

情境教学法在中职物理教学中的运用

王小杰

河北省承德市双滦区职教中心

摘要：众所周知，我国在经济水平、科技发展和国际地位上都有着较大的提升，尤其是在教育事业方面取得了长足的进步。如今，我国在基础教育领域中加大了对教育工作的重视，在教育教学活动开展中，注重教学方式和方法的创新，以期提高学生学习的兴趣和积极性，从而让学生更好地掌握专业知识和技能。中职物理作为一门理论性、实践性都很强的学科，对学生综合素质和能力的培养有着较高的要求。因此，在中职物理教学中，教师要从学生学习兴趣培养出发，创设相应的教学情境，以激发学生的学习兴趣和积极性。情境教学法能够让学生主动参与到学习中来，提升其学习能力和解决问题的能力。因此，本文从不同角度出發，对情境教学法在中职物理教学中应用进行了探讨。

关键词：情境教学法；中职；物理教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.042

一、引言

在我国教育事业蓬勃发展的过程中，我国教育部门对我国的教育工作也越来越重视，尤其是在教学方法和方式上，更是取得了长足的进步。在新课程改革背景下，我国教师要结合新课程标准和理念，将新课程标准和理念有效运用到实际教学中去，从而提升学生的综合素质和能力。在物理教学中，教师要注重结合物理知识的特点和学生的学习实际来创设相应的情境，以此来激发学生的学习兴趣和积极性，增强学生对物理知识的理解和掌握。因此，教师要注重结合中职物理教学实际来创设情境，从而有效提升中职物理教学效率。

二、通过生活情境，激发学生学习兴趣

教师在进行中职物理教学时，要以学生的认知规律和接受能力为基础，以培养学生的学习兴趣和积极性为前提，注重运用生活中的物理知识来创设教学情境，从而让学生在生活感知物理知识，并应用于实际生活中去，提升学生的动手操作能力和解决问题的能力。例如，在学习《光的折射》时，教师可以结合教学内容创设相应的生活情境。比如：当教师拿着手电筒对着学生照射时，手电筒里会出现一些光影，此时教师可以问学生：“这是什么？”当学生回答后，教师就可以对学生说：“你们不会认为这是镜子吧？这里有镜子。”之后教师将手电筒指向天花板，问学生：“我们能看到天花板上的影子吗？”通过这种生活情境创设能够让学生明白光在物体上是以不同角度传播的。这样做能够让学生加深对知识的理解，也能够提升其对物理知识的兴趣。

又如在学习《万有引力与地球自转》时，教师可以利用多媒体创设生活情境。当教师拿着手机对着教室里正在听课的同学们拍照时，镜头中会出现同学们在校园奔跑、玩耍的场景。之后教师问同学们：“你们发现

了什么？”学生回答道：“老师！老师！我发现我们正在奔跑。”之后教师继续提问：“你想知道什么呢？”学生回答道：“我想知道万有引力是什么？”教师接着问：“既然同学们都觉得万有引力是一种很神奇的力量，那我们来看看它是怎样产生的吧？”当教师展示出一张图片后，再问：“这是什么？”学生回答道：“这是一个有一张桌子和一把椅子的图片，这个桌子和椅子上面各放了一个乒乓球。”教师接着说：“我们来一起研究一下乒乓球和桌子、椅子之间的关系吧。”通过生活情境创设能够让学生明白万有引力产生的原因，从而提升其对物理知识的兴趣。

在中职物理教学中运用生活情境能够让学生更加直观地理解物理知识。首先让学生观察一下教室里有哪些物品可以充当凸透镜，然后将教室里的物品一一呈现在学生面前。

三、利用实验情境，提高学生学习积极性

物理作为一门实验科学，其知识具有很强的实践性，只有在实验中才能更加直观地展现。因此，在中职物理教学中，教师要注重实验情境的创设，引导学生进行相关实验，从而培养学生的物理实践能力。比如在“光的折射”这一节内容中，教师可以通过实验来创设情境。教师可以向学生提出问题：“你们知道生活中哪些东西是折射现象吗？”学生回答：“镜子、玻璃片、塑料片、玻璃棒……”教师接着提问：“这些物品为什么会产生折射现象呢？你们知道其中的原理吗？”学生回答道：“折射现象是由于光线经过物体表面时发生了折射而形成的，根据不同的物体表面性质，光线会产生不同的折射率。”接着教师引导学生思考：“在生活中，我们常用什么物品进行折射呢？我们可以通过什么方法来检验它们是否发生了折射呢？”通过实验创设情

境的方式，能够让学生对其产生一定的印象，并对其进行有效引导。而教师在物理教学过程中创设相关实验情境，可以让学生通过亲身经历来感受物理知识和原理，从而有效培养学生的物理实践能力和思维能力。

（一）通过实验创设情境

兴趣是最好的老师，因此，在中职物理教学中，教师要注重通过实验创设情境来激发学生学习兴趣，提高学生自主学习主动性。教师可以向学生提出问题：“你们知道为什么我们在晚上使用电灯时会有电光出现吗？”接着教师向学生讲解：“当电灯亮时，我们能看到亮光；当电灯熄灭后，我们就看不到亮光了。这是什么原因呢？”然后教师向学生解释道：“因为灯泡中的电子发生了能量转移，使得灯泡能够持续发光。由于灯泡内的电子是不断地在流动的，所以它才能持续发光。”接着教师引导学生思考：“你们知道当电能转化为光能的过程中有什么变化吗？”学生回答道：“电能转化为光能时会产生热效应。”教师接着提问：“同学们有没有想过利用光能的方式来发电呢？”学生回答道：“可以将电能转化为光能。”最后教师向学生展示了一些电子设备，如日光灯、电脑等，并对其进行讲解。通过这样的方式，可以有效提高学生的学习积极性。

（二）提升学生动手能力

在“万有引力”这一节内容中，教师可以组织学生进行相关实验操作，并利用实验创设相关情境，从而让学生更好地理解和掌握万有引力定律。比如在“万有引力”这一节内容中，教师可以先向学生提出问题：“为什么在地球上两个物体之间会产生万有引力？”接着教师可以向学生展示一个玻璃球和一个铁块，并向学生提问：“如果在两个物体之间加一个小铁块，会发生什么现象？”最后教师可以通过实验的方式来让学生更好地理解和掌握万有引力定律。

实验情境的创设可以让学生更好地了解和掌握相关知识，从而提高学生的学习效率，让学生通过亲身参与和实验操作来感受知识的魅力，从而对知识产生浓厚兴趣。

四、利用多媒体技术，增强课堂趣味性

在当前信息技术不断发展的背景下，多媒体技术也被广泛应用于教学过程中，这一教学模式的应用能够使课堂教学变得更加生动，从而使课堂教学效果得到提升。在中职物理课堂教学中，教师要充分利用多媒体技术，让学生在实践体验中加深对物理知识的理解和掌握。例如，教师可以通过多媒体技术将一些抽象、复杂的物理问题生动地展现出来，比如在讲解电场这一部分内容时，教师可以通过多媒体展示一些电场的动画、视

频等资料，让学生直观地感受到电场的存在和对其产生的影响。这样不仅可以帮助学生更好地理解物理知识，还能够让学生对物理知识形成一定的感性认知和直观认识，从而对相关知识点进行准确把握和理解。

（一）利用多媒体技术，将抽象的物理知识形象、生动地展现出来

比如在讲解摩擦力这一知识点时，由于学生对摩擦力的概念、影响因素以及产生的条件等缺乏一定的认识，导致学生无法对这一知识点形成一个直观、形象的认识，这就需要教师利用多媒体技术来帮助学生进行理解和认识。在教学过程中，教师可以借助多媒体技术将一些物理实验以及实验过程生动地展现出来，如用多媒体技术向学生展示摩擦力与速度之间的关系、摩擦力与压力之间的关系等，让学生能够在轻松、愉悦的环境下对物理知识产生更加深刻的认识和理解。例如在讲解摩擦力时，教师可以向学生展示一些摩擦力实验的视频或者图片，让学生对摩擦力有一个直观、形象的认识，从而为教学过程打下坚实的基础。

（二）使学生在实践体验中加深对物理知识的理解和掌握

教师可以利用多媒体技术，为学生播放一些实验视频，让学生通过观察实验视频，来了解实验过程中所涉及的相关知识点，并通过教师的指导和帮助，让学生对所学知识进行分析和思考。比如在讲解“光学”这一节内容时，教师可以向学生播放一些视频资料，比如《宇宙航行》这一电影，让学生通过观看影片的方式，来感受宇宙的奥秘。此外，教师还可以通过多媒体技术播放一些视频资料，让学生对一些实验现象进行观察和分析。比如在讲解“压强”这一节内容时，教师可以向学生播放一些实验视频或图片资料，让学生通过观察实验现象和相关数据来了解压强这一物理概念的内涵。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握压强的相关知识，还能够帮助学生准确对“压强”这一概念进行准确把握。总之，在中职物理课堂教学中应用情境教学法可以有效提高课堂教学效率，教师要想实现这一目标就必须不断创新教学方法和模式。只有这样才能帮助学生更好地掌握和理解物理知识。

（三）利用多媒体技术能够将一些实验过程和实验结果进行生动地展现

比如，教师在讲解《磁场》这一节内容时，教师可以为学生提供一些实验视频、图片等素材，让学生从视频画面中对磁场的产生、变化等现象进行直观感受。同时，教师还可以通过多媒体技术为学生提供一些实验现象的模拟动画、视频等素材，让学生在实践体验中对相

关物理知识进行准确理解。通过这样的方式，学生不仅能够对物理知识进行准确掌握和理解，还能够形成一定的物理学科思维。例如，在《机械振动》这一节内容的教学中，教师可以利用多媒体技术为学生呈现一些机械振动的动画、视频等资料，让学生在实践体验中对机械振动的原理进行全面了解和掌握。此外，教师还可以利用多媒体技术为学生展示一些机械振动的实例，让学生在实践体验中对机械振动现象形成一定的感性认知。这样不仅可以帮助学生对相关物理知识形成准确理解和把握，还能够培养学生良好的物理学科思维。

总之，在中职物理教学过程中，教师要积极应用情境教学法，通过多媒体技术为学生提供一定的实践体验和感性认知，从而使课堂教学效果得到提升。

五、利用多媒体，让教学内容生动化

随着信息技术的发展，多媒体技术被广泛应用到教学中，其教学方式也得到了极大地丰富。利用多媒体技术，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让教学内容更加生动化、形象化，让学生更加形象、直观地了解到相关知识。例如：在讲解《牛顿第一定律》这一节内容时，教师可以将相关图片和视频引入到课堂教学中，通过多媒体课件进行演示。在讲解过程中，教师可以让学生观看牛顿第一定律的相关视频资料，让学生更直观地感受到牛顿第一定律的主要内容。此外，教师还可以利用多媒体课件来模拟演示牛顿第一定律的形成过程和原理。教师可以向学生展示相关视频资料，在视频播放结束后，让学生提问：“牛顿第一定律是怎样形成的？”在学生提出问题后，教师再将视频资料播放出来并讲解相关知识要点，最后让学生在多媒体课件下进行自学。这样不仅可以丰富课堂教学内容，还能培养学生的自学能力和自主学习能力。

总之，情境教学法在中职物理教学中的应用能让学生更好地掌握相关知识和技能。但教师在应用这一方法时要注意情境创设要合理、有效和恰当。只有这样才能让情境教学法得到更好地运用。

六、开展实践活动，提升学生解决问题的能力

随着教育事业的发展，我国在教育工作上取得了显著的成就，尤其是在课堂教学上，教师结合教材内容，在课堂教学中融入学生实践活动，以培养学生的实践能力。实践活动是中职物理课堂教学的重要组成部分，它能够让学生积极参与到课堂中来，在实践中获得更多的知识和技能。例如，在进行《机械能守恒定律》的教学时，教师可以先对这节内容进行梳理和归纳。然后教师将学生分成几个小组，每组学生根据自身所学的知识技能，确定完成本节课需要掌握的知识点。最后教

师组织学生对本组内的知识点进行学习和巩固。在这个过程中，学生通过合作学习、探究学习和实践学习等方式来不断提升自己的知识和技能水平。通过开展实践活动来培养学生解决问题的能力，这也是情境教学法在中职物理教学中应用的重要意义。例如，教师在进行《机械能守恒定律》教学时，可以先让学生结合教材中的内容进行自主探究学习。随后教师组织学生将自己所学到的知识和技能应用到实际中来。例如，在学生学习了完机械能守恒定律之后，教师可以组织学生开展实践活动。教师可以让学生准备一个装满水的容器、一个带有刻度的量筒以及一个小木板等材料。然后在课堂上将小木板悬挂起来并向量筒中注水。当小木板倾斜时量筒中出现了水柱状物体，当小木板保持水平时量筒中出现了水柱状物体以及一个静止且匀速运动的小球。在此过程中，教师可以引导学生通过观察实验现象来分析物理定律的应用条件以及物理定律之间的关系等问题。

七、结语

综上所述，情境教学法能够有效地激发学生的学习兴趣，调动其学习的积极性和主动性。教师要结合中学生的实际情况，创设相应的教学情境，同时还要注重培养学生的动手操作能力和实践能力，从而促进其综合素质和能力的提升。笔者在对情境教学法在中职物理教学中的运用进行了探讨后认为，教师要不断更新教育观念和方式，注重提升自身教学水平和教学能力；要不断创新物理实验方式，培养学生的实践能力；要不断更新教育理念，构建科学有效的教学评价体系。总之，只有不断创新教学方式和方法，才能提高中职物理课堂教学质量。

参考文献

- [1] 黄宇宏. 情境教学法在中职物理教学中的应用研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(04): 12-13.
 - [2] 石红庆. 浅析中职物理情境教学法的组织与实施策略[J]. 考试周刊, 2018(34): 166.
 - [3] 朱丽平. 浅析中职物理情境教学法的组织与实施策略[J]. 现代职业教育, 2017(21): 67.
 - [4] 武克傲. 善用情境教学法促进初中物理深度学习的策略初探究[J]. 数理天地(初中版), 2023(24): 36-38.
 - [5] 王娟娟. 初中物理课堂应用情境教学法的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(12): 135-137.
- 作者简介: 王小杰, 女(1976.2—), 满族, 河北省承德市双桥人, 河北省承德市双滦区职教中心, 讲师, 研究方向: 物理。