且还可以根据学生的能力和需求调整内容和难度，在过程中教师可以使用在线测评工具来了解学生的水平，然后依照结果调整教学计划^[7]。在这一基础上，还可以利用在线平台和社交媒体鼓励学生在虚拟环境中进行互动和协作，促进学生之间进行有效的交流互动，并且及时

分享阅读体验和观点。这种在线讨论的反馈机制可以使每一位学生都参与讨论、提出问题并获得实时反馈，有利于培养学生批判性思维。数字化阅读教学可以为聋校高中语文教育提供丰富的学习机会，但需要教师和学校制定合适的策略，确保学生能够有效地使用这些工具，并取得更好的学习成果。同时，数字化教育也应该与传统教育方法相结合，以便为学生阅读提供更全面的教育。

（四）实施群文合作式阅读教学法

聋校学生其具有语言障碍限制，因为其语言发展较为滞后，这样就容易使其语文素养薄弱。所以，聋校语文阅读教学可实施群体合作阅读模式，科学引导学生分享阅读方法和阅读感受，这样的方式不仅可以缓解学生个体语文素养薄弱情况，还可以调动学生阅读积极性与主动性。在教学阶段，教师可组织开展结对帮扶式阅读活动，将语文阅读能力较高的学生和语文阅读基础薄弱的学生划分到一个小组中，全面发挥出学生的示范引领作用，通过这样的方式来促进学生进步。另外，还可以以小组为核心来设置阅读任务，引导小组内学生共同完成目标任务，这样在强化学生阅读水平的基础上，也有利于提升学生协作能力。

（五）开展可监测评价 强化聋生阅读素养

在聋校语文阅读教学中实施可监测评价以提升聋生阅读素养非常重要，语文教师开展阅读评价应全面考量学生在阅读阶段的真实感受、体验以及对文本内容的理解，同时也需要分析学生阅读方法与阅读习惯。在过程中评价不仅要重视结果，也应重视学生阅读过程，以此来实施可监测评价，整个环节都可以通过表现性评价和量化表评价进行。针对聋校学生身体表现力优于语言表现力这一特点来讲，语文教师可定期组织开展活动，如表演沙龙、读书会等等，使学生可以围绕一个主题来展现阅读成果，例如可以围绕“爱——多元表达”这一主题开展活动，然后教师可以与学生一起选择短文，之后将学生划分为多个小组来进行排练并分享精彩故事，通过这样的方式可以使学生更好的体会到故事中“爱”的表达方式。完成以后教师可以评出最佳表演、最佳演讲等奖项^[8]。另外，从阅读实践角度分析，教师可以依照语文学科核心素养中的四个维度（语言理解与运用、

思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）来设计细化评价指标，如阅读时间、阅读内容、交流分享、解决问题以及反思提升等指标，以此来开展过程监测和可操作性的定量评价。评价方式即为学生自评、学生互评以及与教师共评，借助这样的方式可以使聋校学生在阅读时养成良好习惯，进而强化自身语文阅读核心素养。实施可监测评价是提高聋校语文阅读教学质量和聋生阅读素养的关键步骤，通过评估和反馈，教师和学生都可以了解教学与学习进展，进而有针对性的制定改进计划，从而实现更好的教育结果。

结束语

结合全文，在核心素养背景下，其对聋校职高语文阅读教学开展提出了全新的要求，需要做到以生为本，根据学生实际情况和学习能力来组织开展教学活动，使学生可以在阅读学习中获得良好体验。另外，聋校语文阅读教学也需要追求感性与理性之间的平衡，确保学生既能够理解文本，又能够深刻地感受和欣赏文学作品，从而培养出更全面的语文阅读能力和文学素养。

参考文献

- [1] 张芳香. “互联网+”背景下聋校初中语文群文阅读实施策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(19): 188-190.
- [2] 王玲. 新课标背景下聋校语文阅读教学的实施策略[J]. 安徽教育科研, 2022, (06): 114-115.
- [3] 李琼. 核心素养视域下聋校职高语文有效阅读策略探索[J]. 现代特殊教育, 2021, (05): 56-57.
- [4] 徐丽芳. 聋校语文教学中阅读教学策略初探[J]. 课外语文, 2020, (36): 29-30.
- [5] 周嘉腾, 郭思郢, 徐浩南等. 聋校语文说明文思维导图教学策略研究[J]. 现代特殊教育, 2020, (19): 44-47.
- [6] 王雪霏. 浅谈聋校语文阅读教学的有效实施策略[J]. 教育艺术, 2020, (01): 64-65.
- [7] 宋洁, 杨丽. 浅析组织策略在聋校高年级语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018, (49): 86.
- [8] 周宝玉. 聋校语文校本活动课程实施策略研究——以南京聋人高级中学“文学名著鉴赏”课为例[J]. 现代特殊教育, 2015, (19): 25-27.