

混合式教学模式下网球课程思政教学的实践与反思

颜光辉 肖健

江西信息应用职业技术学院

摘要：本论文旨在探讨混合式教学模式下网球课程思政教学的应用与实践。通过将线上教学与线下教学相结合，融入思政教育元素，培养学生的体育精神和道德品质。研究中，设计了适合网球课程思政教学的资源和方法，并实施了一系列教学活动。通过评价和反馈，不断改进教学策略，最终实现了良好的教学效果。实践结果表明，混合式教学模式下的网球课程思政教学能够有效地提高学生的综合素质和全面发展能力。

关键词：混合式教学模式；网球课程；教学资源；教学评价；反馈与改进；实践效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.006

一、引言

随着教育技术的不断发展和进步，混合式教学模式逐渐成为一种新的、具有广泛应用前景的教学方式。它结合了线上教学和线下教学的优势，能够更好地满足学生的学习需求，提高教学质量和效果。网球课程作为一门体育课程，除了培养学生的体育技能外，还肩负着培养学生的体育精神和道德品质的任务。因此，将思政教育元素融入网球课程中，通过混合式教学模式进行网球课程思政教学的研究和实践，具有重要的现实意义和理论价值。

二、混合式教学模式与网球课程思政教学的融合

（一）混合式教学模式的内涵和特点

混合式教学模式是一种将线上教学和线下教学相结合，通过信息技术手段，实现教学资源优化配置和教学效果最优化的教学模式。它具有以下几个特点：

1. 线上线下的有机结合：混合式教学模式既注重线上教学资源的建设和利用，又强调线下教学活动的实践和体验，二者相辅相成，共同构成一个完整的教学过程。

2. 学生的主体地位：混合式教学模式强调学生的主体地位，注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过线上线下的互动交流，引导学生自主学习、自主思考。

3. 教学资源的优化配置：混合式教学模式通过对线上和线下教学资源的整合和优化，实现教学资源的有效利用和教学效果的最优化。

4. 多元化的教学方式：混合式教学模式采用多元化的教学方式，包括视频教学、在线讨论、小组合作、个人研究等，能够更好地满足学生的学习需求，提高教学质量和效果。

（二）网球课程思政教学的意义和目标

网球课程作为一门体育课程，除了培养学生的体育技能外，还肩负着培养学生的体育精神和道德品质的任务。因此，网球课程思政教学具有重要的意义和目标：

1. 培养学生的体育精神：通过网球课程思政教学，引导学生了解和领悟网球运动的本质和内涵，培养学生的体育精神，包括拼搏精神、团队协作精神、公平竞争精神等。

2. 提升学生的综合素质：通过网球课程思政教学，培养学生的道德品质、文化素养、审美情趣等方面的综合素质，提高学生的社会适应能力和全面发展水平。

3. 推进校园文化建设：通过网球课程思政教学，推广网球运动在校园的普及和发展，丰富学生的课余文化生活，推进校园文化建设。

（三）混合式教学模式与网球课程思政教学的融合策略

为了更好地实现网球课程思政教学的目标，可以采取以下融合策略。首先，要建设丰富的线上教学资源，包括教学视频、案例分析、在线测试等，以便学生在课前预习和课后复习，提高他们的学习效果和兴趣。其次，重视线下实践教学的重要性。通过组织学生进行实践活动，如参加网球比赛、组织网球活动等，让他们在实践中体验和学习网球运动的精髓和道德规范。此外，还需采用多元化的教学方式，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，引导学生积极参与课堂活动，提高他们的思考能力和解决问题的能力。最后，建立科学合理的评价机制，包括学生自评、互评和教师评价等多种方式，以全面了解学生的学习情况和表现，及时发现问题并加以解决。

三、网球课程思政教学资源的设计与开发

（一）教学资源的定义和分类

教学资源是指在教学过程中所需要的一切软、硬件资源，包括教材、教具、案例、视频、图片、课件等等。这些资源可以根据其用途和形式分为不同的类型，如文本类教学资源、图片类教学资源、视频类教学资源、实践类教学资源等等。这些教学资源在网球课程思政教学中都发挥着重要的作用，

（二）网球课程思政教学资源的设计原则和方法

教学资源的设计在网球课程思政教学中至关重要。为了确保有效的教学，必须确保所设计的教学资源符合多个原则。首先，这些资源必须符合教学目标的要求，不仅要帮助学生掌握网球运动技能和知识，还要培养他们的思政素质。其次，教学资源的设计必须紧密贴合教学内容，以帮助学生更好地理解课程内容的重点和细节。此外，考虑到学生的多样性，教学资源的设计应该针对不同层次的学生，满足他们的特定需求，从而提高整体教学质量。再者，教学资源的形式应该多样化，包括文字、图片、视频和实践等，这样可以更好地吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。最后，教学资源的设计也应该遵循科学性原则，确保资源的合理性和有效性。

（三）各类教学资源的开发和利用

在网球课程思政教学中，教材、教具和案例是重要的教学资源，它们可以帮助教师更好地讲解课程内容，提高教学效果。首先，教材是教学的基础，应该根据教学目标和教学内容的要求，编写适合不同层次学生的教材。教材内容应该系统、完整、易懂，同时注重理论与实践相结合，以便学生能够更好地掌握网球运动技能和知识。其次，教具是教学中必不可少的辅助工具，可以帮助教师更好地讲解课程内容。例如，可以制作一些网球器材教具，帮助学生更好地理解网球器材的结构和使用方法。此外，案例也是教学中不可或缺的一部分。案例可以帮助学生更好地理解课程内容，提高教学效果。可以选取一些典型的案例，例如网球比赛中的行为规范、网球礼仪等等，通过案例分析的方式，帮助学生更好地掌握课程内容。

四、线上教学环节的设计与实践

线上教学作为一种现代化的教学方式，已经成了教育领域中不可或缺的一部分。它突破了传统课堂教学的限制，让学生可以随时随地学习，同时提供了更加丰富的教学资源和个性化的学习方案。

（一）线上教学环节的重要性

线上教学环节为学生带来了多重好处。首先，它赋予了学生前所未有的学习灵活性。无论何时何地，只要学生愿意，他们都可以开启学习。这种不受时间和地点限制的教学方式无疑提高了学习的灵活性和自主性。其次，线上教学整合了大量的教学资源，包括文字、图片、音频和视频等，使得教学内容更加丰富和生动。这种多元化的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能提高他们的参与度。最后，线上教学通过利用信息技术优化了教学过程，提高了教学效率和质量。例如，通过

在线讨论和在线测验等方式，教师可以实时掌握学生的学习情况，从而及时调整教学策略。

（二）线上教学环节的设计原则和方法

设计线上教学环节时，需要遵循一些原则和方法，以确保教学质量和学生的学习效果。首先，需要明确教学目标和教学内容，确保线上教学具有针对性和有效性。具体来说，教学目标应该明确、可衡量和可达成，而教学内容则应注重理论与实践相结合，同时考虑学生的实际需求和兴趣。在选择教学内容时，应该注重内容的更新和精简，确保内容的实用性和时代性。同时，利用多种形式的教学资源，如视频、音频、图片、文字等，提供丰富、多样化的学习内容。在教学过程中，可以设置一些互动环节，如提问、讨论、小组合作等，鼓励学生积极参与教学过程，提高学生的学习效果。最后，采取多种形式的教学评价，包括作业、测验、考试、作品等，全面了解学生的学习情况和效果。

（三）各类线上教学活动的组织和实施

线上教学活动包括多种形式，如在线讲座、虚拟实验室、在线讨论、小组合作等。以下是几种常见的线上教学活动组织和实施方法：

1. 在线讲座：定期邀请专家学者进行在线讲座，分享学术成果和实践经验，开阔学生的视野和知识面。在线讲座可以通过视频会议或直播平台进行，同时设置互动环节，以便学生与专家进行交流和提问。

2. 虚拟实验室：通过虚拟实验室技术，让学生在计算机上模拟实验操作过程，从而掌握实践技能。虚拟实验室可以提供逼真的模拟环境和实验器材，让学生进行实验操作和数据分析等操作。

3. 在线讨论：通过在线讨论区或社交媒体平台，组织学生进行在线讨论和交流。在线讨论可以围绕某个主题展开，鼓励学生发表观点和分享经验。同时，教师应该积极参与讨论并给予指导和反馈。

4. 小组合作：通过小组合作的方式组织学生进行学习。小组合作可以促进学生的交流和合作能力提升，同时也可以让学生在互相学习和互相帮助的过程中提高学习效果。

五、线下教学环节的设计与实践

（一）线下教学环节的重要性

线下教学环节是教学活动的重要组成部分，对于学生的学习效果和成长具有不可替代的作用。与线上教学环节相比，线下教学环节具有更多的互动性和直观性，能够更好地促进学生的学习和交流。因此，设计与实践线下教学环节是非常必要的。

（二）线下教学环节的设计原则和方法

1. 紧扣教学目标：线下教学环节的设计应该紧扣教学目标和教学内容，确保教学的针对性和有效性。教学目标应该具体、可衡量和可达成，教学内容则应注重理论与实践相结合，同时考虑学生的实际需求和兴趣。

2. 实践性强：线下教学环节应该注重实践性和操作性，让学生能够通过实践活动掌握知识和技能。在设计中，应该考虑学生的实际情况和需求，选择适合学生的实践活动，如实验、社会实践、小组讨论等。

3. 多元化的教学方式：采用多种形式的教学方式，如讲解、演示、互动讨论、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，应该根据学生的实际情况和需求，选择适合的教学方式，以达到最佳的教学效果。

4. 注重评价与反馈：线下教学环节应该注重评价和反馈，及时了解学生的学习情况和效果，以便及时发现问题并采取措施进行改进。在设计中，应该考虑评价和反馈的方式和方法，如通过观察、提问、小组讨论等方式进行评价和反馈。

（三）各类线下教学活动的组织和实施

线下教学环节的设计与实践是教学活动中的重要环节。其中，课堂讲解、实验课程和社会实践是三种典型的教学活动形式。

课堂讲解是线下教学的主要形式之一，它要求教师对知识点进行深入浅出的讲解，以便学生能够理解掌握。在讲解中，教师需要注重实例的运用和实践的引导，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过实例的讲解和引导，可以帮助学生更好地理解知识点，同时也可以让学生感受到学习的乐趣和实用性。

实验课程是培养学生动手能力和实践能力的重要途径之一。在实验课程中，教师需要注重实验的安排和指导，确保实验的安全和有效性。同时，应该给予学生充分的自主探究和实践机会，以培养学生的实践能力和创新意识。

社会实践是让学生了解社会、服务社会的重要途径之一。在社会实践中，教师应该注重实践活动的策划和组织，确保实践的安全和有效性。同时，应该给予学生充分的自主探究和实践机会，以培养学生的社会责任感和实践能力。

六、网球课程思政教学的评价与反馈

教学评价是对教学活动的过程和结果进行评估和判断的过程，它不仅可以帮助教师了解学生的学习情况，还可以帮助教师改进教学方法和策略。在网球课程思政教学中，教学评价的目的在于评估思政元素与网球技能教学的融合效果，以及学生的思政素质提升情况。

（一）教学评价的定义和目的

教学评价是对教学活动的过程和结果进行评估和判断的过程，它包括对教学内容、教学方法、教学资源、教学效果等方面的评价。教学评价的目的在于帮助教师了解学生的学习情况，以及提高教学质量和效果。

（二）网球课程思政教学的评价方法

对于网球课程思政教学的评价，可以采用多种方法，包括观察法、问卷调查法、测试法等。其中，观察法是通过观察学生的表现和行为来评估思政素质的提升情况；问卷调查法是通过问卷调查来了解学生对思政元素与网球技能教学的融合效果的看法；测试法是通过测试学生的思政素质来评估教学效果。

结论与展望

通过本研究，得出了网球课程思政教学评价与反馈的重要结论。首先，教学评价是提高教学质量和效果的关键手段，在网球课程思政教学中具有不可忽视的作用。有效的评价机制可以及时发现教学中的问题，为改进教学方法和策略提供依据。其次，将思政元素与网球技能教学相融合是提高学生思政素质的关键。这种融合应贯穿于整个教学过程，使思政教育自然而然地渗透到技能教学中。最后，教学反馈是改进教学方法和策略的重要依据。应重视学生和教师的意见和建议，以便更好地满足他们的需求，提高教学效果。尽管本研究取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处。未来，将继续致力于解决这些问题，寻求更加有效的方法和策略，以便更好地提高思政素质教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 王晓娟. 高校网球课程思政教学的实践与探索[J]. 运动, 2020(19): 100-101.
- [2] 赵海涛. 混合式教学模式下网球课程思政教学的创新研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(3): 68-70.
- [3] 杨明. 高校网球课程思政教学的实践与反思[J]. 当代体育科技, 2021, 11(7): 155-157.
- [4] 马文超, 徐建华. 基于混合式教学模式的网球课程思政教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2020(43): 149-151.

作者简介：颜光辉，1983.10，男，汉族，江西莲花人，硕士，讲师，体育教学研究。

第二作者简介：肖健，1983.10月，男，汉族，江西南昌人，硕士，讲师，体育教学研究。

基金项目：江西省高等学校教学改革研究省级课题，基于混合式教学，模式《网球》课程思政教学的路径思考，JXJG-22-69-4