

# 学科核心素养导向下高中政治议题式教学的难点及策略探究

张国梅

江西省赣县中学北区

**摘要：**随着教育的不断深入，学科核心素养的培养已成为高中政治教学的重要目标。议题式教学作为一种新型教学方式，对于培养学生的学科核心素养具有重要意义。然而，在实际教学中，议题式教学也面临着一些难点，本文就这些难点进行探讨，并提出相应的策略。

**关键词：**学科核心素养；高中；政治议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.159

在学科核心素养导向下，高中政治议题式教学虽然存在一些难点，但通过有效的策略，可以克服这些难点，提高议题式教学的效果，这对于培养学生的核心素养，提升他们的思辨能力和公民素养具有重要的意义。

## 一、学科核心素养导向下高中政治议题式教学的难点

### （一）议题选择难度大

第一，时代性要求高。高中政治课程是一门与时代紧密相连的学科，课程内容往往涉及当下的时事热点和社会问题。这就要求教师在选择议题时，要紧跟时代步伐，把握时事热点，及时反映社会变化<sup>[1]</sup>。然而，由于教师对时事热点的敏感度不够，或者缺乏对社会问题的深入了解，往往难以找到合适的议题。第二，综合性要求高。高中政治课程涉及的知识面广泛，包括经济、政治、文化、社会、生态文明等多个领域。这就要求教师在选择议题时，要注重议题的综合性，能够涵盖多个领域的知识点。然而，由于教师对各个领域的了解不够深入，往往难以找到能够涵盖多个领域的议题。第三，思想性要求高。高中政治课程作为一门思想性很强的学科，要求教师在选择议题时，要注重议题的思想性，能够引导学生进行深入思考和讨论。然而，由于教师对思想性的把握不够准确，往往难以找到具有思想性的议题。第四，开放性要求高。高中政治课程作为一门开放性的学科，要求教师在选择议题时，要注重议题的开放性，能够引导学生从多个角度思考问题。然而，由于教师对开放性的理解不够深入，往往难以找到具有开放性的议题。

### （二）课堂讨论难以控制

议题式教学强调学生的主体性和参与性，课堂讨论是其中的重要环节。然而，在实际教学中，课堂讨论往

往难以控制<sup>[2]</sup>。以“人的认识从何而来”课文为例，教师可以将该文章作为议题，引导学生进行讨论。首先，教师提出问题：“人的认识是如何形成的？”然后，教师要求学生分成小组进行讨论，每个小组需要提出自己的观点和理由。接下来，每个小组的代表可以在全班范围内发表自己的观点，并进行辩论。最后，教师对整个讨论过程进行总结和点评，帮助学生深化对认识论的理解。然而，在实际教学中，课堂讨论可能面临以下问题：一是在议题式教学中，学生需要具备一定的讨论技巧，如提出、分析、解决问题等。然而，在实际教学中，很多学生缺乏这些基本的讨论技巧。一方面，他们可能对问题本身的认识不够清晰，导致讨论过程中无法形成有效的互动；另一方面，他们可能在讨论过程中过于情绪化，导致讨论陷入僵局。这些问题都会导致课堂讨论失去原有的意义，难以达到预期的教学目标。二是在议题式教学中，教师需要具备较强的课堂管理能力，以便在学生讨论过程中进行有效的引导。然而，在实际教学中，发现很多教师在这方面的经验不足。一方面，他们可能过于重视学生的自主性，忽视了对学生讨论过程的引导；另一方面，他们可能在处理学生之间的争论时过于宽容，导致课堂秩序混乱。这些问题都会影响议题式教学的有效实施，降低教学效果。

### （三）评价标准难以确定

议题式教学是一种注重学生思考和表达能力的教学方法，但在实际教学中，评价标准的确定却具有一定的难度<sup>[3]</sup>。由于每个人的思维方式和表达能力都不同，因此评价标准也应当灵活多变。然而，在实际操作中，一些教师可能过于注重学生的答案是否正确，而忽视了他们的思考过程和表达能力。此外，一些教师可能缺乏评价经验，导致评价结果不够客观公正。在评价过程中，

教师需要对学生的表现进行全面评估，包括他们的答案、思考过程、表达能力等多个方面。如果教师缺乏经验，就很难对每个方面进行准确的评价，从而影响评价结果的公正性。

### 二、学科核心素养导向下高中政治议题式教学的策略

#### （一）提高教师的专业素养

随着社会的不断变化和发展，教育也在不断的改革和创新。教师需要不断地了解最新的教育理念和方法，以适应教育发展的需要<sup>[4]</sup>。同时，教师还需要关注时事热点和社会问题，了解社会发展的趋势和变化，将这些趋势和变化融入议题式教学中，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。在议题式教学中，学生需要更加积极地参与到课堂中来，发表自己的观点和看法。这时，教师需要掌握课堂管理的技巧和方法，确保课堂秩序的稳定。例如，教师可以采用小组讨论、角色扮演等方式来引导学生参与到课堂中来，同时还需要注意课堂纪律的维护，确保学生能够在一个良好的环境中学习。在议题式教学中，往往涉及多个学科的知识 and 内容。教师需要具备跨学科的知识 and 素养，能够从多个角度来分析和解决问题。同时，教师还需要了解不同学科之间的联系和区别，帮助学生更好地理解和掌握知识。以“正确认识中华优秀传统文化”为例，教师需要了解这一议题的重要性和意义，引导学生思考中华优秀传统文化在现代社会中的价值和作用。教师可以采用情景模拟、小组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生深入思考中华优秀传统文化的内涵和外延。同时，教师还需要掌握现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果和效率。

#### （二）选择合适的议题

在当今的教育环境中，议题教学已成为一种常见的教学方法。为了选择合适的议题，教师应关注以下几个方面：第一，选择的议题应具有时代性，反映当前的社会热点 and 问题。这样，学生可以通过议题了解到现实生活中的实际情况，从而更好地理解学科知识在现实生活中的应用。例如，在选择环境科学议题时，教师可以考虑当前全球变暖、环境污染等热点问题，引导学生讨论如何通过科学方法解决这些问题。第二，议题应具有综合性，涵盖多个学科领域的知识。这样，学生可以通过讨论议题，将不同学科的知识联系起来，形成更完整、更深入的理解。例如，在选择经济议题时，教师可以引导学生讨论国际贸易、货币政策、经济发展等不同方面的内容，从而让学生更全面地理解经济学的原理 and 应用。最后，议题应具有开放性和思想性，鼓励学生进行

深入思考和讨论。这样，学生可以通过讨论不同的观点和解决方案，培养其批判性思维和解决问题的能力。例如，在选择社会公正议题时，教师可以引导学生讨论社会不公的原因、影响和可能的解决方案，从而让学生更深入地理解社会公正的重要性。

#### （三）优化课堂讨论环节

为了优化课堂讨论环节，教师需要采取一系列措施来确保讨论的有序性和有效性<sup>[5]</sup>。通过以下的措施，可以帮助教师更好地组织和管理课堂讨论。

##### 1. 制定明确的讨论规则和纪律要求

在开始讨论之前，教师应向学生清楚地阐述讨论的规则和纪律，例如发言时间、倾听他人的观点、尊重他人的意见、避免过度争论等。这些规则和纪律要求有助于确保学生能够有序地进行讨论，避免出现混乱 and 无效的讨论。例如，在制定讨论规则时，教师需要考虑学生的年级、能力和讨论主题等因素。对于低年级学生，教师可以制定更具体的规则，如发言时间限制在1分钟内，而倾听他人的观点则需要更长时间。对于高年级学生，教师可以制定更灵活的规则，如发言时间可以适当延长，而倾听他人的观点则需要更短时间。在讨论过程中，教师需要密切关注学生的表现 and 行为，并及时给予指导和纠正。例如，当学生出现过度争论 or 打断他人发言时，教师需要及时提醒他们遵守讨论规则和纪律要求。

##### 2. 提供必要的讨论材料和背景知识

在讨论之前，为了让学生更好地理解讨论的议题，教师需要为学生提供必要的背景知识。这些背景知识可以包括相关的历史、文化、社会背景等，以便学生能够更好地理解议题所涉及的内容。同时，教师还需要为学生提供更多的材料，以便学生能够更全面地了解议题。这些材料可以包括文章、数据、图表、案例等，以便学生能够更深入地探讨相关问题。在讨论过程中，教师应鼓励学生积极参与，提出自己的观点和想法。同时，教师也应引导学生进行深入的探讨，帮助他们理解问题的本质 and 关键点。

##### 3. 采用一些有效的讨论技巧

首先，教师可以采用轮流发言 or 随机抽签的方式，确保每个学生都有机会发言，这种方式可以避免某些学生被忽视 or 遗忘，确保每个人都有机会表达自己的观点。其次，教师可以采用引导性问题 or 提示性语言来引导学生思考和表达，这种方式可以帮助学生更好地理解讨论的主题，激发他们的思考和表达能力，促进讨论的

深入进行。另外，教师可以采用小组讨论或合作学习的形式，让学生互相交流和分享观点，这种方式可以帮助学生更好地了解不同的观点，促进他们之间的合作和交流，提高讨论的质量和效率。最后，教师还可以采用适当的奖励和惩罚措施来激励学生积极参与讨论，适当的奖励可以激励学生更加积极地参与讨论，提高他们的自信心和表达能力；而适当的惩罚则可以提醒学生注意讨论纪律和尊重他人观点。

#### 4. 及时给予学生反馈和指导

学生的反馈是教师了解学生需求和进步的重要途径，也是提高教学效果的关键环节。教师应该注意及时给予学生反馈和指导，让学生了解自己的表现和需要改进的地方。同时，教师也应该注意反馈的方式和语气，避免过于严厉或过于宽松，以免影响学生的积极性和自信心。在讨论过程中，教师还应该注意引导学生深入思考和表达。通过提问、总结等方式，教师可以帮助学生更好地理解、分析、解决问题，以及提高学生的思维和表达能力。同时，教师也应该注意给予学生充分的思考时间和表达机会，让学生能够充分展示自己的想法和观点。

#### （四）制定科学的评价标准

议题式教学作为一种有效的教学方法，能够帮助学生提高思维能力和解决问题的能力，同时也能够培养学生的学科核心素养。然而，要实现这一目标，制定科学的评价标准是关键。

##### 1. 评价标准应多元化

在制定评价标准时，教师需要关注学生的多个方面，包括思考过程、表达能力、学习态度等。首先，在议题式教学中，学生需要运用所学知识对议题进行分析和思考，形成自己的观点和见解。因此，评价标准应该关注学生的思考过程是否深入、全面、有条理。其次，在议题式教学中，学生需要将自己的观点和见解清晰地表达出来，与他人进行交流和讨论。因此，评价标准应该关注学生的表达能力是否准确、流畅、有逻辑。最后，在议题式教学中，学生需要积极参与课堂讨论，主动思考问题，形成自己的观点和见解。因此，评价标准应该关注学生的学习态度是否积极、认真、有责任感。

##### 2. 评价标准应具有可操作性

如果评价标准过于复杂或难以实施，那么就失去了实际意义。因此，评价标准应该简单明了、易于操作。

首先，评价标准应该明确具体。教师应该根据议题式教学的特点和要求，制定具体的评价标准，包括思考过程、表达能力、学习态度等方面的具体要求和评分标准。这样就能够使评价更加客观、公正、有针对性。其次，评价标准应该具有可操作性。教师应该根据实际情况和学生的特点，制定适合的评价标准和方法。例如，可以采用小组讨论、课堂展示、作业完成情况等多种方式进行评价。同时，教师也应该根据学生的实际情况和表现，灵活调整评价标准和要求。

##### 3. 评价结果应客观公正

如果评价结果不客观、不公正，那么就会影响学生的学习积极性和自信心。因此，教师需要采取多种措施来保证评价结果的客观性和公正性。首先，教师应该采用多种评价方式相结合的方法。例如，可以采用小组讨论、课堂展示、作业完成情况等多种方式进行评价，从而更加全面地了解学生的学习情况和表现。其次，教师应该制定明确的评分标准和评分细则。这样就能够使评分更加客观、公正、有针对性。同时，教师也应该根据实际情况和学生的特点，灵活调整评分标准和要求。最后，教师应该对评价结果进行及时反馈和调整。如果发现评价结果存在偏差或不公正的情况，教师应该及时采取措施进行调整和完善。

#### 结束语

学科核心素养导向下高中政治议题式教学对于培养学生的综合素质具有重要意义。然而，在实际教学中也存在一些难点和问题。通过提高教师的专业素养、选择合适的议题、优化课堂讨论环节以及制定科学的评价标准等策略的实施能够有效提高教学质量和培养学生的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1]陶琳. 议题式教学在高中思想政治学科核心素养培育中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2022.
- [2]王黄馨. 学科核心素养视域下高中思想政治课议题式教学研究[D]. 闽南师范大学, 2022.
- [3]张蕊, 严旭春. 关于高中思想政治课议题式教学的实践与思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(06): 152-154.
- [4]何能鸣. 核心素养下的高中思想政治议题式教学研究[J]. 名师在线, 2022(15): 19-21.
- [5]王锋. 指向学科核心素养的思想政治课议题式教学[J]. 安徽教育科研, 2022(14): 24-25.