

# 职前职后一体化视角下高职学前教育专业人才培养模式研究

吴月

吉林师范大学辽源分院

**摘要:**新时代背景下,社会对于幼儿教师需求发生了新变化。高职学前教育专业作为高质量幼儿教师培养的摇篮,应与时俱进地加快教学改革步伐,切实提升人才培养质量,以期为我国学前教育事业可持续发展夯实师资力量。基于职前职后一体化视角出发,阐述了学前教育专业职前职后一体化人才培养的现实要义与原则遵循,最后提出了相应的优化路径,旨在促进高职学前教育专业学生职业生涯起始阶段与后续发展能够实现无缝衔接。

**关键词:**职前职后;一体化;高职;学前教育专业;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.163

学前教育师资队伍的核心素养对学前教育质量具有决定性影响,而职前培养与职后培训一体化教育体系建设则是提升学前教育教师教育教学核心素养发展的关键所在。因此,强化对学前教育教师的专业培训,以及建立支撑教师持续职业发展的完备一体化培养体系,对于提升教师队伍整体素质具有不可或缺的重要性。对于高职学前教育专业而言,教师核心素养的形成以及一体化教育体系的构建是一个长期且持续的过程,学校应当科学运用现有教育资源,多措并举地构筑职前职后一体化教育体系,致力于加强学生职业能力素养培育,以期为学生步入工作岗位打下坚实的基础。

## 一、学前教育专业职前职后一体化人才培养的现实要义

### (一)与时代接轨的必然之举

教育一体化已成为适应时代进步要求和推动教育体制改革的不可逆转的趋势。在目前这个社会飞速发展的时代背景下,随着科学技术的快速迭代与经济全球化的推进,各国之间的互动和利益联系正变得愈发密不可分。进入数字化新时代以来,公众获取信息的途径日益拓宽,互联网把世界各地的资讯以空前速度推送至国民的视野,诸多网络文化产品对传统学校教育构成了挑战。在这一时代背景下,不同年龄段的学生亲身体验到由数字产品和信息技术带来的视觉和思维上的冲击。鉴于此,教师有必要建立适应时代发展的教育观念,并迅速更新自身的专业知识与教学方法,保持教育的多样性,并通过理论与实践教学的融合和一体化,有效推进教育任务,达成既定教学目标。同时,我国近年对教育投入一直稳中有升,并在新的教育形态下启动了学前教育改革新浪潮,对幼儿教育的整体架构进行了深层次的革新。通过对学前教育教师职业素养、职前与职后培训体系

等方面的优化,支持学前教育教师提升教育教学能力,以期实现卓越完成幼儿教育任务。

### (二)满足教育需求的必由之路

在幼儿教育领域,师资的职前与职后一体化培养,不仅对于优化教师的教学技巧和提高教学成效至关重要,更是贯彻新时代教育指导方针的关键举措,能够实现学前教育专业学生理论知识与实践教学能力的有效整合,进而满足现代社会对创新精神和应用能力强的人才的期许。但当前,幼儿教师的职前与职后一体化培养仍然进展缓慢,教学培养方案及其专业能力的提升尚未得到切实执行。因此,高职院校应深化对学前教育教师一体化培养过程的重视,并清晰认识到教育一体化在推动整个教育行业的持续发展及新时代教育理念落实中的巨大价值,这对于提高我国整体学前教育水平具有不言而喻的重要性。学前教育教师必须在其职业发展道路上不断提升自己的综合能力和教育专业素养,积极学习和掌握更前沿、更先进的教育理念和技能,并运用准确、多样化及创新的教学方法,以满足幼儿对知识学习的深层需求,实现教师培养在职前与职后的无缝衔接,充分落实国家对幼儿教育政策的要求。

## 二、职前职后一体化视角下高职学前教育专业人才培养的原则遵循

### (一)连贯性

在专业素养的提升上,幼儿教师职前的院校教育和职后的在职培训应紧密相连,以此体现教师职业发展的持续性。目前,学前教育专业学生在大学期间所接受的教育大多偏重于专业理论知识与技能训练,而在校学习阶段很少有机会进行实际教育场景的验证;相对来说,教师在进入职场后所参与的培训大多依照具体工作场所

的需求进行，通常缺乏对理论知识的系统学习。因此，加强幼儿教师职前职后培养的连贯性与整合性成为重要原则遵循。

### （二）开放性

在国家二胎政策推动下，众多家庭增添新成员，家长对于幼儿教育工作者的期望随之提升。由此提出的课程改革要求将幼儿教育课程设计引领出传统保守的教学体系，融入更新的社会发展脉络。透过坚持开放性的课程理念规划，可以培育出具备适应未来发展的幼儿教师，以教育培养现代社会所需的新生代儿童。

### （三）契合性

学前教育着重于适应幼儿的成长特性和发展规律，这就要求在幼儿教师职前职后教育的课程设计中应凸显出与幼儿活泼天性相契合的专业特色。无论是专业理论授课或是技能训练，再或者是校本培训与国家及省级的培训计划，均应以满足幼儿的需求和潜在期望为核心，为幼儿教师提供生动活泼的教育环境、教学内容和教育理念，这样才能更有效地服务幼儿教育事业。

### （四）实践性

当学前教育学生在师范院校学习时，通常集中于理论知识和技术技能的掌握，但这些未必能够直接对应幼儿园实际工作中孩子们的需求和幼儿园的发展方向。教师职后虽然在实际工作中得到锻炼，然而在理论知识的学习上往往显得捉襟见肘。因此，在培养方案的设计中要恰当平衡理论教学和实践经历的比例，建立起理论指导实践、实践反哺理论的互补性教育模式。

## 三、职前职后一体化视角下高职学前教育专业人才培养模式的优化路径

### （一）优化课程体系，推动产学研深度融合

首先，高职院校应切实优化课程配置并构建系统化课程架构，其中要特别注重课程结构的细部优化。例如，应当在课程中包含更多关于幼儿心理学和身体发展的研究。在此基础上，鼓励学前教师运用启发式的教学方法，帮助学生学会激发儿童持续兴趣和创造思维的能力。此外，学校应面向不同的教学对象实施个性化的教学策略，并根据学生的实际需求设计教学内容，以提升教育的实际效用；其次，高职院校需要实施产学研结合的策略，在学前教育教师职前和职后一体化培训中，学

校应发挥产学研协同的优势，指导教师构建稳固的专业基础，并提升他们掌握的专业知识和技能，助力教师应对更加多元和复杂的教育环境。通过深入开展产学研一体化的体系，学术可进一步探究学前教育的细节问题，自我反思所学技巧和知识，并进行有针对性的提升，这对教师长期职业发展具有关键意义；最后，高职院校可以适当引入社会机构的支持，以强化学前教育师资队伍发展的物质基础。与学校相比，社会机构有着更加多元化的资源整合渠道和更强大的数据资源应用能力。学校应该深入考虑其特点，合理运用其优势以为教师发展提供支持。例如，与一些专注于研究幼儿发展的社会研究机构合作，可以为学前教育教师提供丰富的对儿童身心发展规律的认识与资源。师生可以直接参与这些研究项目，为研究团队贡献实践经验。通过这种协同合作方式，确保实现更高质量的教育成果输出。

### （二）营造核心素养培育环境，构建多维教育体系

学前教育教师的核心素养展现出多样化和多维度的特质，高职院校应基于这些核心素养，实施精确的培养策略，营造一种有益于教师核心素养提升的环境，并逐渐构筑一个多维化的育人培养体系。首先，在负责引导职前与职后一体化培训体系的过程中，学校需要打造一个健康的文化环境，激励学生持续自我发展，点燃学生发展的内在动力。在培育学前教育师资的同时，重视和加强教师对其职业身份的认同，促使教育过程中形成稳固的认同感。教师一旦认可自身从事的职业价值，并在其核心素养上进行持续发展，便能更有力地支撑个人职业生涯的持续成长；其次，高职院校还可以组织一系列的教学技巧比赛和专业技能竞赛，以及在重要节假日或毕业晚会期间安排不同类型的汇报演出，旨在通过这类活动促进学生专业技能的提升。学校每年固定时段举办这些比赛，使学生对比赛有积极的认识，并明白这类竞赛活动在提升个人能力方面的作用，增加其参与热情。通过师生协同参与设计，竞赛内容和形式将得到教师更高的认可度，并且与学前教育的实际工作更紧密结合；最后，高职院校需要构建一个多维的教学模式，立足于学前教育师资和核心素养的多样化特性，推动校内外实践和专业课程教学的无缝对接与融合。

### （三）编制一体化课程内容，搭建课外实践平台

学前教育专业课程是增强学生核心职业素养的重要途径,为此高职院校应着眼于学生职业生涯的发展,将学生的专业技能作为教学核心,促使学生积极积累和提高专业素养。首先,高职院校在课程设置中,应关注技能和技术的实用价值,并重视每项课程的教育本质。课程的开发应立足于学员现有的能力基础,并考虑他们的持续成长可能性。课程内容要求学生不仅深度理解学前儿童教育学、儿童发展科学等学科,还应将当前的热点事件融入教学,并激励学生依据个人理解开展案例研究;其次,高职院校需针对不同教师特定的职业发展路径和目标来设计课程内容,拓展教学内容的边界,为差异化学生提供个性化的发展资源。在学习环节中,所接触的教育理论和方法会直接影响教师未来的教育方式。故此,有必要确保课程教学内容能够以多元化的教学方式展现专业理论知识,从而激励学前专业学生的学习兴趣和能力;最后,高职院校应积极搭建课外实践平台,在教学实践中需深化学生对师德修养、专业教育理念的内涵和要求。当教师具备了优秀的师德和形象,他们将更加明确学习的重要性,在日常的教育实践中积极追求个性化核心素养的成长,从而逐步构建终身学习的理念,并实现核心素养的持续发展。

#### (四)健全一体化教育过程,贯彻协同育人理念

教学主体在教学过程中实施顶层设计的转化,以激发学习者的核心能力,这是推动其核心素养发展的关键路径。首先,教育者应致力于实现教学情境的场景化。针对学前教育教师关键素养的培养,必须依托于充满活力的教学环境,学习者在与实践环境的有效互动下,潜移默化地提升教学技能。在这样的基础上,教育者将教学目标与现实情景融合,学习者利用这个机会,在教学实践中运用所学的观念、知识和策略解决实际问题。真实的教学情景为学习者提供了实践的平台,学生在特定情景中进行沉浸式体验,探索和发现教学难题;其次,教育工作者应促进教学过程的有效整合。具体来看,教育工作者需要为学习者提供各个阶段所需的学习材料,并制定清晰的学习任务。学习者在利用高质量的教育资源的同时,积极寻找并解决问题,通过模拟教学等方式实践并验证教学方法的有效性;最后,教育领导者须逐步推动教育过程的探索化。学前教育师资在培训期间应

不断挖掘问题,并通过主动操作和实际探求来获得更新的知识。在当前信息技术高速发展的背景下,教育指导者可以采取线上与线下相结合的方式开展教学活动,以此培养学前教育教师的信息化教育技巧,强化其核心教育素养。运用现代信息化教学工具可以促进教师对不同信息化教育工具功能的认知,导向他们将传统教学场景与信息技术工具融合,发挥信息化教育的优势。

总而言之,新时代背景下,社会对于幼儿教师需求发生了新变化。对于高职学前专业而言,教师核心素养的形成以及一体化教育体系的构建是一个长期且持续的过程。建议学校应从优化课程体系,推动产学研深度融合;营造核心素养培育环境,构建多维教育体系;编制一体化课程内容,搭建课外实践平台;健全一体化教育过程,贯彻协同育人理念四个维度入手,致力于加强学生的职业能力素养,旨在为构筑职前职后一体化教育体系打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]冉孟霖,蒋祥龙.高职学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(06):73-77.
  - [2]安惠敏,刘立新,高峰.基于OBE理念高职学前教育专业“课岗证赛”融合的课程教学改革研究——以《幼儿园教育活动设计》课程为例[J].沧州师范学院学报,2023,39(04):119-124.
  - [3]王晓娟,江聆菲.中高职课程一体化问题及对策研究——以学前教育专业为例[J].辽宁高职学报,2022(02):15-18.
  - [4]滕伟岭.高职学前教育专业声乐课教学模式当议——“教、学、做”一体化教学模式的运用[J].现代职业教育,2021(43):58-59.
  - [5]夏蔚;邓亚玲.“托幼一体化”背景下高职学前教育专业群建设的现实意义与实践思考[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(09):169-171.
  - [6]徐雪;王其红;吕利.C-K共生一体化高职学前教育专业人才培养模式的建构理据与策略[J].教育与实践研究,2021(06):89-101.
- 作者简介:吴月,女,1991.11,吉林公主岭,讲师,硕士,学前教育理论课程教学。