

立德树人目标下高职英语课程思政教学探究

赵玉

长白山职业技术学院

摘要: 立德树人是教育发展的根本性任务,新时期背景下,随着教育改革在高职教育领域深入推进,改革步伐不断加快,课程思政应运而生。英语是高职阶段主要课程内容,有着独特育人优势,在高职英语教学过程中融入课程思政,能够实现英语育人价值的最大化,切实提升人才培养质量。为进一步实现立德树人这一根本任务,帮助学生建立正确思想价值体系,本文将围绕立德树人与课程思政概述、高职英语课程思政教学现状展开论述,并针对立德树人目标下高职英语课程思政教学策略提出相关建议,以期促进学生全面发展。

关键词: 立德树人; 课程思政; 高职英语; 思政教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.178

前言

立德树人目标下,对高职英语教学提出更高要求,传统英语课程教学模式已难以满足学生成长发展实际需求与立德树人任务实现的现实需要,如何实现高职英语课程思政教学已成为英语教师不可忽视的关键问题。课程思政是立德树人这一根本性教育任务实现的重要载体,对发展学生道德素养,实现“德育”目标有着重要促进效用。为此,在实践过程中,高职英语教师应当积极探索实践课程思政教学新路径,将思想政治教育与英语教学深度融合,以实现“三全”育人目标,为学生全方位发展提供坚实助力。

一、立德树人和课程思政的基本概述

1. 立德树人

立德树人概念的文化底蕴较为深厚,所谓“立德”,是人之为人的根本,是人才培养的基础性条件,所谓“种什么因,结什么果”,立德树人亦是如此,在教育过程中为学生立了怎样的德,就会树什么样的人。所谓“树人”是指人才培养的主要目标,即培养、造就、锻炼人。从本质层面看,教育工作的根本目标就是为了塑造与培养人才。二者相互补充,辩证统一,全方位阐释了教育“培养什么样的人”与“怎样培养人”这一教育的根本性问题。

2. 课程思政

课程思政是指构建全员、全过程、全课程的育人新格局,将各类课程与思想政治教育课程同向而行,形成协同效应,将立德树人这一根本性教育任务贯穿至育人全过程。课程思政是高等教育深化变革的产物,是对新时代高校更好发挥“四个服务”功能的全方位创新,其核心内容是要求将习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系、社会主义核心价值观及实现中华民族伟大复兴深入贯彻、融入至高等教育育人全过程之中,实现全方

位育人。立德树人目标下高职英语课程思政教学是指教师在实际教学过程中,要始终坚持立德树人这一根本任务,将德育贯彻落实至英语教学全过程之中,为学生提供全方位德育服务,以使学生在英语学习过程中能够始终坚持文化自信与民族自信,成长为符合社会主义现代化建设需求的优质人才。

二、当前高职英语课程思政教学的现状分析

1. 课程目标未能体现德育

课程目标是课程教学活动的重要指导,在当前高职英语在教学过程中,高职教师并未对课程思政教学的重要价值获得充分认识,在课程目标设置层面仍将重心放置在学生基础知识掌握层面,而忽视了立德树人对于英语教学的实际要求,在目标中未设计与课程思政教学相关的课程目标,且在其他目标中也未体现德育,这严重影响课程思政教学开展的实效性,对学生道德素养发展有着严重影响。

2. 课程思政教学资源有限

现阶段,互联网技术与教育的深度融合为高职英语教学变革提供便捷条件,现代化信息技术手段在高等教育领域已经获得广泛普及运用。部分高职院校英语教师在教学过程中注重现代信息技术手段的使用,致力于为学生打造多样化、现代化的英语课堂。但部分英语教师在实践过程中教学内容选择仍无法跳出教材,而高职英语教材中,与课程思政相关的教学资源较少,仅凭借教材中的课程思政教学资源难以实现立德树人这一根本目标。且在教学过程中,高职英语教师教学观念较为落后,未充分利用现在化信息技术手段,使得网络平台中的优质课程思政教学资源难以运用至实际英语课堂之中,这导致课程思政教学资源匮乏,思想政治与高职英语教学也难以进一步深化融合。

3. 课程思政教学方式单一

教学方式是学生接受知识的主要路径，新时期，教育领域持续深化改革，加之现代化技术手段的加入，促使诸多新型教育教学方式应运而生，为教师教学活动开展带来多样化选择。但当前，高职英语课程思政教学过程中，高职英语教师仍采用传统讲授、灌输式教学模式为学生传达英语内容中蕴藏着的思政内容，教学方式过于枯燥单一。这使得学生在学习过程中难以调动自身学习兴趣，甚至产生“厌烦”心理，这严重影响课程思政教学实际成效，知识理想目标与实际成效之间相差甚远。对此，高职英语教师应当积极创新课程思政教学方式，积极引进先进教育理念与教学方式，以充分激发学生兴趣，提升教学成效。

4. 英语课程评价有待优化

课程评价是高职英语教学的关键与重要环节，对教学方案优化，学习成效提升等方面有着重要效用。但在高职英语课程思政教学过程中，英语教师往往忽略了课程评价的重要效用，仅通过学生期末成绩对学生学习过程与发展情况进行“潦草”评价，在课程评价内容方面也只注重对学生成绩的评价，忽视了对学生德育素养发展等方面的客观评价，致使课程思政教学难以深化开展。同时，在评价方式方面，高职英语教师仍是用以教师为主体的传统评价方式，忽视了对评价方式进行创新，致使课程评价结果缺乏客观性与科学性，课程评价的重要价值也难以切实凸显，对课程思政教学落实带来一定影响。

三、立德树人目标下高职英语课程思政教学的优化策略

1. 明确课程目标，体现课程思政

教学目标为教学活动开展指明方向，为进一步提升高职英语教学质量，促进思想政治与英语教学进一步融合，高职英语教师应科学设置教学目标。在教学目标设置过程中，高职英语教师应当先对学生英语基础水平与实际情况进行充分调查，并以此为依托，结合课程教学内容，对教学目标进行初步设置。之后，高职英语教师应当深度挖掘所学课程内容中所蕴藏着的课程思政内容，并以此为基础为学生制定适宜现阶段学生成长发展实际需求的德育目标，如引导学生树立民族自信等。在实践中，高中英语教师可以将课程目标进行细化，将目标细化至各教学环节的小目标，并保障目标的可行性，让学生在课程目标导向及教师引导下能够切实提升自身德育素养，为后续教学活动设计开展提供良好导向，实现课程思政的有效凸显。

2. 拓展教学资源，丰富思政内容

教学资源是高职英语教学的主要资料，对高职英语教学活动有着不可替代的影响。为推进课程思政与高职英语教学深度融合，高职英语教师在选择教学资源时可以跳出传统教学资源的限制，将除了教材、参考资料等传统教学资源之外的期刊读物、视频资源等纳入教学资源选择范围之内，并深入挖掘教材内潜在的课程思政教学资源，借助这些教学资源开展英语课程思政教学，这样既能够切实提升学生英语基础能力，还能够让学生接触到不同的英语知识，实现思政内容的有效丰富。一方面，高职英语教师应对英语教材进行深入挖掘，发掘教材之中潜在的政治知识，这是实现思想政治与高职英语教学相融合的主要路径之一。目前，我国高职英语教材中思政内容涉及较少，因此，高职英语教师应以教材为基础，围绕教材主题内容进行拓展延伸，为学生推荐关于思想政治的英语读物或影视资源，鼓励学生进行课外学习，以逐步引导学生树立正确思想价值体系。并在教学活动中渗透思政内容，对网络平台中的优质思政教学资源进行归纳整合，创作出符合学生现阶段英语学习需求及英语水平的课程思政教学内容，并将其作为高职英语教学辅助资料，以弥补教材漏洞。另一方面，高职英语教师还需科学挑选课程思政教学资源，并将其作为英语学习补充资源。在选择思政内容时，高职英语教师应将教材内容作为出发点，综合考虑学生英语基础水平、阅读能力等各个方面，所挑选的思政内容要包含如：传统美食、风土人情等传统与现代文化内容或党的先进理念、爱国情怀等。这样既能够提升学生英语学习成效，还能够帮助学生了解我国优秀文化，增强学生英语基础能力水平，为学生道德素养发展提供更加充足的发展空间。

3. 创新教学方法，深化思政效果

英语学科是一门语言学科，相较于其他学科而言英语学科注重培育发展学生听、说、读、写等各方面能力发展，因此为更好地助推学生全方位发展，在高职英语教学中进一步渗透思想政治教育，高职英语教师可以借助翻转课堂这一教学方式丰富英语教学手段，实现思想政治与英语教学的高效融合。首先，高职英语教师在深入研究教材过后，可以为学生设置讨论主题，对学生分组，让学生以小组合作方式借助互联网技术搜寻与讨论主题相关的图片、文字描述等资料，以发挥学生主体性，激发学生参与热情。需注意，讨论主题既要符合课程教学内容，也要彰显课程思政。其次，在学生讨

论、搜集资料过程中, 高职英语教师应对学生进行适时引导, 为学生提供搜集研讨方向, 并明确教学目标以及教学活动具体要求, 以防止学生偏离课程中心, 盲目搜寻讨论。最后, 高职英语教师需注重课堂这一思想政治传播媒介, 认清课堂是学习、接受思想政治教育的主要载体。在高职英语实际课堂上, 高职英语教师可以借助班级多媒体设备为学生讲解课程思政, 如: 制作相关课件。播放视频资料等, 借此引导学生用英语表达思想政治相关内容。除此之外, 高职英语教师还可以充分发挥学生主观能动性, 为学生布置制作课件等任务, 鼓励学生在课堂上利用自己所作资料讲解思想政治有关资料, 并及时予以评价, 解答学生困惑, 帮助学生改正表述过程中所出现的语法、用词不当等不足之处, 这样既传授给学生英语知识与技能, 也能够深化思想政治教学成效, 加深二者之间融合。例如, 高职英语教师可以在课前为学生设置“时政热点介绍”这一小组任务, 并让学生围绕该主题搜集当下热点的时事政治等各方面资料, 引导学生进行讨论交流。在每次上课之前, 教师可以拿出十分钟时间让小组成员利用多媒体设备与班级同学分享自己所搜寻到的时政热点, 在分享过后教师可以询问班级其他学生的感受, 并在思想政治层面引导学生, 借此实现德育教育。

4. 健全教学评价, 融入思政要求

教学评价在高职英语教学全过程中发挥着不可替代效用, 为增强教学评价的实效性, 实现英语教学全过程育人, 高职英语教师在实际教学过程中, 应当注重对教学评价方式与评价内容进行健全完善, 将课程评价与思政要求进行有机融合。在评价方式方面, 高职思想教师在时间过程中应当及时转变自身“师本”的传统评价理念, 贯彻落实生本化教育理念, 在以教师为主体的评价方式上引进生生互评、小组评价等多元化评价方式。在评价内容方面, 高职英语教师应当注重凸显评价内容的丰富性, 在原有评价内容基础之上增加思政相关评价内容, 如道德素养、综合品质等, 以此增强教学评价的全面性。在实际评价过程中, 高职教师可以引导小组成员之间、小组长对组内成员依照评价内容对小组成员进行科学、客观评价。学生评价之后, 高职教师应当收集、整理学生评价结果, 以此为参考并结合学生课堂表现、课业成绩、任务完成结果等方面对学生进行综合性评价, 并注重记录学生在思想政治方面的进步, 以实现对学生思想政治素养发展的动态化观察。此外, 高职英语教师还可以充分利用评价结果, 对英语课程思政教学过

程进行反思, 寻找现存不足之处并进行补足优化, 利用评价结果逐步完善课程思政教学设计与规划, 借此提升英语课堂的实效性, 进一步深化思想政治与英语教学融合深度, 促进立德树人这一教学目标进一步实现。

结语

综上所述, 课程思政与高职英语教学相融合是高等教育改革的必然要求, 立德树人目标下, 高职英语教师可以通过明确课程目标体现课程思政、拓展教学资源丰富思政内容、创新教学方法深化思政效果、健全教学评价融入思政要求等方式, 为学生构建富有思政元素的英语课堂, 让学生在英语学习过程中能够受到德育的熏陶, 逐步形成正确的人生观与价值观, 始终坚持文化、民族自信, 以为社会发展输送高素质、高质量的应用型人才。

参考文献

- [1] 徐丹. 基于协同育人机制的高职英语“课程思政”教学改革研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(01): 84-87.
 - [2] 昌盛, 贺毅夫. 立德树人视域下高职英语教学中实施课程思政的探索与研究[J]. 英语广场, 2021, (26): 105-107.
 - [3] 许培红. 基于立德树人的自学、讲解、联动式英语课程思政教学方法研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2021, 20(02): 85-88.
 - [4] 王芳芳, 高毅梅. 立德树人视域下高职英语课程思政教学实践与探索[J]. 现代职业教育, 2021, (43): 22-23.
 - [5] 苏春蕾. 立德树人视域下高职英语课程思政的改革[J]. 学园, 2022, 15(10): 1-3.
 - [6] 孙亚冲, 俞慧中. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学实践探析——以讲授“Traditional Festival Cuisine”为例[J]. 校园英语, 2022, (46): 109-111.
 - [7] 陈连珍. 立德树人视角下高师院校英语课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 44-47.
 - [8] 刁振梅, 胡鲁平, 李坤. 基于立德树人的高职英语课程思政教学方法[J]. 文教资料, 2022, (24): 45-48.
- 课题信息: 吉林省2022年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《“课程思政”引领英语教学回归“初心”和“使命”——以高职英语课程为例》(项目审批号: 2022ZCY146)。