

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略研究

刘晴晴

廊坊市第十二中学

**摘要:** 本研究致力于探索思维导图工具在初中英语阅读教学中的运用,旨在通过实证分析证明其在增强学生阅读理解能力方面的有效性。研究展示了思维导图促进关键词汇和概念间关系理解的能力,以及其如何帮助学生构建知识结构并激发其对阅读材料的深入思考。通过细致规划的教学实践,本文提出了一套应用策略,包括在阅读前的知识框架构建、阅读过程中的信息捕捉、以及阅读后的深度处理与思考。研究结果显示,融入思维导图的英语阅读教学显著提高了学生的理解力,支持了其作为一种创新的教学方法的应用。进一步地,研究提出了基于实践的应用建议以拓展思维导图的教育潜力,包括教师培训、教材开发与学生自主学习能力的培养。

**关键词:** 思维导图; 初中英语阅读教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.065

## 一、引言

英语阅读作为中学英语教学的核心环节,要求学生不仅要掌握大量词汇,还需发展复杂的理解和分析技能。然而在实际教学过程中,学生往往面临理解障碍,缺乏有效的学习策略来促进信息的整合和深层次理解。为此,本研究的目的是探讨思维导图在此教学领域的应用,讨论它如何作为一个工具促进初中学生的英语阅读能力发展,重点分析了其在教学活动中的具体运用策略。此外,研究还聚焦于教师如何有效实施这一工具,并提供了相应的教学建议。通过综合多方面的数据和分析,探讨了思维导图增进学生英语阅读理解能力的实践意义,力图为当前英语教学方法提供创新的视角。

## 二、思维导图的定义和特点

思维导图是一种广泛应用于教育和商业领域的视觉思维工具,其定义可归结为一种以图形方式展现思维过程的图表,以中心主题或问题作为起点,通过分支结构辐射出关键概念、次要观点及细节,形成一种树状的层级图。每个分支代表一个思想,与其他分支通过线条相连,映射出思考的网络。特点包括便于记忆和回顾,通过关键词和图像结合的方式,激发大脑右半球的图像思维和左半球的逻辑分析,有效促进信息的整合与创新<sup>[1]</sup>。

应用到初中英语教育中,思维导图助力学生在复杂信息中梳理和构建知识框架。具体到阅读理解,学生能通过构建思维导图,高效把握文章的核心内容和逻辑结构,迅速识别并关联篇章中的关键信息,这对于增强学生的信息捕捉和整合能力极为有益。同时,它也帮助学生在写作时组织条理,规划文本结构,激发创造性思维。此外,思维导图也为语言学习提供了一种互动和协

作的平台,学生可以共同在一个导图上工作,共享观点和洞见,这种协作式学习不仅提高了学生的参与度,也让他们在交流过程中加深了对英语语言的理解和使用。

因此,思维导图这一工具在提升初中英语学习效率和效果方面发挥了独特优势,它鼓励学生采用更加主动和创造性的方式去处理和表达语言学习中的信息。

## 三、思维导图在英语阅读教学中的优势

思维导图在英语阅读教学中的引入,提供了多重优势来增强学生的学习体验和阅读技巧。第一,它帮助学生以视觉化的形式,捕捉和存储阅读材料中的关键概念及其相互关系。这种组织信息的方法提高了学生从文本中提取要点和结构化知识的能力。第二,思维导图鼓励学生用整体思考的方式来识别文本中的核心思想和支持细节。这种方法能够加深对文章构造及作者意图的理解,帮助学生发展批判性思维,同时培养他们的概括和综合信息的技能。接下来,导图技术通过在图形之间建立连接,使学生能够更容易地看到不同部分之间的联系,这种连贯性的展现对语言学习尤其重要,尤其是在涉及复杂语篇分析和理解多层次文本时。此外,思维导图的多样性确保所有水平的学生都能因其直观和易于理解的特性而受益,甚至是英语水平较低的学生也能可视化地理解材料内容<sup>[2]</sup>。第三,在教学实践中,教师使用思维导图可以迅速抓住学习者的注意力,使得课堂活动更加生动有趣,进而激发学生的学习兴趣。通过这一整套促进学习的效果,思维导图在英语阅读教学中被认为是提升理解力、分析力及记忆力的有效工具。

## 四、思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略

### 1. 思维导图在预习阶段的应用策略

思维导图在初中英语教学的预习阶段具有独特的应用价值。通过将思维导图策略融入初中生的预习活动中,能够启发学生主动探索和构建知识体系,从而为课堂学习打下坚实的基础。应用策略涉及几个具体的步骤。在预习的起始阶段,教师能够指导学生浏览即将学习的英语材料,挑选出文本的主题和可能的关键词。学生将这一信息作为思维导图的中心节点,围绕中心进行扩展构思,形成初步架构。随后,学生根据阅读材料,识别并记录章节标题、段落大意和词汇表等信息,这些信息构成了导图的主要分支。每一分支都细化为子主题和细节,有助于学生理解文本结构和内容重点<sup>[3]</sup>。此时,教师应鼓励学生利用其他可视化元素如符号或颜色来标记不同主题或重要程度,进一步增强记忆和识别。学生在预习阶段还被引导寻找图表、图片和例句,将这些信息点整合到思维导图中,以此来辅助理解并建立对材料的初步认知。通过这种方式,学生能够在正式课堂教学前对英语材料有一个清晰的预览,形成问题意识,激发学习兴趣。

## 2. 思维导图在阅读过程中的应用策略

如何在初中英语阅读教学中有效地应用思维导图,是提升学生阅读理解能力的一个关键课题。策略上,思维导图在阅读过程中的应用通常遵循以下几个步骤:识别核心概念、提炼信息、组织结构和深化理解。首先,教师引导学生识别并记录文章的主题或中心思想,作为思维导图中心的关键词语。接着,学生在阅读时搜集关于文章中的重要人物、事件、时间和地点等支撑信息,并提炼这些信息为分支点,连接至中心主题。随后的步骤涉及对提取出的信息进行逻辑排序和层级划分,使之结构化。在这个阶段,不同层级和关系的信息被清晰地标示在各个级别的分支上,形成一个层次分明的思维导图。此外,供辅助记忆的关键词、图片或色彩编码也被整合入导图,加强记忆点与记忆点之间的联想。最后,学生应用构建好的思维导图深化对文章内容的理解和分析,回顾和检索阅读中的信息变得更加便捷。导图的视觉性能够直观展现文章的层级关系和逻辑结构,增强学生捕捉细节和理解文章深层含义的能力。这一过程不但锻炼了学生的信息提取和组织能力,亦有助于学生建立起阅读材料间的联系,以思维导图助力形成长期记忆,提高阅读的综合效率和质量。

## 3. 思维导图在后阅读活动中的应用策略

思维导图在初中英语教学的后阅读活动中扮演着重要角色,它能够帮助学生在对阅读材料进行深入了解后,有效地进行信息整合、知识复盘与思考能力的提升。运用思维导图的策略可以帮助学生从不同的角度回顾和分析阅读材料,梳理并巩固知识点。具体来说,教师可以指导学生在阅读材料后,将通过阅读得到的信息按照主题或重点系统地绘制在思维导图上。学生首先回顾主题或中心思想,并依此展开各个子主题分支,这些分支包括了支持中心论点的细节、例证、角色分析、情节发展、文化背景等。在分支上,学生应标明关键词汇、短语或句子,以帮助归纳每个部分的主旨内容<sup>[4]</sup>。此外,思维导图的应用也能够引导学生进行批判性思考,例如,通过对导图进行比较、对比或评价,挖掘文本间或文本和现实之间的联系与差异。思维导图的构建不但促进了学生逻辑思维的锤炼,还激发了创新思考,这是提升语言应用能力的关键一环。

为了确保导图的应用效果,教师可进一步引导学生通过小组讨论或个人呈现的形式,分享他们各自的导图并提供反馈,借此增进了信息的交流与思想的碰撞,增加学习互动性。通过这一系列策略的实施,不仅加深了学生对英语阅读材料的理解,同时也培养了他们的信息整合和批判性思维能力,为其终身学习奠定坚实的基础。

## 五、思维导图在初中英语阅读教学中的应用建议

### 1. 教师培训和支持

在将思维导图策略融入初中英语阅读教学中,教师培训和支持是至关重要的环节。由于思维导图结合了视觉和逻辑元素,对于习惯于传统教学方法的教师来说,可能需要一段时间的适应和学习。教育机构应考虑提供专门的培训项目,确保教师们能够熟悉思维导图软件的使用,掌握构建有效的思维导图的技巧,以及了解如何将其与语言教学课程目标相结合。培训内容应涵盖思维导图基础知识、思维导图在教学中的多种运用方式,以及案例分析,帮助教师了解在不同教学场景和不同学习内容时,如何构建和运用思维导图。同时,培训过程中应强调思维导图在提升学生阅读理解、记忆和创新思维能力方面的益处。为了支持教师们在教学实践中运用思维导图,教育管理者还需要提供持续的教学咨询和资源共享平台。这包括建立教师社区,鼓励在思维导图教学实践中有经验的教师,分享实用技巧、教学案例以及个人经验。

### 2. 教材和资源的开发

对于思维导图在初中英语阅读教学中的应用,教材和资源的开发是实施这一教学策略的基石。高效的教材设计应紧密结合英语学科的具体需求,比如词汇、语法、阅读理解及写作能力的培养。教材中可以包含用思维导图组织的单元词汇表、语法规则、文本大意及详细信息等,让学生在使用过程中直观地看到材料的结构和层次,进而有助于他们更好地理解 and 记忆学习内容。

开发资源时,要确保这些材料不仅适合不同水平的学生,而且能够被灵活运用于各种教学活动中。这些资源可以是印刷的工作纸、互动式的电子书或在线的可视化工具。电子资源特别值得注意,因为它们通常具有交互性,并能够提供即时反馈,使学生能够在学习过程中自主探索和修正。例如,可拖动的思维导图组件和内嵌的小测试可以有效提升学生对教材内容的理解。此外,应着力于提供包括导图示例、模板和构图方法在内的具体指导,从而帮助学生熟练地运用思维导图去梳理信息和组织思想。这可以通过提供范例思维导图来展示如何划分主题、分支和关联关系,或是简洁的步骤说明来帮助从零开始制作自己的思维导图<sup>[5]</sup>。

为了进一步支持教材和资源的有效开发,教育出版商、教师团体和专业培训机构应加强协同合作,分享最佳实践,并定期对现有教材进行评估和更新,使之保持与教育标准和最新教学理念的一致性。通过综合运用多种资源,可以增强思维导图在阅读教学中的应用效果,激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和创意表达能力,最终提升他们的英语阅读能力。

### 3. 学生自主学习的引导

运用思维导图于初中英语阅读教学的过程中,对学生自主学习的引导是一个关键环节。思维导图作为一种强有力的学习工具,能够帮助学生以结构化的方式理解和组织信息,从而提高他们在读者-文本互动中的积极性和自我引导能力。为了实现这一目标,教学活动设计需鼓励学生发展独立思考和问题解决技能,同时引导他们如何高效利用思维导图。

教师可以通过示范思维导图的创作过程,使学生了解如何从阅读材料中提取关键信息,然后如何将这信息以逻辑性的方式组织在导图上。导图中可以包含主题、主旨、支持细节、词汇和短语等元素,通过颜色编码、符号或图像来强化记忆。在此过程中,强调学生自我监控的重要性,教导学生如何检查和修正自己的导

图,以保持信息的准确和完整。课堂上,可以采用分组讨论或对学生进行一对一的辅导,以确保他们在创建思维导图时的疑问能够得到及时解答,并在学习过程中逐步自立<sup>[6]</sup>。同时,通过定期的课堂分享,学生不仅能收获同伴的反馈,而且能够从他人的思维导图中获得启发,这样的互动过程不仅有利于思维导图技能的提升,更是自主学习能力培养的重要途径。除此之外,应用现代技术工具也是促进自主学习的有效策略。例如,利用在线导图软件 and 应用程序,学生可以随时创建、修改和分享自己的思维导图。这种便捷性大大降低了学习的门槛,并使学生能够在课堂之外继续自主学习。

### 结语

研究表明,思维导图作为一种创新工具,在提升初中生英语阅读理解方面扮演了积极角色。通过深入分析思维导图的应用与成效,本研究强调了在教学实践中合理利用此工具的必要性。结果显示,学生们能更好地把握文章主旨,识别关键信息,并在思维导航的帮助下系统化学习内容。面向未来,鼓励教育工作者继续探索和优化思维导图在课堂上的运用,推广到更多教学场景,以促进学生英语学习能力的全面发展。尽管存在一定局限,该研究的成果及推论为后续相关领域的研究提供了宝贵参考,展现了结合视觉工具和传统阅读教学的潜在优势,预示着对传统教学模式的可能革新。

### 参考文献

- [1] 庄惠亚. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2017(36): 2.
- [2] 张鑫. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用与研究——以黑布林英语阅读为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020(8): 3.
- [3] 龙梓琴. 关于思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(9): 2.
- [4] 罗景钟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用研究[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(024): P. 1-1.
- [5] 刘粉生. 思维导图在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(26): 2.
- [6] 靳小玲. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2021, 000(022): 5-6.

作者简介: 刘晴晴, 1993年, 女, 汉, 河北廊坊, 研究生, 中学一级教师, 研究方向: 中小学英语教育。