

关于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学探讨

温玉

江西省赣州市潭东中学

摘要：在新课标中强调教学评一体化教学所发挥的重要作用，同时也为初中英语阅读教学模式改革指明了正确的方向，因此教师要加强对教学评一体化内涵的深入性解读，与初中英语阅读教学模式进行相互的协调，构建全新的教育方案，适当的增加评价在课堂中所占据的比例，促进教师强化对学生的指导力度，降低学生的学习难度，提高英语教学的效果。

关键词：初中英语；教学评一体化；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.186

在教学评一体化实施的过程中，初中英语教师要根据英语阅读教学的要求，为学生整理丰富的学习素材，关注学生的整个学习过程，尊重学生的主体地位，让学生能够掌握丰富的学习技巧以及方法，再结合教师所提出的问题，朝着正确的方向而不断的学习，凸显教学评一体化在初中英语阅读教学中的利用作用。

一、“教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的运用作用

作为一门语言学科的重要组成部分，英语阅读在初中阶段占据着重要的地位。它不仅承载着学生语言能力的培养，更是对学生综合素养的培养具有重要意义。然而，在实际的教学过程中，如何高效地开展英语阅读教学一直是教师们面临的挑战。而“教—学—评”一体化的教学模式的应用，则为初中英语阅读教学带来了新的活力与机遇。

首先，教学环节的优化将对学生成绩的提升发挥积极作用。在传统的教学模式中，教师多以讲授知识为主，学生则被动接受。而“教—学—评”一体化的模式却突破了传统的束缚，使教师更多地扮演指导者的角色，让学生成为学习的主体。在英语阅读教学中，教师可以通过引导学生积极参与讨论、交流，提高学生的阅读理解能力。同时，教师还可以根据学生的表现有针对性地进行辅导与指导，使学生的水平不断提高^[1]。这种积极主动的参与方式不仅让学生更加深入地理解知识，更能激发学生学习的兴趣与热情。

其次，“教—学—评”一体化的教学模式在培养学生的综合能力方面起到了关键作用。英语阅读不仅要求学生掌握词汇、语法等基础知识，更需要学生具备批判性思维、逻辑推理和跨文化交际的能力。通过“教—学—评”一体化的模式，教师可以将学生的阅读能力与

其他学科知识相结合，如历史、文学、科学等，使学生在阅读中不仅能获取信息，还能对所读内容进行思考和分析。同时，通过评价环节，教师可以及时发现学生存在的问题与偏好，从而有针对性地引导学生进行自主学习和提升。

最后，教学评价环节的精细化反馈对于学生的学习动力是至关重要的。在传统的教学中，学生往往只有在考试或其他评价形式中才能了解自己的学习成绩。而在“教—学—评”一体化的模式中，教师可以通过日常的教学观察、小组讨论、个人作业等方式对学生的情况进行实时监测和评价。根据评价结果，教师可以针对性地给予学生鼓励与反馈，促使学生更加积极地参与到学习中，从而提高学生的学习动力和效果。

二、“教—学—评”一体化下初中英语阅读教学存在的问题

（一）学生学习兴趣不高

众所周知，兴趣是人们学习的最好老师。然而，在如今的初中英语阅读教学中，许多学生却面临着兴趣不高的困扰。这一问题的表现在于学生们对阅读教学的兴趣不足，对英语阅读材料的理解和思考能力也有所欠缺。这种情况的出现，不仅阻碍了学生语言学习的进步，更限制了学生的综合能力的提升。因此，有必要重视并研究这一问题。初中英语阅读教学中学生兴趣不高的问题与教学内容的选择和设计密切相关，在以往的教学过程中，教材往往注重传授知识和技能，忽视了学生的个性化需求和兴趣点。这导致学生们在学习过程中缺乏积极性和主动性，对阅读材料的兴趣往往难以被激发，教师在教学过程中的角色和教学方法也对学生的兴趣产生重要影响，在“教—学—评”一体化的教育体系下，许多教师往往过于强调知识的灌输和考试的结果，而忽略

了学生个体的需求和发展。这种教学方式容易使学生产生学习负担感,降低学生对学习的兴趣。

(二) 教学评价的欠缺

教一学一评,是教学过程中不可或缺的三个环节。通过评价,教师可以了解学生的学习情况,有效调整教学策略,提高教学效果。然而,在初中英语阅读教学中,常常面临着一个问题,那就是欠缺教学评价。教学评价的目的在于促进学生的学习,帮助学生发现自己的优势和不足,从而做出进一步的努力。然而,在实际教学中发现教师对于英语阅读教学的评价常常停留在表面,缺乏深入的分析和针对性的指导。这使得学生们往往不能真正了解自己的学习成果和问题所在,进而影响了学生的学习动力和兴趣^[2]。

欠缺教学评价的表现之一是评价内容的单一性,很多教师在进行评价时,往往只关注学生的答题准确与否,而忽视了学生对英语阅读技巧、理解能力的培养。学生往往只满足于学生单纯掌握英语课文中的基础知识,而忽略了培养学生的阅读能力和思维能力。因此,学生们往往只是机械地背诵和理解课本中的内容,缺乏批判性思维和独立思考能力。教师对于学生的个体差异了解不够,导致评价缺乏针对性,每个学生都是独特的个体,学生在学习英语阅读中存在着不同的优势和不足。然而,很多教师却没有深入了解每个学生的学习特点和需求,仅仅按照课程标准和要求进行评价。这样的评价无法真正帮助学生们解决问题和提高能力,甚至可能对学生们造成压力和挫败感。最后,缺乏及时反馈和指导也是教学评价欠缺的一个表现,教师在进行教学评价时,应该及时向学生反馈学生的优点和需要改进的地方,并给予相应的指导。然而,在实际教学中发现很多教师仅仅给出简单的得分和评价,而缺乏具体的建议和指导。这使得学生们无法准确地了解自己的问题所在,并且无法针对性地进行改进。

三、关于“教一学一评”一体化的初中英语阅读教学方法

(一) 注重文本深度解读

在当今的教育领域中,探索一种高效且有针对性的教学方法,以提升学生的阅读能力和理解力,一直是教师们努力追求的目标。在初中英语阅读教学中,文本深度解读教学方法成了备受关注的焦点。教师作为教学的主导者,在文本深度解读教学中扮演着关键的角色。教

师应具备丰富的知识储备和深入的理解能力,以便能够全面地梳理文本的内容,并将其与学生的实际生活经验相联系。在教学过程中,教师应用一系列的教学策略,如预测、提问、概括等,以激发学生的思维和学习兴趣^[3]。此外,教师还应注重引导学生进行多样化的阅读实践,如课外阅读、小组合作阅读等,以提升学生的阅读能力和自主学习能力。

学生作为教学的主体,在文本深度解读教学中也起着至关重要的作用,学生应具备主动学习的意识和积极参与的态度,以便能够全面地理解文本的意义和内涵。在学习过程中,学生应培养批判性思维和解决问题的能力,以便能够深入分析文本中的信息,并进行合理的推理和判断。此外,学生还应通过不断的训练,提高自己的阅读速度和准确度,以应对日益增长的学习任务和挑战。

评估是教学的重要环节,也是文本深度解读教学方法的关键之一。评估应具备科学性和客观性,以确保对学生的学​​习成果进行准确的评价和反馈。在文本深度解读教学中,评估应包含多个维度,如阅读理解能力、批判性思维能力、表达能力等,以全面考察学生的综合素质。评估的结果应为教师提供有针对性的改进意见,并激励学生不断提高自己的学习效果。

(二) 小组合作互评

教一学一评,是教育领域中一个不可或缺的环节。在初中英语阅读教学中,小组合作与互评的教学和评价方法正在逐渐受到广泛关注和应用。这种方法通过鼓励学生之间的合作与互动,培养学生的团队合作精神和自主学习能力,提高学生的学习兴趣和成绩。小组合作与互评的教学和评价方法充分发挥了学生之间的协同效应,在小组合作中,学生们通过共同讨论、交流和合作,能够相互促进、互相学习,共同完成任务。这种合作方式不仅能够提高学生的学习效果,还能够增强学生的沟通能力和团队合作精神^[4]。而互评则能够使学生们在评价他人的同时,也反思自己的不足之处,从而不断完善自己的学习方法和表达能力。

具体实施步骤如下:首先,教师应该合理地组建小组,尽量保证每个小组的成员能够互相补充,协作效果更佳。其次,教师应该合理安排小组合作的任务和时间,要求学生们共同合作完成。在任务完成后,学生们可以进行小组展示,并进行互评。在互评过程中,可以根据合作程度、贡献度等方面给予评价,并提出改进意

见。最后，教师应该针对学生的表现进行总结和评价，给予鼓励和指导。

（三）辅助网络教学手段

在“教—学—评”一体化的理念下，教学和评价相辅相成，相互促进，使学习者在获得知识的同时能够全面地展示自己的学习成果。而辅助网络手段的使用，无疑为教师提供了更广阔的教学和评价空间。在初中英语阅读教学中，教师可以利用网络资源进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣，提高学习的效果，教师可以通过网络平台，为学生提供丰富多样的英语阅读资源，网络上有许多优质的故事、文章、新闻等资源，教师可以根据学生的兴趣和水平进行选择，使学生能够在阅读中获得乐趣和收获。此外，教师还可以结合网络中的音频、视频等多媒体材料，使学生能够更好地理解和掌握课文内容。这种辅助网络手段的使用，不仅能够增加教学的趣味性，也能够帮助学生更好地理解和记忆所学知识。辅助网络手段还能够为教师提供更多的教学工具和方法，教师可以利用在线课件制作软件，设计出富有创意和互动性的课件，使学生能够更好地参与到课堂教学中。通过课堂互动，学生可以积极思考、交流和分享，提高自身的语言运用能力。同时，通过网络平台，教师还可以开设在线讨论和作业提交的板块，促进学生的合作学习和自主学习。这种教学方式不仅能够培养学生的独立思考和解决问题的能力，还能够为教师提供更多的学生表现和参与度的评价依据。

最后，辅助网络手段也为教师的评价提供了更多的可能性。传统的教学评价主要以考试成绩为依据，而网络教学评价则可以更加全面地考察学生的综合能力和潜力。通过在线作业和讨论的参与，教师可以观察学生的学习态度、思维方式和语言表达能力。同时，教师还可以利用网络平台进行学生作品的集中展示和评价，例如学生的写作、演讲、作品展示等，以此来评价学生在英语阅读中的成绩和进步。这种多样化的评价方式，能够更好地发现和激发学生的潜力，提高学生的学习动力和自信心。

（四）融入分层教学

在现代教育中，教学和评价已经不再是孤立的过程，而是一体化的相互作用。特别是在初中英语阅读教学中，分层次的教学和评价方法更是被广泛应用，以满足不同学生的学习需求和能力发展。分层次的教学方法

是基于学生的英语阅读能力和理解水平来进行的。英语阅读能力的培养是一个渐进的过程，需要根据学生的实际情况，设计不同层次的教学内容和学习任务。对于英语基础薄弱的学生，可以设置简单而有趣的阅读材料，结合图片和多媒体资源，激发学生的学习兴趣。对于英语水平较高的学生，可以提供更具挑战性的阅读材料，引导学生进行深入的思考和讨论。在教学过程中，教师还可以采用多元化的教学手段和策略。例如，通过小组合作学习，可以鼓励学生之间的互动和合作，提高学生的语言表达和交流能力。同时，教师还可以设置问题导向的教学活动，让学生主动参与其中，培养学生的问题解决能力和批判思维能力。这些教学方法的灵活运用，能够使学生在轻松愉快的学习氛围中，更好地掌握英语阅读技巧和理解能力。

然而，仅凭教学是不够的，评价的重要性也不可忽视，评价是对学生学习情况的客观反映，是教师提供指导和学生进行自我调整的依据。在初中英语阅读教学中，评价应该具有多样性和个性化。除了常规的笔试和口试，教师还可以引入其他评价方式，如阅读报告、读后感写作、小组展示等，以全面了解学生的课堂表现和学习成果。通过评价的结果，教师可以及时发现学生的问题和困惑，并针对性地进行指导，帮助学生从错误中成长、提高。

结束语

在初中英语阅读教学中融入教学评一体化所发挥的作用较为突出，因此教师要提高自身的教学素质，强化对这一教学理念的科学融入，引导学生对文本进行深入性的解读，配合合理的学习任务，辅助信息技术，真正的推进教学评一体化在课堂中的有效落实，满足课程改革的要求。

参考文献

- [1] 钱丽华. 初中英语教学评一体化课堂模式探究[J]. 求知导刊, 2023(23): 65-67+73.
- [2] 朱瑶. “双减”背景下初中英语教学评一体化策略[J]. 天津教育, 2023(19): 111-113.
- [3] 林珉微. 新课标下初中英语教学评一体化教学探究[J]. 考试周刊, 2023(24): 6-10.
- [4] 叶丽芬. 新课程标准下初中英语“教学评”一体化作业的设计与实施[J]. 试题与研究, 2023(13): 72-74.