

# 逐层深入 点亮思维

## ——核心素养下初中语文分层教学的实践

求鹰  
奉新二中

**摘要:**随着新课程改革理念的不断落实,各个阶段的教学过程之中核心素养已成为教育教学的关键词,基于核心素养背景下,教师在初中语文教学实施的过程中应当注重积极主动的融入分层教学的策略,从根本上带动班级中的每一个学生积极主动的参与到学习的过程中,确保课堂教学的水平获得真正意义上的提升。本文从语文核心素养的内涵、核心素养下分层教学实践的意义以及实践的途径这三个方面入手进行研究。

**关键词:**初中语文教学;核心素养;分层教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.164

所谓的分层教学,其实就是指,教师能够结合学生现有的知识水平以及潜力,将学生科学的划分为水平相近的群体,并在此基础之上展开区别对待。分层教学的模式作为因材施教要求落实的重要手段,在初中语文教学实施的过程之中,对于学习能力及核心素养的培养存在着非常重要的作用。鉴于此,教师在教学实施的过程中,应当注重结合教学实际,对核心素养下的分层教学策略进行深层次的分析与探究,以此来促进学生获得全方面的发展。

### 一、初中语文核心素养的内涵

语文核心素养主要是指,学生通过语文知识的学习所必备的,能够满足学生学习需求以及发展的一项能力及核心品质。在初中语文这一学科的教学过程之中,核心素养是学生学习的核心,其中包含相对较多的内容<sup>[1]</sup>。就比如说,基础知识的学习及理解,文字应用,语言表达,思维能力以及文化素养等等。在教学实施的过程之中,教师一定要注意核心素养的培养是一个相对复杂的过程,离不开对于课程内容的充分学习以及基础技能的把握,除此之外,也少不了教师在教学实施的过程中,引导学生进行广泛的涉猎。因为,只有这样,才更有助于加深学生对于知识的理解,并促进学生获得全面且健康的发展,进而充分的体现出语文这一学科所具备的价值。

### 二、核心素养下初中语文分层教学实践的意义

在当前的教育背景之下,核心素养理念的提出,对初中语文分层教学的实施起到了关键性的作用,其中主要包含下述这几个方面,例如:

#### (一)有助于激发学习兴趣

在初中语文教学实施的过程之中,针对课堂教学目

标的设计,如果教师制定的过高或者过低,那么都不有利于学生展开理论知识的学习。例如,如果教学目标制定的相对较高,那么,对于一些学习存在困难的学生,在学习的过程中,将很难完成理论知识的理解及掌握。但教学目标制定相对较低的话,那么,对于一些学习成绩相对较高的学生来说,将无法获得拔高的效果。所以,基于核心素养背景之下,在初中语文教学实施的过程中,教师需要注重科学合理的应用,分层教学的模式,结合学生的具体学习情况,制定针对性的课堂教学方案。在此环节,学生可以结合自身能力的基础,来接受适合自己的课堂教学活动,如此将更有助于促使学生积极主动的参与到其中,并感受到语文知识学习所具备的乐趣,进而更好地实现高效课堂的构建。

#### (二)有助于落实课程要求

新课程改革之中明确提出,在初中语文教学实施的过程中,教师应当注重积极主动的落实因材施教的教育要求,并且能够在此基础之上注重培养学生,形成良好的综合能力及核心素养。在具体实施的过程之中,分层教学的模式,便是结合这一具体的要求而展开的教学方法,因此,能够有效的实现这一教学的目的。所以说教师在教学开展的过程中,需要积极主动的去吸取这一课堂教学的理念,并注重结合具体的学习情况制定切实可行的分层教学策略,引领学生积极主动的参与到教学活动之中,促使其获得全方面的发展。

#### (三)有助于实现共同发展

在以往的教学过程之中,针对初中语文这一学科的教学,教师习惯应用一刀切的课堂教学方式,来完成理论知识的传授<sup>[2]</sup>。这一课堂教学的方法在实施的过程之中,无论学生处于哪一个学习的水平,都需要接受统一

的课堂教学方案。但事实上，对于初中阶段学生来说，在此环节，忽略了学生之间所存在的个体差异，学生很容易会出现吃不饱或者吃不下等等一些现象，进而影响到学生学习能力及核心素养的提升。而基于核心素养背景下的分层教学，教师在教学开展的过程中，需要注重结合学生的学习水平，将其划分为不同的小组，同时需要制定针对性的课堂教学方案，如此一来，将有助于确保不同能力的学生，都能够在原有的基础之上，来取得一定的进步，进而更好的实现全体学生的共同发展。

### 三、核心素养下初中语文分层教学实践的途径

基于核心素养理念下，在初中语文教学实施的过程之中，教师应当注重针对教学过程中，所存在的问题进行深层次的分析及探究，以此来对课堂教学方法及策略进行调整，通过采取有效的方式落实分层教学的模式，进而更好地培养学生形成良好的学习能力及核心素养，实现课堂教学质量及效率的提升。在具体实施的过程中，教师需要注重从下述这几个方面入手，来展开有效的实践。例如：

#### （一）合理规划学生分层，寻找有效教学策略

不同的学生在语文知识学习的过程之中，会呈现出不同的态度，而这一态度，将决定了学生学习成果的差异。因此，在初中语文教学实施的过程中，教师需要注重明确的掌握班级中各个学生的学习情况，同时，更需要注重结合学生的学习进度，来寻找适合学生的切入点，促使学生积极主动的参与到其中，更好的完成文章内容的理解及掌握，并取得良好的学习成果。

例如，教师在讲解《狼》这一篇文章时，首先，在教学活动实施的过程中，教师需要注重引导学生借助工具书，来针对本篇文章进行正确的阅读，同时，还需要在此基础之上，疏通整篇文章。在具体实施的过程中，教师存在着非常重要的作用及地位，所采取的教学方法，将能够确保学生积极主动的进入到故事的情境之中，活跃学生的学习思维，促使其对文章内容所呈现的情节进行深层次的理解及感受。也就是说，教师在教学实施的过程中，需要结合学生的进度来将其划分为不同的层次，并且能够针对不同层次的学生来采取不同的教学方法，引导学生对文章的内容进行阅读。其中，对于低层次的学生来说，在教学实施的过程中，应该更加关注学生阅读的基础及文本内容的理解。对于中等层次的学生，则需要注重引导学生在对文章内容进行理解的基础之上，展开更深层次的思考与探究。对于高层次的学

生，则需要注重引导学生展开批判性的阅读及创造性的思考。如此一来，将有助于确保学生在分层教学实施的过程之中，能够在自身原有的基础之上，获得进一步的提升，并更好的促进自身的成长<sup>[3]</sup>。事实证明，在初中语文教学实施的过程之中，分层教学的模式能够顺利的展开，其基础便是，教师在课堂上能够对学生展开科学合理的划分，通过结合学生任务完成的情况，课堂表现以及核心素养能力来展开合理的划分，将更有助于确保分层教学的有效性，同时，还能够促使学生合理的应用课余时间来展开高效的学习，进而充分的发挥出这一教学模式的作用与价值。

#### （二）制定分层教学目标，指引课堂教学方向

在教学活动实施的过程之中，课堂教学的目标是非常重要的组成部分。制定科学合理的教学目标，将有助于更好的维持教学的秩序，指引课堂教学的方向。在分层教学实施的过程中，教师也应当注重结合学生的身心特点，来设置不同层次的课堂教学目标，引导学生结合自身的需求及基础来完成相应的教学目标，进而更好的实现学习能力与核心素养的培养。

例如，教师在讲解《济南的冬天》这一篇文章时，在课堂教学活动实施的过程之中，教师首先可以借助多媒体设备，来为学生呈现出本课时内容的教学目标及教学内容，接下来，需要在此基础之上，在分层教学的指导之下，围绕分层目标来将课堂教学的内容划分为三个不同的层次，分别为了解性，理解性及掌握性。其中，了解性的内容，其重点在于，引导学生进一步了解并掌握本篇文章作者老舍先生的生活背景，除此之外，还需要在此基础之上，掌握作者文章创作的原因。理解性的内容，主要要求学生在文章阅读的过程之中，可以更好的理解作者在创作过程之中所表达的思想及情感，同时，还能够在此基础之上，更好的掌握景物描写的方法及技巧。掌握性的内容，其重点在于引导学生进一步理解并掌握，本篇文章的朗读方法，并且能够有感情的对文章内容进行朗读，同时还需要要求学生模仿文章来进行具体的景物描写。事实证明，基于核心素养背景之下，在初中语文教学实施的过程之中，基于分层教学的目标来呈现出具体的分层内容，将有助于大幅度的提高学生学习的质量及效率，确保学生在教学活动实施的过程之中，更好的完成理论知识的理解，与此同时，还能够将核心素养的培养落实到各个方面，进而促进其获得全方面的发展。

### （三）设计分层管理制度，确保活动高效实施

基于核心素养背景之下，在初中语文分层教学实施的过程中，教师需要注重贯彻以生为本的课堂教学理念，同时，更需要注重共同完善课堂管理制度以及课堂规则。也就是说，在教学活动实施的过程中，教师需要注重为学生提供针对性的指导及督促，如此，将有助于确保教学活动顺利的开展<sup>[4]</sup>。

例如，教师在讲解《列夫·托尔斯泰》这一篇文章时，可以借助多媒体设备来为学生播放相关的视频资料，以此来帮助学生直观的了解，本篇文章的主人公列夫托尔斯泰的生平经历。在引导学生对视频内容观看的过程之中，能够发现，学生存在随意说话以及观看不认真等等一些现象，甚至还会有一些严重的捣乱现象存在。如果在此环节，教师并没有及时的去纠正这一情况，那么，学生会因为缺少管理而加剧自身的行为。所以说，在此环节，教师需要注重暂停视频资料的播放，而是能够注重来与学生一同确定课堂教学的规则。就比如说，上课应该认真听讲，记录课堂笔记，踊跃的回答问题以及完成课后作业等等。在具体实施的过程之中，针对一些课上表现并不理想，并且无法集中注意力来听讲的学生，教师需要注重引导学生在完成视频内容的观看之后，来回答一些相对简单的问题，并在此基础上，注重为学生提供有效的指导以及督促。事实证明，在初中语文分册教学时设的过程之中，教师与学生共同完成分册管理制度的制定，将有助于确保学生在学习的过程之中，逐渐形成良好的学习习惯，同时还能够实现各方面能力的提升，并更好的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

### （四）设计分层课后作业，加强学生知识巩固

初中语文分层教学实施的过程之中，教师一定要注意，单单一节课的时间促使分层教学有效的实施，不仅将无法保证学生在学习的过程之中，有高效的学习状态，同时，也无法实现核心素养培养。所以，教师应当注重充分的发挥出课后时间的价值，以分层教学为理念来完成课后作业的设计，进而确保学生在作业完成的过程之中，更好的实现理论知识的巩固，同时，还能够促进学生的核心素养能力得到进一步提升。

例如，教师在讲解《藤野先生》这一篇文章时，在教学实施的过程之中，教师首先要做的，便是能够引导学生对文章的内容进行通篇阅读，接下来，需要在此基

础之上，引导学生针对本篇文章的内容来展开讨论，之后，结合学生在此过程之中问题回答的状态来进行科学合理的划分。例如，教师可以将可以正确回答问题的学生划分一个小组，无法正确回答问题的学生划分一个小组，然后，针对这两个小组来分别布置两种不同类型的课后作业<sup>[5]</sup>。例如，能够正确回答问题的这一组学生，教师可以注重引导学生利用课余时间，来进一步归纳并总结文章内容的核心主旨。而针对回答不正确的学生，则可以注重引导学生对文章的内容进行多次阅读，并在此基础上，借助多种方式来查询资料的查询，进而再次对文章内容进行赏析。对于初中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于促进学生积极主动的参与到课堂教学的活动之中，帮助学生更好的领会文章内容所表达的思想及情感，同时，还能够在此基础上，更好的实现审美鉴赏能力以及创造能力的提升。事实证明，在分层教学实施的过程之中，教师需要注重围绕这一核心理念来完成课后作业的设计，同时，更需要注重结合学生的实际能力，来挑选难度适合的课后作业，如此，能够促使学生积极主动的参与到作业完成的过程中，进而更好的完成理论知识的巩固，并提高学生的核心素养能力。

综上所述，基于核心素养背景之下，在初中语文分层教学实施的过程之中，教师需要注重对课堂展开科学合理的划分，同时，更需要注重在此基础上，对学生提供针对性的指导。如此一来，将更有助于突出学生在课堂教学中的主体地位，充分的发挥出学生的主观能动性，确保学生在课堂教学活动参与的过程之中，高效的完成理论知识的吸收，并更好的实现学习能力及核心素养的发展。

### 参考文献

- [1]朱军民.基于核心素养的初中语文分层教学思考[J].新课程,2019(8):1.
- [2]岑贞宾.核心素养下初中语文分层教学探究[J].新作文:教研,2021,000(002):P.1-1.
- [3]魏贝妮.基于核心素养的初中语文分层教学探究[J].读与写(上,下旬),2020,017(009):115.
- [4]何济纲.基于核心素养的初中语文分层教学探究[J].山海经:教育前沿,2020,000(035):P.1-1.
- [5]李高.基于核心素养的初中语文分层教学研究[J].山海经:教育前沿,2021,000(008):P.1-1.