

慧问启智：浅析初中道德与法治课堂的提问策略

乔华娟

陕西省渭南市富平县莲湖初级中学

摘要：在初中阶段，道德与法治课程不仅是教学计划的一个组成部分，更是培养学生综合素养教育的关键。开展这一学科的主要目的是帮助学生了解并吸收社会的基本道德规范和法律法规，为他们成为遵纪守法的公民打下坚实的基础。为了实现这些教学目标，教师必须运用高效且具有针对性的教学方法。其中科学提问策略便是其中一种行之有效的方法，主要鼓励教师设计开放性问题，引导学生主动思考，而不是仅仅接受知识的灌输。本文从课堂提问的作用和开展高效课堂提问的方式入手，激发学生的好奇心和探索欲，促进他们在课堂上积极发言，进一步还能锻炼他们的思维能力。

关键词：课堂提问；道德法治；初中课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.155

提问是一种常见的教学方式，在课堂过程中的重要性不容小觑，特别是在初中的道德与法治课程上，这种策略显得尤为关键。因为一个良好设计的问题可以像钥匙一样打开学生思维的大门，引导他们进入知识的海洋。当学生被鼓励去积极寻找答案，他们的思维过程会变得更加活跃，学习态度也会更加主动，有助于培养他们参与感和探索精神。而且通过适时的课堂提问不仅能够激发学生主动思考，还能够促进他们对课程内容的深入理解，进而有效地提升整体的教学效果。因此，教师在设计问题时需要深思熟虑，确保这些问题既能够触及课程的核心内容，又能够挑战学生的思维习惯，引导他们进行深层次的思考和探讨。运用高质量的问题帮助学生建立起批判性和解决问题的能力，还能够很大程度上提高他们的思考能力和学习效率，为他们的未来打下坚实的基础。

一、提问在初中道德与法治课堂的作用

（一）培养初中生的道德观念

在初中阶段的教学中，道德与法治的教学内容相对枯燥，学生在枯燥的教学情绪初中学习会导致学习效果相对较差。传统教学中简单的教材案例对学生来说比较冰冷生硬，不利于学生在聆听他人故事时了解他人的想法。随着教学方式不断改革，教师可以改善传统教学模式，开展互动提问的课堂教学^[1]。因此教师要采取科学的方式，为学生构建良好的教学氛围，让学生在教学中不断提升自身能力和道德意识。处于初中阶段的学生，思维和三观还未完全形成，以互动提问作为有效的教学方式可以让学生更自然的进行情感传递。学生可以在回答问题的过程中表达自我想法，通过进行情感共鸣来增加自己的知识学习量。教师在课堂教学时，也可以

根据课文中所学内容给学生拓展一定的教学资料和教学背景，帮助学生去培养各方面的能力，促进学生全面发展。在这样的环境中，学生更愿意分享自己的想法，也更愿意参与到课堂活动中来。

（二）提升教师对学生的了解

在教学过程中，教师作为学生接触知识的辅助者及引导者，为了让学生树立讲文明、懂礼貌的道德理念，需要教师在课程中改变师生主导地位，更好的发挥道德与法治教学的成效。在现阶段道德与法治的教学课堂中，仍存在着部分教师地位和学生地位不平等的关系，给学生造成了压迫感。所以改善和谐的师生关系也是提升初中道德与法治教学质量的有效方式，可以为学生提供相对轻松的课堂气氛。新课程改革理念在我国教育事业中得到了广泛落实，强调了对初中阶段的学生德育理念进行培养的重要性^[2]。在教学中运用良好的提问是教师了解学生、帮助学生了解问题的重要途径。教师要对各方面实际情况进行更加细致的深入研究，使学生在学习和生活的环境中得到有效改善。同时在开展德育工作中保障学生的主体地位，根据教材内容进行针对性的问题设立，保证学生能通过思考对问题进行解析。通过这种方式可以实现对传统教学理念的有效优化，有效改正初中生出现的问题。

（三）改变传统课堂教学结构

在传统的道德与法治教学中，课堂教学往往是以教师为主体，这样的教学方式对于初中阶段的学生来说，不利于集中注意力，影响教学的效果。而且初中生思维和三观还未完全形成，更需要进行大量的道德学习和技能提升帮助学生树立正确的人生观和价值观。为了最大限度地提升教学质量和教学氛围，教师在教学的过程中

要通过提问来建立多样和谐的师生关系。初中阶段的学生由于阅历不足，在学习道德与法治的过程中会遇到许多问题。教师要及时了解学生的想法，营造良好的教学氛围，让学生感受到知识的魅力。通过有效的课堂提问对传统教学模式进行改进，帮助学生在对问题思考中更深入的理解教材。在课堂教学中，也可以根据课文中所学习内容给学生拓展一定的教学资料和教学背景，帮助学生有效利用提问的教学方式去培养各方面的能力，促进学生全面发展。同时学生也能在课堂中逐渐转变思维模式，构建学习意识，促进道德与法治核心素养的良好提升。

二、道德与法治课堂提问的方法

（一）提升问题质量

在课堂中进行提问作为教学过程中极为常用的方式，其效果根据不同的应用方式及不同的教学内容能够产生不同的效果。实践表明，在课堂上奠定学生的主体地位，也是实现师生之间的互相尊重，促进高效课堂必不可少的基础。新时代的教学要求教师明确学生的主体地位，通过设计有效的问题能够引导学生参与到课堂活动中来，激发学生的学习积极性^[3]。对处于初中阶段的学生来说，课堂提问不仅能集中初中生的注意力，也是师生交流互动的有效途径。道德与法治是一门需要一定分析能力去学习的学科，想要实现教学的高效性，需要教师借助巧妙的提问引导学生明确问题的关键，找到关键点去解决。在开展教学活动时，需要明确课堂的学习过程和学习目的，着重于问题的设计和问题质量的提升，引导学生提高梳理问题的能力，以问题助推教学过程有效进行。通过理论学习与实践活动的结合，学生可以更好地理解所学的知识，更有效地在社会中成长。

例如：在教学《在社会中成长》这一课时，教师需要引导学生深入理解社会化的概念，使他们认识到，个人的成长和发展与社会环境密切相关。为了帮助学生更好地利用社会条件实现个人成长，教师可以组织讨论和案例分析，让学生探讨如何在不同的社会环境中寻找学习和成长的机会，研究如何在社区服务学习新技能。而亲社会行为的重要性是本课程的另一个关键点，在教学过程中，教师应该通过提问和引导，帮助学生思考为什么人的生长和发展离不开社会。这样的问题可以提高学生的社会适应能力和参与社会的意愿。同时也可以鼓励学生运用自己的生活经验来分析问题，帮助学生更好地理解社会现象和个人在其中的角色。随着学生不断加深

对教材内容的理解，教师需要设计和实施一些科学有效的社会活动。通过这些活动，学生不仅能够将课堂知识与社会现实相结合，还能够锻炼自己的社会交往能力，为将来在社会中实现自身价值做好准备。

（二）考虑所有学生

课堂提问是教学互动的重要组成部分，能够激发学生的思考，促进他们对知识的深入理解。一个有效的课堂提问应该具有针对性、启发性和挑战性，才能引导学生积极思考，鼓励他们探索未知的领域。因此，教师应当不断探索和实践更有效的课堂提问方法，以适应教育发展的新要求，帮助学生在学习的道路上不断前行。在初中阶段，学生正处于认知和思维能力快速发展的时期，教师的提问不仅要关注知识点的掌握，更要注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。为了确保每位学生都能参与到课堂讨论中，教师需要设计不同层次的问题，以适应不同学生的学习水平。同时，在课堂设置问题也能帮助教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略。通过观察学生对问题的反应和回答，教师可以判断学生是否真正理解了教学内容，哪些地方还需要进一步强化。这种即时的反馈机制有助于教师更加精准地进行教学设计，使课堂教学更加高效。

例如：在学习《认识自己》这一章节内容时，通过媒体资源，运用PPT出示《少年有梦》漫画故事，并向学生提出课前问题：根据漫画故事，你能想出自己的梦想是什么吗？让学生进一步阅读教材，唤起学生的回忆，帮助更好地认识到自己的优势和弱势。在新课程改革的背景下，课堂提问还承载着培养学生终身学习能力的期望。通过提问，学生可以学会如何提出问题和寻找答案，对于他们未来的学习和生活起着重要的作用。这一基础上也可以挑选学生来讲述自己对自己的认识，争取让每位学生都参与进来，在改善教学氛围的同时向学生展示社会上平凡却活出自己的人的事迹，激励学生明白道理：在成长中我们应积极接纳自己与欣赏自己，不断丰富自己认识自己，在人生道路上取得更好的突破，促进自身全面发展。与此同时，教师还可以从构建和谐的师生关系入手，多了解学生的思想变化，不断鼓励学生表达自己的想法，运用这种方式，不仅可以活跃课堂气氛，还可以创设愉悦的课堂交流氛围。

（三）注重学生意愿

在现代教育理念中，教师的角色正在从知识的单向传递者转变为引导者和促进者，强调了学生在学习过程

中的主体地位,以及教师与学生之间互动的重要性。教学中如果教师忽视了学生的反馈,仅仅坚持传统的灌输式教学,那么可能会对学生产生不利影响,导致学生对学习失去兴趣。长此以往,学生只是被动地接受信息,可能会导致学生的好奇心和批判性思维能力受到抑制。这样的背景下,学生的反馈成为教学过程中不可或缺的一部分,它能够帮助教师了解学生的学习状态、认知水平和需求,从而及时调整教学策略,优化教学方法。同时由于提问能够促进师生之间的互动,增强课堂的活跃气氛,提高学生的参与度和兴趣。教师在开展教学时,可以采用提问这一种手段来激发学生的思考,引导学生深入探讨课程内容,从而检测学生对知识点的掌握情况^[4]。同时,教师还应该创造一个安全和支持的学习环境,让学生感到自己的意见被尊重和重视。

例如:在学习《法不可违》这一课时,教师要针对初中生生理心理不成熟,对法律的认识不够全面这一特征,在开展课堂的过程中培养崇尚法律、敬畏法律的情感,提高学生的法律素质。为了实现这一目标,首先需要设计开放性和探究性的问题,这些问题应该能够引导学生进行深入思考和讨论。通过对学生进行提问:法律对我们的生活产生了什么影响?违反法律会带来哪些后果?促进学生情感态度和价值观目标的正确树立。这样的教学方式也能够更好的落实立德树人根本任务,树立学生正确的三观,促进学生全面且有效的发展。接着教师可以带领学生梳理教材案例,引导学生对自身的观点进行表达,进一步提高学生对法治观念和道德情感的理解。此外,教师也能通过学生的回答进行学生思维模式及学习状况的掌握,并让学生在基本案例中得到启示,不断增强自身法律意识。

(四) 课后收集意见

在教学过程中,教师的角色不仅是知识的传递者,更是引导者和促进者。提问作为一种有效的教学策略,能够激发学生的思考,促进课堂互动,帮助教师及时了解学生的学习状态和认知水平。因此,教师在设计问题时需要考虑到问题的开放性和层次性,确保问题能够引导学生深入思考,而不是仅仅停留在表层的记忆和重复上。为了更好地了解学生的想法,可以采用多种方式收集学生的意见和建议,更全面地了解学生的学习动机,从而更有针对性地设计和实施教学计划。在初中道德与法治教学中,通过提问能够引导学生理解和探讨道德规范和社会现象。教师可以提出情境模拟的问题,让学生

讨论在特定情境下的道德选择或法律判断,帮助学生建立起正确的价值观和法治观念。同时,还应该注意学生的反馈,通过观察和倾听来了解学生的想法和困惑,以便及时调整教学方法和内容,使之更加符合学生的实际需求。

例如:在学习《维护秩序》这一课时,教师可以利用网络上的信息,向学生播放有关本课的视频,让学生能更有代入感的调动自身的情绪^[5]。接着通过提出问题让学生去思考:面对一些不守秩序规则影响社会的现象,你有什么情绪?对于这些情况希望有所转变吗?最后引出今天所要讲解的课题,并让学生在阅读教材后初步树立起公平意识,让学生具备公平素养,富有正义感。在教学结束后,也要与学生进行良好的交流,询问学生“提问的时长是否合适?”,“提问的问题是否能引起有效的思考”来对教学内容进行改进,提升学生学习的效果。此外,教师在课堂中的评价体系也应当是多元化和发展性的。传统的以考试成绩为主的评价方式往往忽视了学生的个性化发展和全面素质的培养。教师可以根据学生的不同特点和表现,采用多种评价方式,鼓励学生在学习过程中不断进步和自我完善,进一步提高课堂效果。

综上所述,在初中阶段道德与法治教学过程中,应用课堂提问的方式能有效提升学生对知识的学习效果,为初中生指引了正确的道路。教师要注重提问教学,在道德与法治教学中采用多样化的教学方式引导学生正确的思维观念。同时教师在进行教学时,通过设计科学的教学方案可以帮助学生有效的提升核心素养,让学生感知正确的道德法治知识和法制意识。

参考文献

- [1] 王志. 浅析初中道德与法治课堂提问的现状及其策略[J]. 当代家庭教育, 2019(8): 1.
- [2] 陈林. 初中道德与法治课堂提问的改进策略探析[J]. 读天下: 综合, 2019(20): 1.
- [3] 汪生良. 课堂提问在初中政治教学中的应用策略[J]. 新课程, 2019(23): 1.
- [4] 李新辉. 浅谈初中道德与法治课堂提问有效性的策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(019): P. 1-1.
- [5] 韩红. 浅谈初中道德与法治教学中优化课堂提问的策略[J]. 信息周刊, 2020, 000(002): P. 1-1.