

# 浅析初中语文课堂中实施小组合作学习的策略

马淑娴

昆明市第八中学长城新城校区

**摘要：**在我国新课程改革大背景的不断发展之下，我国现阶段的教育目标和教育观念也发生了一定的转变，从传统的应试教育变为现阶段的素质教育。就初中语文教学来说，传统的教学方式已经不能满足于现阶段的教育需求，而语文教师在实际的教学过程中需要对于教学方式和课堂内容进行整改和创新，而在这种背景之下，语文课堂小组合作学习变成了教师主要探究的方向。而语文课堂小组学习可以提高学生在课堂上的主体地位，让学生在学习过程中更加主动地进行知识的获取，并且加强学生的探索能力，帮助学生形成以小组为基础的高效学习状态，形成良好的学习氛围。

**关键词：**初中语文课堂；小组合作；小组学习；开展途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.136

## 引言

将小组合作学习应用在教学中，不仅可以为学生提供展示自己的平台，并且能够使他们的各方面能力得到发展。但是从小组合作学习模式的应用情况来看，在多种因素的综合影响下，这种教学模式的优势并没有被完全发挥出来。对此，对于初中语文教师而言，需要对小组合作学习引起重视，结合学生的发展特点，为学生提供有利于语文学习的外部条件。

### 一、小组合作学习的概念

小组合作学习主要是指每个成员之间，对遇到的问题开展研究讨论分析，通过合作交流的方式掌握文化知识。小组合作学习与传统单人学习之间的差异明显，小组合作学习中参与人员控制在五个人左右，合作小组中的人员针对教师布置的学习任务，在掌握基本的知识后开展交流讨论。小组合作学习任务开展时，每个成员均能表述自己的想法，不断向其他成员请教学习中遇到的问题。初中语文教师要发挥自身的作用，在小组合作学习期间对每个学生鼓励，告知学生学习期间需要注意的事项，让学生能总结自己在学习中遇到的问题<sup>[1]</sup>。小组合作学习期间要遵循相互帮助、共同进步的原则，让小组中的组员成为一个共同体，全面掌握教师布置的学习任务。

### 二、初中语文教学中实施小组合作学习的重要性

在新课程标准不断深化改革的背景下，当前教育趋势越发倾向于学生自主学习能力的培养，而小组合作学习作为一项新兴教学模式，在初中语文教学中起到了至关重要的作用，这也是满足现代教育教学需求的重要举措。结合现代社会提出的人才培养需求，组织学生小组合作学习既有助于培养其形成良好的团队合作意识，又能推动学生全面均衡发展。相比于传统初中语文教学模式，小组合作学习理念突出强调了学生在课堂教

学中的主体性，这在某种程度上迎合了现代教育教学理念的改革需求。最重要的是，实施小组合作学习模式有助于调动学生自主学习的积极性，使其发自内心地愿意投入到课堂交流活动中。另一方面，由于初中生原本就具有较强的好奇心和探知欲望，其对未知事物普遍充满兴趣，而小组合作模式便与初中生的这一性格特点相契合，使其在合作学习模式的引领下更好地接受课堂所学知识，从而通过潜移默化的方式培养学生形成了良好的合作学习意识。此外，在传统教学观念的影响下，部分初中语文教师的专业素养仍未达到新课程标准中提出的具体要求，但在小组合作学习模式的引领下教师可以与学生保持良好的沟通交流关系，这对教师核心素养水平的提升也有着积极意义。

### 三、初中语文课堂中实施合作学习的策略

#### （一）合理分组，增强合作学习效果

学习小组是开展小组合作学习的关键条件，所以小组划分的合理性、科学性，是影响教学成效的关键因素，这就需要教师采取优化分组的策略，尽可能为学生搭建一个高效的合作学习平台。首先，教师应当合理控制学习小组的人数配置，因为小组人数不论是多还是少，都会对小组合作学习产生直接影响，一般情况下人数过多会导致合作学习混乱无序，人数过少则难以发挥出合作学习的效力。结合实践教学经验而言，学习小组人数控制在4到6人最为合理，不但方便教师对整个小组合作学习进行管控，还能够保障每个学生更好地参与合作学习。其次，划分学习小组还要遵循“互补”的原则，也就是将有优生与学困生混合分组，确保学生之间能够在在学习上形成良好的“帮带效应”，这在一定程度上能够强化小组合作学习的效果<sup>[2]</sup>。例如在开展《皇帝的新装》阅读教学活动中，教师就可以将课堂交给学生，鼓励学生以小组为单位开展自主性、探究性学习，

并委派每个小组中的学优生为组长，要求合理设计合作学习过程、目标、方法等要素，并且要充分发挥出带头学习、帮扶组员的作用。譬如，一些学困生只关注文章表面意思，却不能看到文章具有的深层含义，像是《皇帝的新装》表达要正视事实、要无私无畏、要敢于说出事情的真实性等品质，学优生就需要引导学困生深度理解文章，并督促学困生完成既定的课程教学目标。由此可见，初中语文教学中应用小组合作学习模式，采取合理科学的小组划分优化策略，能够为学生创造更加高效的合作学习条件，从而达到提高初中语文教学质量的日的。

### （二）协调小组合作学习中分组的合理

一般而言，在中学的语文教学中，组的划分标准是4—6人，但是具体的人数要求教师在分组之前对每一位学生的相关信息进行充分了解和掌握，尽可能将性格等特征比较相似的学生划分在一个组之中，这种方式能够快速帮助学生融入组中，加强学习效率。教师在对学习任务进行分配的过程中，实际上就是要学生尽可能对自己的作用进行充分发挥，实现共同成长、互惠共享的教学目标。例如，教学《背影》一课时，“背影”这个词在文中先后出现了4次，那么在教学中，就可以将学生划分为4个小组，让学生对每一次“背影”一词出现的背景和内涵进行理解。特别是父亲跨过铁路为文中的我购买橘子的情景，是整个文中的精髓所在，也是文章教学过程中的难点所在。为了能够更好地达到教学作用，可以通过分组的方式，让学生在组内提出自己的疑问，然后集中进行讨论，不但进一步深化了课文的学习，还能够帮助学生理清文章的行文脉络。未能够进一步对语文教学进行拓展，可以在学生对课文进行理解的基础上，专门针对父亲进行作文写作，抒发学生对父亲的情感。

### （三）培养学生的合作学习意识与技能

合作学习是否有效开展的前提是能否对合作学习小组进行合理组建，而小组是否能取得合作成效的关键是能否做到优化学生的合作技能。教师在这样的教学过程中也充当着十分重要的角色，一方面需要在开展合作学习小组自主探究学习前提出明确的课堂任务，同时需要时刻关注各小组的学习近况，并给予适时指导；另一方面，教师可以创设相应教学情境，使学生在实践中锻炼协作能力，学会与他人相辅相成，从而共同完成学习任务，让学生学会收集材料、独立思考、敢于表达、积极讨论、认真倾听等合作技能。以部编版语文七年级上册第一单元为例，四篇课文《动物笑谈》《鸟》《狼》《猫》均体现了人如何与自然共生这个大话题，教师在

进行实际教学中，可以以其中一篇《鸟》为例进行范文讲解，将其余几篇分配到每个小组，要求同学们事先收集对应的文章资料，在课堂上通过小组讨论交流，弄懂文章大意、写作表达手法与作者传递的思想情感，若教师发现部分小组讨论受阻或偏离文章主题时，应给予适时指导，让小组探究能够顺利进行增强学生的学习信心与热情。使学生的知识、语文学习能力以及合作能力得到全面提升，同时培养学生正确的自然价值观与良好的情感态度。

### （四）制定合理的教学任务

在对初中阶段的学生进行科目教学时，语文教师需要对合作学习的内容进行合理地设置。虽然这种教学策略在实施时，具备较好的效果，但也不等于所有的教学内容，都要采用这种教学形式。教师需要根据本阶段的教材内容，结合课堂教学要求，对这一教学策略进行合理应用，对合作学习的内容进行合理安排，并且提高教学策略的应用价值。例如在对《散文诗两首》这一阅读内容进行教学时，教师需要先安排学生阅读课文，并且设立相关话题，例如这两篇散文诗在内容和结构上存在什么相似之处以及散文诗的艺术形式有何独特之处，表达了作者怎样的情感？在设立这些问题之后，需要让学生在课下时间对问题进行探究，在课上时间可以让学生自行选择一个话题。对其进行研究和讨论。学生在讨论的过程中，可以自由地表达自身的想法，并且对其他学生的观点进行采纳，通过学生之间的沟通和交流，对相关问题进行全面的解答。在进行问题探究和学习的过程中，可以对学生的思维观点进行汇总，还可以通过学生之间的团结协作，使得课文内容的学习更加专业。

### （五）教师合理介入，引导小组进行合作学习

在小组合作学习中，教师不能仅仅是放手让学生自主探究，更需要充分发挥自身作为引导者的作用。由于相对传统课堂而言，小组学习的学习方式在没有教师监管时会显得更为轻松，如果教师不能有效地引导，很容易使课堂纪律变得混乱。因此，教师在这小组合作学习期间一定不能放任不管，要在合适的时机进行合理的介入，对小组讨论的时间和内容有大致把控。以教学《从百草园到三味书屋》这篇文章为例，在开始合作学习前，教师可以根据课文内容提出一些针对性的问题，例如：“同学们在阅读完这篇课文后，讲一讲百草园的哪些地方让你记忆深刻？”然后将时间留给学生进行合作讨论。在学生进行讨论的过程中，教师需要留心讨论内容，避免出现偏题或是没有讨论课堂相关内容的情况，以维护课堂纪律。当学生在合作交流中遇到问题时，教师也要及时介入，予以答疑解惑。根据讨论进度的检

测，还要阶段性地提出下一个问题，让学生们的讨论在教师的控制下井然进行。这种不断提出新的问题的方式，将小组学习分为多个阶段，让学生不断思考全身心投入到合作学习中。这种教学方法不仅能够强化生生之间的互动交流，还能让学生在合作学习中更加具有目的性，同时也能激发学生对学习的浓厚兴趣。

### （六）建立问题情境，引导学生合作学习

为了提高学生学习兴趣和對知识的理解程度，教师可以根据文章相关知识内容，通过建立问题情境的方式来展开语文教学，因为语文知识相比于其他学科有些枯燥乏味，如果采用传统教学方式不仅无法调动学生学习积极性，甚至会让其产生厌学心理，再加上合作学习的模式需要每个学生都参与进来发挥自身实际效益，如果只有个别同学融入合作学习，那么不仅学习效果得不到保障，合作学习模式的真实价值也无法得到展现。例如在教学《大自然的语言》这篇文章时，教师可以向学生提出问题：大自然的语言指的是什么？怎样去寻找或者是聆听大自然的语言？你们所理解的大自然的语言是什么样的？通过这种方式调动学生好奇心。接着教师播放一些大自然中不同物种或者是事物声音的视频，让学生静静聆听，并进行思考，然后引导学生进行合作交流，各抒己见，表达自己针对以上问题的真实想法，激发他们的求知欲望，让他们更积极主动地参与到合作学习当中。

### （七）帮助学生养成小组合作学习习惯

初中语文课堂教学中，为了提高学生的学习质量，教师往往会采用多种多样的教学方式，为了提高学生对不同教学方式的理解、应用，教师就需要给学生一定的时间去适应，才能够达到预期的教学效果。而小组合作学习，就是将学生科学划分成几个小组，通过讨论、交流等，让他们自行解决学习中的难题。而且，小组合作学习能够帮助学生打破固有的学习方式，融合其他同学优秀的观点、思路进行解题。这能够极大激发学生在小组合作学习交流中的积极性，进而帮助他们提升语文学习水平。因此，教师应当积极引导他们参与到小组合作学习中，进而养成合作学习的习惯，形成良好的学习氛围，不断提高语文学习水平。例如，在学习《秋天的怀念》一文时，教师就可以组织学生们进行小组合作学习来讨论这篇文章的知识点。首先，教师提出问题：“同学们看一下文章中一共写了几次秋天？为什么题目叫作《秋天的怀念》？作者在开头喊的：我可活什么劲，为什么文章末尾变成了：要好好儿活！其中经历了什么？”然后再让学生们进行讨论，并鼓励学生积极发言。通过自主讨论，能够提高学生的语文思维，提高学

生对语文知识的把握，进而形成良好的语文学科核心素养。

### （八）创新教学评价工作，做好语文教学完善工作

在小组合作学习视角下开展语文教学评价工作，教师要注重引导初中生进行相互评价交流，使初中生对自身学习中的问题、不足做好反思，能够对初中生学习的问题进行改进，使初中生能够取得良好的学习效果。在教学评价中，教师组织初中生在课堂上进行相互评价交流，围绕知识的学习情况进行互动，说一说自身在语文知识学习中有哪些优势？哪些不足？在评价交流中，使初中生善于学习和把握他人身上的优点，并对自身的问题、不足进行思考，引导初中生做好相互学习，使教学评价的功能和作用得到发挥，并推进小组合作学习模式取得更好的教学效果及教学质量。例如在对《亲爱的爸爸妈妈》这一课进行教学评价时，教师要把握初中生参与合作学习的情况，并在这一过程中对初中生予以鼓励和支持，以鼓励性评价帮助初中生树立起学习的信心，以此来改变初中生被动学习状态，使初中生乐于参与到语文知识的探索和思考当中，以加深知识的理解。同时，在评价过程中，结合小组合作学习模式的运用，教师要注重引导初中生进行相互评价交流，引导初中生通过自评、互评的方式，反思自身在课堂学习中的表现，对自身学习中的问题、不足进行思考。在小组合作中，教师可以引导初中生进行自主评价，说一说在本节课学习中自身的闪光点、不足，在评价过程中组织初中生进行交流互动，相互评价、相互学习，善于发现他人身上的优点，使初中生在相互学习中，对语文知识做好积极地学习和思考。通过有效地开展教学评价工作，对合作学习进行针对性地完善，凸显出合作学习模式的功能及作用，促进初中生语文能力、素养的有效培养及发展。

### 结语

综上所述，运用合作学习的方式进行初中语文教学，能够规避传统教学模式的弊端。让语文课堂不再枯燥乏味，而是以丰富有趣的形式呈现给学生。合作学习的方式，让学生在交流探讨的过程当中，提高了合作能力、阅读能力、分析理解力等多方面能力，提升语文核心素养。通过合作学习使学生的多方面能力水平得到发展，提高了学生的综合素质，使学生成为全面发展的人才。

### 参考文献

- [1] 吴春芳. 对初中语文阅读教学中小组合作学习的思考[J]. 课程教育研究, 2014(35): 1.
- [2] 任亚静. 浅谈初中语文教学中小组合作学习的应用和思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (05): 115-117.