

核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养

张菊

博乐市高级中学华中师大一附中博乐分校

摘要: 阅读教学是高中英语教学的重要组成部分, 通过阅读可以加深学生对英语语言的理解和应用, 提升学生的英语学习能力。在当前素质教育背景下, 教师在教学过程中要加强对高阶思维的培养, 通过阅读教学的优化和改革, 使学生能够在阅读中提升自己的英语水平。基于此, 本文以高中英语阅读教学为研究对象, 首先提出了核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的意义, 其次分析了核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的原则, 最后探讨了核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的路径, 希望能给高中英语教学带来参考价值。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读教学; 高阶思维; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.062

一、引言

随着我国教育的不断深化, 学生的综合素质越来越受到教育部门的重视。在新时代背景下, 高中英语教学也在不断进行改革和优化。在当前素质教育背景下, 教师要结合高中英语教学实际情况, 积极转变教学观念和方式, 不断提升学生的综合素养。通过对学生的思维能力进行培养, 使学生能够掌握正确的思维方式, 养成良好的思维品质。在核心素养背景下, 教师要改变传统的教学观念和方式, 积极对高中英语阅读教学进行改革和优化, 提高学生的综合素养, 在阅读教学过程中培养学生高阶思维是提升学生综合素质的重要方式, 也是培养学生核心素养的重要途径。在当前英语阅读教学过程中, 教师要加强对高阶思维的培养, 引导学生通过对英语文章内容进行分析和理解, 使学生能够从整体上把握文章内容和主题思想, 从而进一步引导学生对文章进行辩证思考, 评价, 然后根据文章联系自身实际的有效创造。通过培养学生高阶思维可以促进高中生英语核心素养的提升, 通过阅读可以促进高中生高阶思维能力的提升, 使高中生能够更好的从整体上把握文章内容和主题思想。同时教师在进行阅读教学过程中要加强对高阶思维的培养, 使高中英语阅读教学能够更好地适应新课程改革和新时代要求, 要加强对高中生高阶思维能力培养过程中的创新和探索。

二、核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的意义

在核心素养背景下, 高中英语阅读教学需要不断改革, 促进学生英语思维能力的提升, 使学生在阅读中能够对文章的内容进行深入了解, 并且能够灵活应用所学知识, 提升自己的英语水平。基于此, 高中英语教师要

加强对高阶思维的培养, 通过对阅读教学方法和教学策略的改革, 促进学生英语学习能力的提升。阅读教学是高中英语教学的重要组成部分, 教师在教学过程中要重视对学生阅读能力和思维能力的培养, 为学生提供良好的学习环境。高阶思维是一种高级思维模式, 是一种将分析、评价、创造等融合在一起的思维模式, 这种思维模式能够帮助学生实现知识体系构建和知识迁移。高中英语阅读教学需要引导学生对英语阅读的内容进行分析, 并在分析的过程中进行思考, 通过高阶思维的培养, 能够让学生会思考, 从而促进学生英语阅读能力的提升, 使学生的英语学习能力得到提高。

三、核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的原则

在当前素质教育背景下, 教师要在高中英语阅读教学中注重培养学生的高阶思维, 这就需要教师在教学过程中遵循以下原则:

(1) 以学生为本原则。在核心素养下, 高中英语阅读教学要注重对学生高阶思维的培养, 首先要以生为本, 满足学生的需求和兴趣。教师在教学过程中要结合学生的实际情况, 让学生自主探究问题, 对问题进行分析和解决。这样, 不仅可以调动学生的积极性, 还可以激发学生的探究欲望, 使学生能够主动地参与到阅读教学中来。其次, 教师在教学过程中要注重对学生的指导和帮助, 要善于引导学生进行自主探究问题, 引导学生对问题进行分析和解决。只有这样, 才能提高学生的学习效率和质量。

(2) 情境创设原则。在核心素养下高中英语阅读教学中培养学生的高阶思维, 教师在教学过程中要创设真实的情境, 让学生在情境中体会到学习英语的乐趣,

从而促进学生高阶思维的发展。在创设情境时,教师可以从学生的实际情况出发,让学生通过观察和想象,利用图片、视频、多媒体等方式进行情境创设。只有这样才能使学生对阅读教学产生兴趣,使学生能够主动地参与到阅读教学中来。

(3) 合作学习原则。高中英语阅读教学不是独立完成的,需要教师和学生共同合作完成教学任务。教师在教学过程中要注重引导学生合作学习,让学生学会合作探究问题,并对合作结果进行讨论和评价。只有这样才能促进学生高阶思维的发展。

(4) 因材施教原则。高中英语阅读教学中培养学生高阶思维,要根据不同的学情制定不同的教育策略。教师在教学过程中要充分了解学生的实际情况,对学生进行针对性的指导,对学生的学习状况进行分析,从而制定出科学有效的教学策略,这样才能使学生的学习效率得到提升,促进学生高阶思维的发展。

四、核心素养下高中英语阅读教学中对高阶思维的培养的路径

1. 基于文本内容进行问题设计,对学生进行问题驱动

问题是推动学生深入学习和探究的关键因素,也是学生开展学习的重要方式。因此,在核心素养下高中英语阅读教学中,教师要不断地设计问题,激发学生的学习兴趣 and 动力。问题设计要具有层次性和综合性,既要能够满足学生的需要,又能够使学生在思考中对问题有更深层次的理解。例如,在高中英语阅读教学中,教师在设计问题时可以根据文本内容设置一定的开放性问题,使学生能够自主探究和发现问题。教师可以根据教材内容设计一些开放性问题,如:What is the picture? Why do you feel the next favorite picture? 等等。这些开放性问题可以激发学生的学习兴趣,引导学生从多角度思考和分析文本内容。

2. 运用小组合作的方式,引导学生合作学习

在传统的高中英语阅读教学过程中,教师往往会将学生按照成绩进行分组,这样就会导致部分学习能力较强的学生被分配到成绩较好的小组中,而部分学习能力较弱的学生则被分配到成绩较差的小组中,这就会导致部分学习能力强的学生对学习内容不感兴趣,从而不利于培养学生的高阶思维。在核心素养背景下,教师要加强对小组合作教学方式的运用,引导学生进行合作学习,这样可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。比如教师可以将学生分为不同的小组进行讨论,并

制定好小组讨论提纲。在完成教学任务后,教师要组织好课堂讨论活动。首先教师提出一个问题:“我们怎样才能使自己变得更健康?”接着让学生自由地发表自己的观点,在这个过程中可以引导学生进行小组合作学习。最后教师对这一节课进行总结,并告诉学生在以后的英语阅读教学过程中要注重对合作学习方式的应用,以提高学生高阶思维能力。

3. 选择多样化的阅读材料,使学生思维更加开放

在英语阅读教学中,教师要加强对学生阅读能力的培养,教师要鼓励学生进行自主阅读,使学生能够在阅读中提高自己的英语水平。另外,在英语阅读教学中,教师要选择多样化的阅读材料,使学生的思维更加开放,积极思考。为了进一步提升高中英语阅读教学效果,教师在选择阅读材料时要以文本材料为主,同时还要选择一些与文本内容有关的课外资料。例如:教师可以结合一些英文绘本进行教学。英文绘本是由英文写成的故事书,语言优美、情节生动。教师可以根据教材内容选择一些英语绘本进行教学,如The House of the Round Tower、The Moving Pipes等。通过这种方式,可以丰富学生的阅读材料和学习资源,提升学生的英语学习能力。比如在教授The Round Tower时,教师可以选择一些与本课有关的文章进行教学。通过这种方式不仅可以激发学生对英语阅读的兴趣,还能使学生在阅读中提升自己的英语学习能力。

4. 重视课外阅读活动,激发学生兴趣

在核心素养下,教师在高中英语阅读教学过程中要重视学生阅读兴趣的培养,积极开展课外阅读活动,通过课外阅读活动的开展,使学生的英语阅读能力得到提升。在高中英语课堂之外,教师要多开展英语课外阅读活动,如举办英语角、演讲比赛等,为学生提供更多展示自我的机会。同时,教师要重视对学生英语兴趣的培养,利用课外活动引导学生积极参与到英语学习中来,培养学生的阅读能力和思维能力。因此教师在教学过程中要重视对学生高阶思维的培养,不断优化和创新英语教学模式,为学生营造良好的学习氛围。教师在教学过程中要积极改变传统的教学模式和教学方法,注重对学生高阶思维能力的培养。

5. 采用分层教学,促进学生思维发展

分层教学是教师在教学过程中根据学生的学习能力和学习兴趣,对学生进行科学分类,再有针对性地开展教学,从而提高教学效率和教学质量的一种教学方式。分层教学在高中英语阅读教学中的应用,可以根据学生

的学习能力、学习兴趣、学习基础等对学生进行分层,然后再有针对性地开展阅读教学。这样可以使每个层次的学生都能有自己的学习目标,在学习过程中能够明确自己的定位,从而促进学生高阶思维发展。例如,在学习必修二第一单元reading and thinking的课文 FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS时,课文难度有点大,教师可以根据学生的学习基础和英语能力进行分层。如对于基础较好、英语能力较强的学生,可以要求他们重点掌握文章中单词、句型等知识;对于基础一般、英语能力一般的学生,可以要求他们掌握文章中词汇和句型等知识;对于基础较差、英语能力较差的学生,教师可以要求他们掌握文章中简单词汇和句型等知识。这样做不仅可以使学生有针对性地学习,还能提高学生的阅读效率和思维品质。

6. 结合教材内容,培养学生的思维能力

教师在教学过程中要根据学生的实际情况,有针对性地对教学内容进行设计和组织,以此来激发学生的学习兴趣,进而提升学生的阅读能力。同时,在实际教学过程中,教师还可以借助信息技术来提高学生的阅读效果,丰富阅读方式。在此基础上,教师可以采用多种阅读方式来培养学生的思维能力,例如:讲故事、找细节、复述等。在课堂上让学生进行角色扮演活动,这样可以有效地提升学生的学习兴趣 and 积极性。教师要善于利用多媒体工具来展示不同的教学情境 and 内容。教师要引导学生将自己代入到相应的角色当中去,这样就可以增强学生的体验感,有效地提升学生的阅读理解能力和表达能力。在核心素养背景下培养高中生英语阅读高阶思维具有重要意义。在实际教学过程中教师要结合教学内容,合理运用英语阅读教学方法和策略,通过对高阶思维的培养来促进核心素养的形成。在当前教育改革不断深入的背景下,教师在教学过程中要转变自己的教学理念和理念,更新自己的教学方式和手段,加强对高阶思维的培养。教师要关注到高中生认知能力和思维能力等方面存在的差异性,并结合高中英语阅读内容来制定相应的阅读教学策略。同时教师也要关注到高中生在英语学习过程中存在着学习兴趣不高、学习方法不正确等问题。教师要改变以往教学方式和手段,采用多元化阅读教学策略来提高学生的学习兴趣 and 积极性。教师在实际教学过程中要注重培养学生运用语言解决实际问题、分析问题和解决问题等能力,使学生能够在阅读过程中掌握一定的英语知识和技能。

五、结语

总之,核心素养是当前高中英语教学的重点,也是难点,它可以促进学生综合能力的发展。因此,在教学过程中教师要加强对学生高阶思维的培养,以发展学生的高阶思维,提高学生的英语水平。在英语阅读教学中培养学生的高阶思维可以为学生提供更广阔的视野,有助于学生自主学习能力的提高,能够让学生在阅读中感悟人生百态。所以教师要加强对学生高阶思维的培养,从而提高高中英语阅读教学水平。在当前教育背景下,教师要充分认识到培养高阶思维对高中生英语学习和发展的重要性。教师要从核心素养入手,以提高学生综合素养为目标,优化教学内容和教学方式方法,激发学生学习兴趣,引导学生自主学习和探究学习。在此过程中教师要注重对学生思维能力、阅读能力和语言表达能力的培养,以有效提高高中生的英语水平。

参考文献

- [1] 刘春红. 高中英语阅读教学中核心素养的培养途径[J]. 读写算, 2022(8): 110-112.
- [2] 牟丹. 巧设提问 促进高中英语阅读教学[J]. 读写算, 2021(7): 34-35.
- [3] 杨帆. 如何有效提高高中英语阅读自我效能感[J]. 读写算, 2021(3): 45-46.
- [4] 陶常娥. 例谈高中英语阅读教学中读后活动的设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(8): 34-35.
- [5] 陈凤梅. 高中英语阅读教学中培养学生提问能力的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(9): 12-14.
- [6] 李淑媛. 谈高中英语阅读活动设计的有效性[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(6): 220-222.
- [7] 王小棠. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(6): 223.
- [8] 徐辉. 探究形成性评价在高中英语阅读中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023(8): 90-92.
- [9] 刘秀静. 基于“三维提问结构”的高中英语阅读课堂提问设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(3): 45-46.
- [10] 傅明英. 高中英语阅读与写作一体化教学策略研讨[J]. 教师, 2023(6): 66-68.