

城乡结合部薄弱中学校舍维护与校园文化建设融合推进的实践策略

陆卫福

桂林市火炬中学

摘要：校舍维护不仅是保障师生员工安全和教学质量的基础，也是塑造学校形象、改善校园工作学习环境和履行社会责任的重要途径。基于此，简单分析城乡结合部薄弱中学校舍维护的重要性，并深入探讨城乡结合部薄弱中学校舍维护与校园文化建设融合优化策略，包括融入校园文化符号、聚焦环境优化与生态文化教育、大力开展综合素质教育、聚焦校舍信息化建设与数字化学习资源融合、优化校园历史文化的保护与传承等内容，以供参考。

关键词：城乡结合部；薄弱中学；校舍维护；校园文化；融合；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.141

引言

城乡结合部薄弱中学是指位于城乡交界地带，教育资源相对不足，教学质量相对较低，学生来源复杂，教育需求多样的中学。这类中学面临着诸多困难和挑战，其中之一就是校舍维护问题。校舍维护对城乡结合部薄弱中学具有重要的意义，包括直接关系到学生安全、提升教学质量等方面，必须得到重视。

一、城乡结合部薄弱中学校舍维护的重要性和必要性

（一）直接关系到师生员工安全

校舍维护直接关系到师生员工的安全，对于城乡结合部的薄弱中学来说，其校舍由于重视不够、资金不足和维护不当常常存在较大的安全隐患。一旦发生地震、火灾等自然或人为灾害，破旧和不稳固的校舍可能导致严重的人员伤亡。此外，校舍的电路老化、消防设施缺乏等问题也极易引发事故，危及师生的生命安全。因此，加强校舍的维护，确保其符合安全标准，是保障学生生命安全的基础。从校舍的抗震加固、消防设施的完善到日常的安全巡查，均属于维护工作的重要组成部分。只有在确保校舍结构安全、设备运行可靠的前提下，学生才能在一个安全的环境中学习和成长。

（二）物化保障教育教学质量

学校教育教学质量的提升不仅依赖于优秀的教师和先进的教学方法，还需要良好的物质条件和环境作为支撑和保障。校舍维护不仅包括基本的建筑维护保养，还涵盖教学设施的更新与维护，例如多媒体教室、实验室等。良好的校舍条件能够为师生提供一个舒适、便利的教学环境，有助于提高教学效果和学生的学习效率。例如，适宜的教室温度、良好的采光、噪音控制等都直接影响学生的注意力和学习兴趣。此外，完备的实验室和设备不仅能够丰富教学内容，还能激发学生的探究兴趣

和创新能力。因此，维护和更新校舍设施，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有不可忽视的作用。

（三）塑造优化学校良好形象

学校的外观和内部环境是其形象的重要体现，城乡结合部薄弱中学若能通过有效的校舍维护，改善其硬件设施和学习环境，将极大提升学校的整体形象。这不仅能够吸引更多家长和学生，还能提升社区及社会对学校的评价和认可，争取更多的社会支持支援。维护良好的校舍能够集中展现学校对教育教学质量的高度重视，从而不断提高学校的声誉和影响力。此外，良好的学校形象有利于吸引社会资本和资源，为学校的长远发展提供更多的支持和机遇。深入分析不难发现，校舍维护不仅是对学生教育环境的改善，也是对学校品牌形象构建的重要投资，理应得到重视。

（四）改善提质教师工作环境

教师是教育教学工作的重要主体，其工作环境的优劣直接影响教学质量和教学效果。在城乡结合部的薄弱中学，由于校舍维护不到位，教师常常面临诸多工作环境上的困难，如办公室潮湿、教学设备陈旧等。这些问题不仅影响教师的工作心情，还可能降低工作效率。对校舍进行适当有效的维护和改善，能够为教师提供一个舒适、高效的工作环境，属于提升教育教学质量、留住优秀教师的重要措施。如通过改善教师办公室的设施、更新教学设备、增设教师休息区等，都可以显著提升教师的工作满意度和教育教学热情的投入，保证教师全身心投入教学工作。

（五）全面有效履行社会责任

学校作为社会的一部分，承担着培养未来社会主义合格建设者和接班人的重要责任。城乡结合部薄弱中学通过对校舍的维护，不仅能够改善教育教学条件，还可以保证学校实现对所属社会责任的积极履行。这种责任

不仅局限于对在校师生的教育培养，还应该包括对周边社区环境的改善、对社会正面价值观的传递以及社会传统优秀文化的承扬。良好的校园环境可以并且应该成为社区社会生活的一部分，为周边居民提供休闲和文化活动的场所。此外，学校在维护校舍的过程中，还可以引入节能减排、绿色环保等现代社会责任理念，成为社会可持续发展的积极推动者，这在助力学校内部发展的同时，也是对社会 responsibility 的一种体现和履行，必须得到高度重视和大力支持。

二、城乡结合部薄弱中学校舍维护与校园文化建设融合优化的实践策略

（一）融入校园文化符号促进特色文化凝练

在城乡结合部薄弱中学校舍维护过程中，凝练融入校园文化的符号和元素至关重要。设计时，应考虑校园文化的特色和传承，保证校舍不仅仅是物理空间的维护，更是文化精神的延续。具体来说，可以在校舍的设计和装饰中凝练融入地方文化元素，如地方传统艺术、历史事件的壁画以及学校本身的特色文化具象等，这不仅能美化校园环境，还能增强学生对本土文化和特色校园文化的认同感。例，教室内外的墙壁可以绘制与学校历史、地方特色相关的壁画，走廊可以展示校园的发展历程和优秀校友事迹。此外，教学楼、图书馆等建筑的外观设计也可以考虑地方建筑特色，使其成为校园文化的一部分。通过这样的设计，校舍维护可优化物质环境，并真正成为校园文化建设的重要载体。

以桂林漓东城乡结合部薄弱中学桂林市火炬中学校舍维护实践为例，该校历史悠久，校园内蕴含着丰富的传统文化元素，而在近期的校舍维护和升级改造中，该中学巧妙地将校园文化符号融入设计，成为校舍维护与校园文化融合的典型。运动场外墙文化长廊及教学楼的内部装修融入了优秀传统元素，如古典风格的木质书架和窗棂，以及以中国传统文化为主题的励志故事和壁画，使得整个校园洋溢着浓郁的文化氛围。又如柳州市柳江区第二中学在校舍维护校园文化建设中，其设计巧妙地结合了地方文化特色，校园内的一些新建设施，如图书馆和科技楼，其设计灵感来源于柳州当地的传统建筑风格，既展示了传统文化的魅力，又不失现代气息。这样做不仅美化了校园环境，也激发了学生对科学与历史的兴趣，相关探索具有较高借鉴价值。

（二）聚焦校园环境优化促进生态文化教育

校园环境的优化属于校舍维护的重要内容，需要同生态文明及生态文化教育相结合。在城乡结合部薄弱中学进行校舍维护和环境改造时，应充分考虑生态文明和

生态环保的理念，使用绿色环保建材、节能减排技术，以此创建绿色校园。在此基础上，学校可以开展以生态文明和生态环保为主题的教育活动，并将活动与新建的劳动实践基地、综合实践生态园、雨水回收系统等相结合，以此提高校园的绿化率，为生态文明实践及生态环保教育提供生动的教学资源，学生的环保意识和实践能力可由此提升。例如，桂林市火炬中学通过建立“红火炬田园”校园花园，学生可以参与植物的种植与维护，亲身体验绿色生态平衡的重要性，辅以定期举办的生态环保主题讲座和劳动实践活动，鼓励学生参与生态环保项目，即可更好将生态文化教育融入学生的日常学习与生活中。

在具体实践中，城乡结合部薄弱中学校舍维护应积极采用回收木材和生态友好的绝缘材料，并保证校舍设计突出自然采光和节能降耗，可通过使用大型窗户确保日照充足，减少照明等方面的电力消耗。也可以在学校屋顶设置雨水收集系统和太阳能电池板，学校在实现自给自足的过程中，可通过这些设施供学生深入了解可持续技术的应用。这一过程还应聚焦校园环境绿化，如建设小型植物园等设施，为学生提供亲近自然的空间，这类设施也能够成为生物学和生态学教学的实践基地，并供学生参与日常维护实践，学生的环保意识和责任感可得到更好培养。此外，城乡结合部薄弱中学校舍维护还应同时开设一系列与环境保护相关的课程，如可持续发展木工坊课程、生物环境科学等，这类课程需要理论上教授学生生态环保节能知识，并结合校舍升级开展相关活动，这种在真实环境中的学习和体验，可更好深化校舍维护与校园文化建设融合，特色校园文化发展基础也能够进一步夯实。

（三）结合综合素质教育促进特色课后服务开展

为保证城乡结合部薄弱中学能够更好开展综合素质教育，应聚焦校舍功能优化，这不仅需要满足基本的教学需求，还应与综合素质教育的要求相结合。在维护和改造校舍时，应着重考虑空间的多功能性和灵活性，如创设多功能教室、休闲区、展览区等，满足不同类型教育活动的需要。例如，可以将一些空间设计为可供学生进行艺术创作、科技实践的实验室，促进学生创新能力和实践能力的发展。此外，学校还可以利用这些多功能空间在开展特色课后延迟服务时开设相关特色课程举办特色讲座、艺术实践工作坊展览、校庆科技艺术文化节等活动，提供丰富多彩的综合实践活动和校园文化生活，促进学生综合素质的培养和全面发展。在相关探索中，我们必须认识到校舍不仅仅是教学的场所，更需要

成为助力学生多元发展的平台。

以城乡结合部薄弱中学桂林市火炬中学校舍补漏维护与刷新项目为例,该项目在2022年上半年启动,采用了灵活多变的设计理念,其建设不仅在视觉上具有现代感,更重要的是其内部空间设计极具创新性,如在校舍架空层内专门设立了多功能活动中心,设有书画、棋类、书吧等区域,维修时新增这一设施的建设充分体现了校舍功能优化的理念,该中心不仅可用作大型集会和演出场所,还可以分隔成多个小空间,用于社团活动、小组讨论等。这种设计有效地扩展了校园空间的使用效率和灵活性,为综合素质教育和课后特色延迟服务提供了更多可能性。基于上述实践,学校成功地将校舍功能优化与综合素质教育相结合,创造了一个有利于学生全面发展的教育环境,为学生综合素质提升提供了有力支持。

(四) 聚焦校舍信息化建设促进数字化学习资源融合

当今社会,信息技术的发展对教育产生了深远的影响。在校舍维护过程中,应重视信息化建设,将校舍的物理空间与数字化学习资源有效融合。具体而言,例如,桂林市火炬中学作为广西数字化教材应用示范校,在聚焦校舍信息化建设和数字化学习资源工作上进行有侧重整合,维修更换时在各教室安装智能化教学设备,如电子白板、多媒体设备等,旨在进一步提升教育教学的互动性和现代化水平,将数字教材及数字资源配套安排进行整合优化,辅以探究性学习学法指导和教师教育学科教研课题研究推进,融合融汇,进一步提升了教育教学活动效能。学校还可以建设数字化图书馆,提供丰富的电子书籍和在线学习资源,方便师生随时获取所需信息。以此提升教学质量,激发学生的学习兴趣。值得注意的是,相关探索不应仅关注物质设施更新,更需要重视教育方式和学习模式的创新。

在具体实践中,城乡结合部薄弱中学校舍维护应充分考虑信息化需求,保证全校教室均实现高速网络连接,确保网络教学的顺畅进行。同时,应保证每间教室都安装智能黑板和多媒体教学设备,使数字资源的展示和互动教学成为可能。除了标准教室,学校还应建多个小型的数字实验室,正如近年桂林市火炬中学率先在桂林市区配备了VR实验室一样,在实验室配备最新的计算机和科学实验设备,为学生提供科学研究和技术创新的平台。同时,学校的教学内容数字化也在跟进,逐步引进或共同开发适合各学科的数字教学材料和互动软件,引入动态几何软件,可保证学生在数学学习中直观地理解几何概念;生物、化学及物理教学引入了模拟实验软

件,供学生在虚拟环境中进行各种物理实验,学习的趣味性和安全性均可由此得到了很大提升。此外,学校的教学管理系统也需要实现全面数字化发展,如建立综合教学管理平台,包括学生信息系统、在线作业和评估系统、课程管理系统等,进一步提高教学管理的效率和透明度,为学生学习和发展提供了更加个性化的支持。

(五) 保护校园历史文化促进学校文化传承发展

在校舍维护中,对校园历史文化的保护与传承至关重要。对于具有一定历史的校舍,应在维护时尊重其原有的建筑风格和文化内涵,保持其历史特色。例如,可以修复老校舍的传统建筑元素,同时在内部进行现代化改造,在保留历史遗迹的同时,满足现代教育发展需求。此外,学校还可以通过建立校史馆、举办校史展览等方式,展示学校的历史和传统,加深学生对学校历史的认识和自豪感。学校也可以将校园历史文化融入课程和日常教育中,如在历史课程中特别增加了关于学校历史和地方文化的内容,让学生了解学校的过去和所处文化环境的发展情况,让学生在实践中体验和学习传统文化。通过这些措施,不仅保护了校园的历史文化,还使之成为教育的重要资源,为学生提供了学习和研究的对象,有助于校园文化的深入传承和发展。

结语

综上所述,校舍维护与校园文化建设是城乡结合部薄弱中学的两项重要工作,二者之间存在着密切的联系和互动。在实践中探索进一步深化二者融合,积极协调师生参与、专业指导、技术支持、政策支持和资金投入等多方面因素的参与,凝练适应新时代教育发展的有效路径和方式,是一项长期的、系统的、综合的工程,需要城乡结合部薄弱中学的全体师生和社会各界的共同努力和奋斗。

参考文献

- [1] 张东娇,张凤华.“逻辑难自洽”“概念不操作”“说做两张皮”学校文化建设三大问题及其解决策略[J].中小学管理,2015(1):30-33.
- [2] 张佳,陈青云.试论学校设施教育品质的实现[J].教学与管理,2013(7):10-13.
- [3] 蒙万里.中学校园文化建设刍议[J].中学教学参考,2011(36):129-129.

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度基本建设研究专项课题“城乡结合部薄弱中学校舍维护与校园文化建设融合推进研究”(立项编号:2021ZJY1846)研究成果论文。