

红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究

张宁

太原理工大学

摘要：基于素质教育改革视域下，对高校思想政治教育教学改革提出了更高要求和新的挑战，其中思政教师可以尝试将红色文化融入思政教育中来进一步完善思政教育体系。高校有必要充分发挥自身的人才培育阵地作用，为社会发展和国家建设输送所需的人才资源。具体来讲，教师需要挖掘并利用红色文化资源，并尝试将红色文化与思政教育融合起来，依托思政课堂来渗透红色文化，挖掘红色文化来落实思政教育，从而能够落实传承红色基因、强化信念教育、文化自信教育，为民族复兴和国家繁荣输送优秀人才。如何贯彻落实总书记提出的“把红色基因传承好”重大方针成为当前各个高校亟待解决的重要议题，本文结合笔者的工作经验展开深入探究，探究红色文化融入思政教育的实践路径，从而能够培育学生的思政素养、增强家国情怀、提升文化自信，培育担当意识，最终能够促进大学生全面发展。

关键词：红色文化；高校；思想政治教育；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.035

引言

红色文化包含有丰富的革命精神、爱国精神，并且是中华民族传统文化中的重要构成部分，基于红色文化的特殊性，能够为思政教育的改革和创新提供资源支持。党的二十大以来，高校应在中国共产党的领导下强化文化建设，推进民族复兴，提高对红色文化的教育和传承，充分发挥其独特作用与优势。因此，高校可以依托思政课堂来挖掘、利用红色文化资源中的思政元素，使得学生在分析资源的过程中能够把握中国共产党的初心使命、革命精神，从而促进大学生确立崇高理想和坚定信念，促进他们的全面发展。伴随社会经济的发展，涌现出各种教育技术与设备，给红色文化融入思政教育提供契机和拓展路径。基于此，高校思政教师应结合思政教育特点、学生实际学情来有针对性地融入红色文化，从而延续红色基因，宣传红色文化，在彰显区域特征的同时，发挥其育人职能，最终能够丰富思政教育内容，创新红色文化形式，最终辅助完成课程思政教育工作。

一、红色文化在现代高校思想政治教育中所体现的价值

（一）满足学生精神需求

高校领导和思政教育应充分认识到需求的重要性，其中对于社会层面来讲，需求是推动社会发展的先决条件，使得人们在需求的驱动下创新科技、深化思想。自改革开放之后，国内的政治、经济以及文化等方面均获得了巨大的发展空间，一定程度上满足了大众的物质需求。与此同时，精神世界逐渐空泛。处于开放环境下，

网络信息更加多样化，存在各种极端思想、外来主义，不断侵害人们的精神世界。为了能够使得高校生能够树立正确的价值观、人生观以及世界观，高校有必要借助思政课堂来渗透红色文化，以此来满足学生的精神需求，丰富他们的思想内涵，这样，使得学生在了解英雄前辈和革命先烈故事的过程中培育高贵品质，树立正确观念。

（二）明确思政教育方向

高校在思政课堂上渗透红色文化之前，应先向学生阐述红色文化内涵与时代价值，即红色文化是革命先辈用血泪不断实践来的精神指导和宝贵经验，具有一定的教化育人和思想指导功能。在马克思主义思想下，先辈们克服了诸多困境和重重阻碍才取得了如今的和平盛世，并且正带着中华民族走向繁荣昌盛。但是随着人民生活质量的提高，社会环境也更为复杂，无形中影响了学生的思想观念，消费主义、享乐主义盛行。因此，高校便可以通过在思政教育中渗透红色文化思想来为学生传递正向观念和思想，从而能够使得学生能够朝着正确的思想政治方向发展，同时，也能够为高校开展学生管理和课程教学等工作提供明确的思想政治方向，将思政理念渗透到整个教学过程中，促进学生自我价值的实现。

（三）拓宽思政教育范畴

将红色文化与高校思政教育教育结合起来，既能够让学生得到正确的思想指导，又能够培养他们树立正确、积极的人生观、价值观，促进他们的自我发展。其

中红色文化有着丰富的内涵和显著价值，并且蕴含中华民族文化精华，是既先辈们革命精神与革命品格的指导思想，同样也是中国共产党的革命理念、社会主义道路的重要内容。红色文化以其独特的育人功能，在丰富我国高校思政教育内容的同时，还能够扩大其教学领域。

（四）规范约束学生行为

价值标准是一种在现实世界和价值系统中发挥着沟通功能的社会行为准则。中国共产党坚持实事求是的马克思主义科学政党，在长期革命斗争与建设中形成了宝贵的红色文化资源，客观地讲，对于高校生的思政教育有着强大的教育功能和重要的实践意义。红色文化资源通过思政教育中的文化教育所具有的传授正确思想、培育优质人才的功能来传递规范，从而能够引导学生树立正确的道德观念，规范自己的行为举止。在高校思政教学中渗透红色文化资源能够防止学生走上享乐主义和历史虚无主义的歧途，同时，还可以帮助他们深刻理解艰苦奋斗、团结勇敢的优良品质和爱国精神，最终实现利用红色文化资源的榜样效应来约束学生个体行为的育人目标。

二、红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

（一）融入思政课程建设，丰富学生文化认知

高校学生管理与课程教学中渗透红色文化是至关重要的，在思政教育过程中，建设全面渗透机制，以此来促进红色文化与思政教育的有效融合。创新是国家建设、社会进步的核心，为了能够使得红色文化保持其旺盛的生命力与凝聚力，泽有必要在实践的基础上进一步创新。在将红色文化纳入高校思政课程体系的过程中要将其贯穿于各个教学环节中，其中需要准确把握住时代发展趋势和学生心理特点，以鲜活的内容，丰富的形式开展思政教育，不仅能够满足他们现实需求，还可以满足他们心理需求，最终充分发挥红色文化的精神魅力，潜移默化地影响学生。在高校思政教育教学中，教师将红色文化融入课程体系建设时需要注意各个课程的配合与协调，根据课程特点来实现对红色文化的全面渗透，从而能够相互联系和相互呼应。比如教师在《中国近现代史纲要》中渗透红色文化时，便可以以其他课程为辅来渗透，从而能够构成一个相互支撑的课程体系，避免重复交叉。在此过程中，教师需要引导学生如何在

红色文化渗透中形成使命感和责任感，并思考如何通过红色文化传承与创新来促进社会经济、文化事业的进一步发展。教师将红色文化融入思政课程建设中，进而能够在洗涤学生心灵的同时，培育他们的人文素养，激发他们的责任意识，丰富他们的文化认知，最终能够促进他们的全面发展。

（二）融入校园文化建设，营造和谐融洽氛围

校园文化是高校开展思想政治教育的重要载体，校园文化包含有物质文化、思想文化和制度文化三个部分。第一，高校物质文化是精神文化的外在体现，是一种显性文化。校园物质文化的建构为其传播提供了一种文化心理背景与活动载体。高校的校园建筑、校园景观、校园环境都要体现出自己的民族性和地域性，同时要注意与周围的环境相和谐，同时也要将红色文化的历史影像展现出来，使得学生能够直观地感受到红色文化的魅力以及社会主义核心价值观。第二，高校的思想文化是学校的精神核心，它反映着学校的价值取向、审美标准、思想方法，以及学校的理想追求。体育是一门综合性的学科，是一门综合性的学科。在高校校园文化建设过程中，要大力开展感恩教育、诚信教育和友爱教育；组织“感动校园模范”、“自强之星”等评选，在不同的纪念日开展爱国主义教育、艰苦奋斗精神教育，使高校生在浓郁的红色文化气氛中得到滋养和教育。第三，高校制度文化是高校活动中形成的习惯和规则。高校德育是高校德育工作的核心内容，是高校德育工作的核心内容之一。高校制度文化建构的进程，不仅是对红色文化的继承，同时也是对高校生进行教育的过程。在立法过程中，广泛征询公众意见，体现了平等、民主和文明的理念；和谐的价值观念，在制度实施中的平等对待，彰显了公正与平等的价值观念。制度文化不仅确立了高校的行为准则，而且还蕴涵有红色文化的精神，是落实高校教育教学不可或缺的一环。

（三）融入实践教学组织，帮助学生外化于行

实践教学是提高高校思想政治教育实效性的重要环节，基于此，高校领导和思政教师应尝试在实践活动组织的过程中融入红色文化，以此来丰富实践教学内容、创新实践教学形式。高校思政教师实践教学过程中，一方面，构建红色虚拟实践教学体系，即依托现代化科技技术来构建虚拟实践教学环境。具体来讲，教师需要

将大量的红色文化资源制作成多媒体课件、现场教学视频、电视专题片等星恒虚拟或仿真教学系统，其优势在于受众广，成本低，效率高，但是现场感不够突出。另一方面，组织学生进行红色文化实地考察，比如可以带领参观或是考察爱国主义教育基地，进行多种形式徒步旅行。其优势是具有强烈的震撼力和冲击力，而不利之处在于受众面狭窄，成本高昂。高校可以根据自身资源状况灵活运用这两种方式开展实践教学，结合实践成效可知，学生更倾向于进行红色文化基地考察与研究，能够让他们受到更多影响。为了确保实践教学能够顺利实施，高校有必要采取措施突破思政实践教学经费不足和缺乏相关制度措施的困境，并充分发挥高校作为思想政治工作主要阵地的作用。在此基础上，教师可以尝试将红色文化融入思政教育中来优化实践教学效果，使得学生在经历红色文化熏陶之后，不断增强自身的文化自信、民族意识以及爱国情怀。

（四）融入网络平台建设，丰富思政教育资源

随着5G时代的来临，以互联网为代表的新媒体技术已逐渐成为高校学习、学生生活中必不可少的重要手段，为人们带来便利。基于此，高校可以尝试构建网络平台，并且将红色文化融入起来，从而能够实现充分发挥思想政治教育的育人价值。具体来讲，高校思政教师应促进网络新媒介的改革与创新，开设在线红色文化课堂，既可以有效地利用红色文化资源，又可以引导学生继续突破自己，最终可以利用互联网科技进行红色文化学习。第一，为了进一步提高思政教育成效，高校可以在网络平台上开设红色文化专题板块，在此板块进行红色文化知识的宣传，从而更好地进行学校的思想政治教育，这样，当大学生登陆校园网站之后能够直接受到红色文化教育的熏陶，逐步加强自己的思想素养和政治素质。除此之外，在开设专题网站前，高校应该首先了解大学生的一般心理状态和思想状况，在把握他们发展规律、思想动态的基础上推送符合他们兴趣爱好、满足心理需求以及贴近实际生活的宣传内容，进而能够充分吸引学生的注意力和好奇心，使其能够投入更多的时间来获取通“红色文化”主题版块上内容，最终能够提升他们的综合素养。第二，高校除去构建完善的红色文化板块之外，还应针对网络思政教育来制定完善的管理、监督制度，从而能够确保舆论朝着正向的方向发展。一是

基于网页的访问内容和评论区内容对当前高校学生的思想状况进行综合分析，从而能够剖析他们在思想方面所存问题，在进行总结之后能够为他们提供正确引导。二是要正确地引导大学生，使得他们在纷繁复杂的网络环境中具备辨别是非的能力，对网上的有害信息进行抵制，避免受到不良信息、极端思想的侵害，确保身心健康发展。

结语

综上所述，为了能够适应当前的教育需求，高校应积极开展思政教育活动，并且能够尝试融入红色文化来丰富授课内容与精神文化，最终促进学生的身心健康发展。其中教师可以尝试将红色文化融入思政课程建设，丰富学生文化认知；融入校园文化建设，营造和谐融洽氛围；融入实践教学组织，帮助学生外化于行；融入网络平台建设，丰富思政教育资源等教育环节中，从而能够引导学生确立正确的价值观念，并形成强烈的家国情怀，具备突出的思政素养，充分了解当前幸福生活的来之不易，最终能够投入到民族富强的建设中。

参考文献

- [1]程艳.“互联网+红色文化”融入高校思想政治教育的路径研究[J].西部现代职业教育研究,2022(1):40-44.
- [2]张郁.红色文化融入高校思想政治教育的路径研究[J].中学政治教学参考,2022(17):1.
- [3]赵晓兰.红色文化融入高校思想政治教育的路径探析[J].广西教育C(职业与高等教育版),2021,000(009):76-77,115.
- [4]刘海滨.红色文化融入高校思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(1):2.
- [5]许明明.红色文化融入高校思想政治教育研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [6]杨文军,罗强煌,阎宇,等.红色文化资源融入高校思想政治教育研究——基于对N市大学生的调查[J].长江师范学院学报,2023,39(5):104-113.
- [7]王钰博,刘开源.江西红色文化融入高校思想政治教育研究[J].神州,2018(10):1.
- [8]斯木巴提·奴尔别克.红色文化融入新时代高校思想政治教育的途径[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二).2020.