

工匠精神理念下课程思政对学生职业素养培养研究

贝秋红

阿勒泰地区职业技术学校（阿勒泰地区高级技工学校）

摘要：工匠精神强调追求卓越、对工作的热爱和对品质的执着，对学生职业素养的培养具有积极影响。思政课程思政在培养学生职业素养方面发挥着独特的作用，引导学生树立正确的职业观念和价值观。工匠精神与课程思政有很多契合点，都注重实践、对品质的追求和社会责任的担当。然而，在培养职业素养方面，课程思政面临着学生兴趣参与度不高、内容与职业素养联系不紧密和评价标准不明确等挑战。为解决这些问题，中职学校可以提高课程的针对性和趣味性，优化课程思政内容与职业素养的结合方式以及建立科学的职业素养评价体系。

关键词：工匠精神；课程思政；学生职业素养；培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.001

引言

在当今社会，随着经济的不断发展和职业需求的不断变化，中职学校的学生职业素养培养显得愈加重要。而其中，课程思政在塑造学生职业素养方面发挥着不可忽视的作用。作为一门旨在培养学生道德伦理观念、思想品德和社会责任感的课程，课程思政能够参与塑造学生的人格发展，形成健康的职业心态，并培养他们适应职业发展的能力^[1]。同时，工匠精神被认为是一种强调“精益求精、匠心独运”的工作态度和价值取向。从平凡的劳动中追求卓越、追求完美，不断提升自我能力并追求专业技能的精进，成为现代社会职业素养的重要组成部分。工匠精神注重实践与经验的结合，注重学以致用和实践创新，对中职学生的职业道德和职业态度塑造起到至关重要的作用。通过工匠精神的引领，中职学校可以在课程思政上培养学生的职业素养，让学生在将来的职业道路中能够更好地适应社会发展需求，并成为有价值、有创造力的技能人才。

一、工匠精神理念下课程思政对学生职业素养的重要性

（一）工匠精神对培养学生职业素养的积极影响

“工匠精神”的核心是劳动精神。所谓劳动精神，是指对工作的热爱、认真负责、勤奋刻苦的态度，以及不断追求卓越的品质和技艺的精神^[2]。工匠精神是一种追求卓越、精益求精的精神理念，它强调对工作的热爱、对品质的执着以及对创新的追求。在职业教育中，培养学生的工匠精神有助于提高他们的职业素养，进而提升其就业竞争力。在工作中，只有具备敬业精神，才能对自己的工作负责，追求更高的品质。通过课程思政的教育，学生可以更好地理解敬业精神的重要性，并将其内化为自己的职业态度。

（二）课程思政在实践中发挥的独特作用

课程思政作为培养学生思想道德素质的重要手段，在实践教学中具有独特的价值。通过课程思政的教育，学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。通过学习马克思主义理论等课程，学生可以深入理解职业的本质、劳动的价值以及个人与社会的关系等问题，明确自己的职业定位和发展方向。

（三）工匠精神与课程思政的契合度

工匠精神和课程思政在很多方面都存在契合之处。首先，两者都强调对品质的追求和对工作的热爱。其次，两者都注重实践和创新。只有将理论知识与实践相结合，才能真正提高学生的职业素养和创新能力。最后，两者都强调对社会责任的担当。作为一名优秀的工匠或职场人士，必须具备强烈的社会责任感和奉献精神。因此，将工匠精神和课程思政相结合，不仅可以提高学生的职业素养和实践能力，还有助于培养具有社会责任感的优秀人才。

二、工匠精神理念下课程思政对学生职业素养培养面临的挑战

（一）学生对课程思政的兴趣和参与度不高

课程思政在培养学生职业素养方面面临的挑战之一是学生对课程思政的兴趣和参与度不高。主要表现为职业关注度低，中职学生非常注重培养实际的职业技能，对于纯理论性的课程思政可能缺乏兴趣。他们更倾向于将时间和精力投入到与实际工作相关的课程和活动中，而对于课程思政的意义和重要性缺乏深刻地认识。以及情感投入不足，中职学生普遍年龄较小，思维逻辑和成熟度相对较低。课程思政中的一些抽象和复杂概念可能超出了他们的理解范围，导致他们对课程思政的情感投

入不足。思政课程思政需要更加注重情感化教学，引发学生的情感共鸣和思考，激发他们对课程的兴趣。还有距离职业实际应用较远，由于职业素养的培养需要与实际职业操作相结合，而课程思政通常缺乏与实际工作相联系的内容。学生很难将课程思政中的理论知识与实际工作相结合，难以在实践中应用所学的道德准则和价值观。

（二）课程思政内容与职业素养的联系不够紧密

面对工匠精神理念下的职业素养培养需求，课程思政内容与职业素养的联系不够紧密也是一个挑战。具体表现为容易与思政课程混淆，变成了主要是关于思想道德、政治原理和公民责任等方面的知识，而这些知识对于学生来说可能较为抽象和理论化^[3]。与此相比，职业素养的培养往往需要更加实际和操作性的指导和训练，与实际工作场景有更直接的联系。由于授课教师对课程思政和思政课程的概念混淆，学生很难将思政课程中的理论知识与实际工作相结合，难以理解这些知识对于职业发展的具体意义。老师对课程思政思维的固化缺乏职业道德和职场行为的培养，内容较多地涵盖了道德与伦理方面的知识，但在具体职业素养的培养方面缺乏对职业道德和职场行为的深入探讨。职业素养的培养需要学生具备一定的职业道德、职场行为规范和职业操守，而思维固化下的课程思政对于这方面内容的关注和培养相对不足。以及缺乏职业技能和实践操作的指导，职业素养的培养不仅包括对职业道德和职场行为的培养，还需要学生具备一定的职业技能和实践操作能力。

（三）课程思政对职业素养培养的评价标准不明确

在工匠精神理念下，对学生职业素养的培养需要有明确的评价标准。但当前在课程思政中，对于职业素养的评价标准并不明确，具体表现如下：首先是缺乏对职业技能的评价：以往的课程思政的评价往往侧重于学生的道德品质和思想意识的培养，而对于职业技能的评价相对不足。在工匠精神理念下，职业素养的培养需要学生具备一定的专业技能和操作能力。然而，在评价学生职业素养时缺乏对职业技能的具体指标和评价方法，难以全面评估学生的职业素养水平。其次是缺乏对创新能力和实践能力的评价，在工匠精神的指导下，培养学生具备创新能力和实践能力是非常重要的。然而，对于学生创新能力和实践能力的评价也相对不足。更多的注重学生的道德修养和思想品质，而对于学生在实际工作中的创新和实践能力的评价不够明确和具体。最后是评价

标准不适应职业发展需求，由于评价标准不明确，可能无法满足学生职业发展所需的评价要求。学生在职业领域中需要具备一定的职业素养和实际能力，课程思政对于这方面的评价标准的模糊性和不明确性可能导致学生无法准确了解自身在职业素养方面的不足之处，从而无法有针对性地提升自己。

三、具体的解决路径探究

（一）提高课程的针对性和趣味性

1. 设计与中职学生职业特点相关的案例和实际职业操作内容，中职学生通常面临着更为具体和实际的职业需求，因此课程思政可以引入与他们职业特点相关的案例和实际职业操作内容。通过这种方式，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，增强他们解决实际职业问题的能力。

2. 引入互动教学和游戏化教学方法，中职学生的学习兴趣可能更容易受到外部刺激的影响，因此教师可以采用互动教学和游戏化教学方法来提高学生的参与度和兴趣。例如，在课堂中可以组织小组讨论和互动活动，让学生分享自己的观点和经验。另外，可以设计一些角色扮演或模拟实践的游戏，让学生在游戏中体验职业角色，增强学习的趣味性和可玩性。

3. 引导学生进行个人发展规划和职业规划，工匠精神追求卓越。卓越是工匠精神的终极目标，它要求学生在学习和工作中追求卓越，不断超越自己。学生在学习过程中，可以设定明确的目标，通过不断努力去达成^[4]。中职学生正处于职业选择的关键期，课程思政可以在课程中设计个人发展规划和职业规划的内容。通过引导学生思考自己的兴趣、优势和目标，帮助他们了解不同职业的特点和要求，鼓励他们制定个人发展规划和职业规划。可以组织学生参观实习或进行调研，引导他们了解不同行业的现状和发展前景，激发他们对职业发展的兴趣和热情。

通过以上措施，中职学校课程思政可以更好地贴近学生的实际职业需求，提高学生的参与度和兴趣，激发他们对职业发展的兴趣。教师在教学设计中考虑到中职学生特点和需求，并采用针对性的教学方法，将有助于学生更好地理解课程思政的重要性，并提升他们的综合素质和职业能力。

（二）优化课程思政内容与职业素养的结合方式

1. 整合校企合作资源，邀请行业专家参与课程思政教学。中职学校可以与相关企业建立校企合作关系，邀

请行业专家参与课程思政教学。专家可以向学生介绍行业内的职业道德标准、法规政策以及实际操作技巧，分享自己的职业经验和成功案例。这样的交流可以让学生更加直观地了解职业要求和市场需求，增强他们的职业素养。

2. 制定职业素养与课程思政内涵的对应表，中职学校可以制定一份对照表，将课程思政的核心知识点与职业素养要求进行对应。例如，课程思政中的人文素养可以与人际沟通能力、团队合作能力等职业素养要求对应起来。通过明确课程思政对职业素养的培养目标，帮助学生更好地认识到课程思政对他们职业发展的重要性。

3. 引导学生进行职业实践和实习，中职学校可以组织学生参加职业实践和实习活动，将课程思政的理论知识与实际职业操作相结合。在实习过程中，学生可以应用课程思政中学到的道德判断和决策能力，解决实际工作中的道德困境。这样的实践活动可以使学生更好地理解和应用课程思政的内容，提高他们的职业素养水平。

通过整合校企合作资源、制定对照表以及引导学生进行职业实践和实习，中职学校可以将课程思政的内容与职业素养有机地结合起来。这样的做法可以帮助学生更加深入地了解职业道德和职业规范，提高他们的职业素养水平，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。同时，通过与行业专家的交流和实践活动的参与，学生也能更好地理解职业发展的现状和趋势，为自己明确职业目标和规划提供参考。

（三）建立科学的职业素养评价体系

中职学校是职业素养培养的重要场所，建立科学的职业素养评价体系对学生的专业发展至关重要。下面是三个关键步骤：

1. 设计多维度的职业素养评价指标，为了准确评价学生的职业素养，需要从多个方面制定评价指标，包括知识技能、道德品质、创新能力等。这些指标需要具备针对性和可操作性，能够反映学生在职业发展中的综合素养水平。例如，知识技能指标可以涵盖学生在专业知识上的掌握程度和运用能力，道德品质指标可以评估学生的职业道德和职业操守，创新能力指标可以考察学生在解决实际问题中的创新思维和实践能力。

2. 建立评价工具和评价标准，为了确保评价的准确性和公正性，需要制定评价工具和评价标准。评价工具可以是问卷调查、观察记录、作品展示等形式，评价标

准则明确了课程思政对职业素养的具体要求。例如，评价标准可以要求学生通过实际操作展示所学专业技能的熟练程度，评估学生在实践中的道德表现和职业责任感。

3. 引入学生自评、同伴评价和教师评价相结合的评价方式，为了激发学生的参与和主动性，应该引入学生自评、同伴评价和教师评价相结合的评价方式。学生可以通过自评来反思和总结自己的职业素养，同伴评价可以促进学生之间的交流和学习，教师评价则可以提供专业的指导和建议。这样的评价方式能够更全面地了解学生的素养水平，并促进学生在职业素养上的不断成长和发展。

以上是建立科学的职业素养评价体系的三个关键步骤。通过设计多维度的评价指标、建立评价工具和评价标准，以及引入学生自评、同伴评价和教师评价相结合的评价方式，可以有效提升中职学校学生的职业素养水平，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

结语

综上所述，工匠精神理念下课程思政对学生职业素养的重要性体现在：工匠精神与课程思政在敬业精神、实践创新和社会责任等方面具有契合度。然而，课程思政在培养职业素养方面面临学生兴趣参与度低、与职业素养联系不紧密以及评价标准不明确等挑战。为解决这些问题，需要提高课程的针对性和趣味性、优化课程思政内容与职业素养的结合方式，以及建立科学的职业素养评价体系。这样才能更好地培养学生的职业素养，增强他们的竞争力和适应能力，为他们未来的职业发展打下坚实基础。

参考文献

[1]白婕,王永刚.高职思政课与专业人才培养目标的“融合”路径初探——黄炎培职教思想对高职思政课教改的启示[J].天津职业院校联合学报,2023,(09):7-11.

[2]赵江萍.新时代工匠精神融入高职院校思政课的路径[J].河北开放大学学报,2023,28(03):67-70.

[3]常雪.工匠精神培育视域下高职思政课对学生职业素养的培养研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(03):173-176.

课题项目:2023ZZC02,新疆维吾尔自治区职业院校“学习贯彻党的二十大精神,推进‘大思政课’建设”专项任务课题。