

# 初中信息技术课堂中的创新能力培养

李雪莉

安康教师进修学校

**摘要：**本文探讨了在初中信息技术课堂中如何有效培养学生的创新能力。首先，文章明确了创新能力在信息技术领域的重要性，并指出初中阶段是培养学生创新思维的关键时期。接着，通过分析当前初中信息技术课堂的教学模式，揭示了传统教学方法在创新能力培养方面的不足。为了改进这一现状，文章提出了几种教学策略，包括项目式学习、翻转课堂和创客教育，并详细阐述了这些策略如何促进学生的创新思维和实践能力的发展。最后，文章对实施这些策略的预期效果进行了展望，强调了在初中信息技术课堂中持续培养学生创新能力的重要性和必要性。

**关键词：**初中信息技术；课堂教学；方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.024

## 引言

随着信息科技的日新月异，社会对人才的需求也在悄然发生变化。创新能力，作为衡量人才综合素质的重要标准，越来越受到广泛关注。初中信息技术课堂，作为培养学生信息素养和创新精神的摇篮，其教学策略和方法的选择显得尤为重要。在这个关键阶段，如何通过科学有效的教学方法，激发学生的创新潜能，培养他们的创新思维和实践能力，已成为教育工作者亟待解决的问题。本文旨在探讨初中信息技术课堂中创新能力培养的有效策略，以期为相关教育实践提供有益的参考和借鉴。

## 一、创新能力在信息技术课堂中的重要性

创新能力作为21世纪的核心技能之一，在信息技术领域中显得尤为重要。它不仅是推动技术进步和社会发展的关键动力，也是个人在快速变化的信息时代中保持竞争力的基石。初中信息技术课堂，作为培养学生这一能力的前沿阵地，肩负着不可推卸的责任。在信息技术领域，技术的更新换代速度极快，新的应用、新的理念层出不穷。这就要求从业者不仅要具备扎实的技术基础，更要有勇于创新、敢于探索的精神。而这种精神的培养，需要从娃娃抓起，从基础教育阶段开始。初中阶段正是学生好奇心旺盛、求知欲强烈的时期，他们的思维活跃，对新事物充满好奇，是培养创新能力的黄金时期。信息技术课堂不仅仅是传授技术知识的场所，更是激发学生创新灵感、培养学生创新能力的摇篮。在这个课堂上，学生不仅可以学习到计算机的基础知识、编程的基本技能，更重要的是，他们可以在实践中发现问题、解决问题，从而培养出独立思考、勇于创新的能力。此外，通过信息技术课堂培养学生的创新能力，还

有助于提升学生的信息素养。信息素养是现代公民必备的素质之一，它包括信息获取、信息处理、信息创新等多个方面。而创新能力则是信息素养中的高级层次，它要求学生不仅能够有效地利用信息，还要能够创造性地运用信息，从而产生新的价值。初中信息技术课堂在培养学生创新能力方面具有不可替代的重要作用。通过这个课堂，我们不仅可以传授给学生必要的知识和技能，更可以激发他们的创新潜能，培养他们的创新精神和实践能力。这将为他们未来的学习、工作和生活奠定坚实的基础，使他们能够更好地适应信息时代的发展需求。因此，我们必须高度重视初中信息技术课堂在培养学生创新能力方面的作用，并采取有效的措施和方法来加强这一工作。

## 二、当前初中信息技术课堂在创新能力培养方面的现状

在当前信息化社会，初中信息技术课程的地位日益凸显，它不仅关系到学生信息技术的基本素养，也对他们未来的发展产生深远影响。然而，我国许多初中信息技术课堂仍沿用传统的教学模式，这种模式虽然注重知识传授和技能训练，但过于侧重于教师的主导地位，忽视了学生的创新能力和实践能力的培养。这种教学模式导致学生在面对复杂问题时，往往缺乏独立思考和解决问题的能力，难以适应信息技术领域的快速发展。首先，传统的教学模式过于强调知识的灌输，而忽视了学生的主动探索和实践活动。这使得学生在学习过程中，往往只能被动接受，无法积极参与，从而降低了学习的兴趣和效果。其次，这种教学模式下，学生的创新能力得不到有效培养。因为在传统的教学模式中，教师往往只关注知识的传授，而忽视了引导学生进行创新性思考

和解决问题的能力。最后，这种教学模式导致学生实践能力不足。在实际操作中，学生往往难以将所学知识运用到实践中，从而影响了他们在信息科技领域的实际应用能力。为了改变这一现状，我们需要对初中信息科技课堂进行教学改革，将创新能力培养融入课堂教学中。首先，教师应转变观念，从知识传授者转变为引导者，引导学生主动探索，激发学生的学习兴趣。其次，课堂教学应注重实践操作，让学生在实际操作中掌握知识，提高技能。此外，教师还应注重培养学生的创新思维，鼓励他们进行发散性思考，培养他们解决问题的能力。最后，教学评价也应从单一的知识掌握程度转变为对学生创新能力、实践能力的评价，以期全面提高学生的信息科技素养。

### 三、在信息科技课堂中培养创新能力的策略

#### （一）项目式学习

在信息科技迅速发展的时代，项目式学习已成为培养学生创新能力的重要途径。这种学习方法通过设计具有挑战性和实际意义的项目，让学生在解决问题的过程中主动探索、实践和创新，从而有效地提升其创新能力。在项目式学习中，项目的选择和设计至关重要。一个优秀的项目应该既符合学生的认知水平，又能激发他们的探索兴趣。例如，可以让学生设计一个简单的手机应用或网站，这样的项目既具有实际意义，又能让学生在实践中掌握新知识、新技能。同时，项目的难度应适中，既要保证学生能够通过努力完成，又要留有一定的挑战空间，以激发学生的创新潜能。在项目实施过程中，学生需要运用所学知识和技能，通过自主学习、合作探究等方式解决问题。这一过程不仅锻炼了学生的实践能力，还培养了他们的团队合作精神和创新能力。学生在面对问题时，需要学会从不同角度思考，尝试运用多种方法解决，这种思维方式正是创新能力的体现。此外，项目式学习还鼓励学生在项目中尝试新的想法和技术。这种尝试可能会带来失败，但正是在这种不断的尝试和失败中，学生学会了如何面对挫折、如何调整策略，最终找到解决问题的最佳方案。这种经历不仅丰富了学生的知识体系，还培养了他们的创新意识和坚韧品格。项目式学习通过让学生参与具有挑战性和实际意义的项目，为培养他们的创新能力提供了有力的支持。在这种学习模式下，学生不仅能够掌握扎实的知识和技能，还能在解决问题的过程中锻炼创新思维和实践能

力，为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。因此，我们应该在信息科技课堂中大力推广项目式学习，让更多的学生在实践中感受创新的乐趣和价值。

#### （二）翻转课堂

翻转课堂这一新颖的教学模式，近年来在教育领域引起了广泛的关注与实践。它将传统的课堂教学与课后作业进行了颠覆性的调整，为学生提供了更为自主、互动的学习体验。在这一模式下，学生的角色由被动的接受者转变为主动的参与者，而教师的角色也随之转变为引导者和辅助者。在翻转课堂的教学模式中，课前准备变得尤为重要。学生需要在课前通过观看教师精心制作的教学视频或其他学习资源，自主地学习新知识。这一过程不仅要求学生具备良好的自律性，还需要他们掌握一定的学习方法，如如何高效地记笔记、如何提炼关键信息等。通过这些课前学习活动，学生可以初步掌握新知识，并明确自己在学习过程中遇到的疑点和难点。当课堂铃声响起时，翻转课堂的真正魅力开始展现。在传统的课堂中，教师往往需要用大量的时间来讲解新知识，而留给学生思考和讨论的时间则相对有限。但在翻转课堂中，由于学生已经在课前完成了新知识的学习，因此课堂时间主要用于讨论和解决问题。教师可以根据学生的反馈和疑问，有针对性地组织小组讨论、案例分析或实验演示等活动，让学生在互动中深化对知识的理解。这种教学模式的转变不仅提高了课堂效率，还有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维。通过课前的自主学习，学生逐渐学会了如何规划自己的学习时间、如何选择合适的学习资源、如何评估自己的学习效果。而在课堂讨论中，学生则需要学会如何表达自己的观点、如何倾听他人的意见、如何与他人协作解决问题。这些能力都是未来社会所需的重要素养。此外，翻转课堂还有助于缩小不同学习水平学生之间的差距。在传统的课堂中，教师往往难以兼顾所有学生的学习需求，导致部分学生跟不上进度或得不到足够的关注。但在翻转课堂中，每个学生都可以根据自己的学习节奏和兴趣点进行个性化学习，教师则可以通过课堂互动和反馈来及时调整教学策略，以满足不同学生的需求。翻转课堂作为一种新型的教学模式，在培养学生创新能力方面展现出了独特的优势。它不仅能够提高学生的学习效率和学习兴趣，还能够培养他们的自主学习能力和批判性思维。因此，我们有理由相信，在未来的教育领域中，翻

转课堂将会得到更为广泛的应用和推广。

### （三）创客教育

创客教育作为近年来兴起的一种教育理念，强调学生在“做中学”，即通过亲自动手进行创作，从而实现对知识的深度理解和创新能力的提升。这种教育模式与信息科技课堂有着天然的契合点，因为信息科技本身就是一门实践性极强的学科。在创客教育中，教师不再是传统意义上的知识传授者，而是转变为学生创新活动的引导者和支持者。他们为学生提供必要的工具和资源，如3D打印机、Arduino开源硬件等，并鼓励学生大胆尝试、勇于创新。学生则在这些工具的帮助下，将自己的创意转化为现实，制作出具有实用价值或艺术价值的作品。这一过程不仅让学生掌握了新技术，更重要的是培养了他们的创新思维和解决问题的能力。在制作过程中，学生需要不断思考如何改进设计、优化功能，这需要他们灵活运用所学知识，发挥想象力和创造力。同时，遇到问题时，他们也需要学会如何查找资料、寻求帮助，直至找到解决方案。创客教育的另一个显著特点是它的跨学科性。在制作作品时，学生往往需要运用到数学、物理、艺术等多个学科的知识。这种跨学科的学习让学生有机会发现不同学科之间的联系，从而加深对知识的理解和整合。此外，创客教育还有助于培养学生的团队合作精神。在制作作品时，学生通常需要分组合作，共同完成任务。这要求他们学会如何与他人沟通、协调分工、解决冲突，这些都是未来社会所需的重要技能。创客教育为初中信息科技课堂注入了新的活力，让学生在亲自动手的过程中感受到了创新的乐趣和价值。它不仅培养了学生的信息素养和创新能力，还为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。因此，我们有理由相信，创客教育将在未来的教育领域中发挥更加重要的作用。

### 四、实施效果与展望

在初中信息科技课堂中实施创新能力培养的策略，其效果已经初步显现。学生们在项目中展现出了前所未有的创造力和团队协作精神，他们敢于尝试新方法，勇于面对挑战，解决问题的能力得到了显著提升。这不仅体现在他们的课堂表现上，更延伸到了课外活动和日常生活中。然而，我们深知，这仅仅是一个开始。创新能力的培养是一个长期而复杂的过程，需要教育者、学习者和社会界的共同努力。初中信息科技课堂作为这

一培养过程的重要一环，其责任重大，使命光荣。展望未来，随着信息科技的持续发展和教育改革的深入推进，我们将面临更多的机遇和挑战。一方面，新的技术工具和平台将为我们提供更多创新教学的可能性，如虚拟现实、增强现实、人工智能等，这些都有可能成为培养学生创新能力的新抓手。另一方面，教育改革的要求将促使我们不断反思和更新教学理念和方法，以适应学生发展的需求和社会的变化。在这个过程中，我们需要保持开放的心态，勇于尝试，敢于创新。我们要不断探索和完善创新能力培养的策略和方法，使其更加符合学生的发展规律，更加贴近社会的实际需求。同时，我们还要加强与其他学科和领域的交叉融合，以形成协同效应，共同推动学生创新能力的全面发展。总之，初中信息科技课堂在培养学生创新能力方面已经取得了初步的成果，但未来的道路仍然漫长。我们需要以更加饱满的热情和更加坚定的信念，继续探索前行，为学生的全面发展和社会的进步贡献我们的智慧和力量。

综上所述，初中信息科技课堂在培养学生创新能力方面扮演着举足轻重的角色。这个课堂不仅是传授知识的场所，更是激发学生创新思维的摇篮。通过改革传统的教学模式，引入项目式学习、翻转课堂和创客教育等创新教学策略和方法，我们能够为学生创造一个更加开放、多元的学习环境，让他们在亲身实践中发现问题、解决问题，从而有效地提升创新能力。这些努力不仅有助于学生当前的学习，更为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础，使他们在日新月异的信息时代中能够不断适应、不断进步。

### 参考文献

- [1] 陈建猛. 知新智慧课堂在初中信息科技教学中的应用——基于新课标视域[J]. 亚太教育, 2022(24): 15-17.
- [2] 王孝龙. 初中信息科技算法设计思维培养策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(09): 58-60.
- [3] 郝夏斐. 翻转课堂：“微视频”构建初中信息科技概念教学新模式[J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 241-243.
- [4] 周晔. 信息技术课堂分层教学的实践与思考[J]. 微型电脑应用, 2009, 25(05): 45-46+40+5-6.