

# 核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略研究

杨霓

江西省宜春市万载县三兴初中

**摘要：**群文阅读是把一组文章以一定的方式组合在一起，指导学生阅读，并在阅读中发展出自己的观点，进而提升阅读力和思考力。随着时代的进步，社会的发展，社会上对人才素质的要求也越来越高。因此，初中语文群文阅读教学中，培养学生的核心素养也变得格外重要。对此，文章先分析了核心素养与初中语文群文阅读教学的关系、目前初中语文群文阅读教学存在的不足，接着探讨了核心素养背景下实施初中语文群文阅读教学策略，希望对一线教师有所帮助。

**关键词：**核心素养；初中语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.174

## 引言

群文阅读以学生阅读能力为主要培养目标，为了让学生产生强烈的阅读兴趣，要采取多样化的阅读方式，使传统的阅读模式更具有趣味性，以彰显阅读教学的重要价值。在核心素养背景下，初中语文教师应该借助这一优势充分发挥群文阅读的作用，提升语文阅读教学成效，培养学生的语文核心素养。

### 一、群文阅读

群文阅读指的是教师根据教材内容，结合学生的实际能力和认知特点，围绕一个或多个议题，选择一组有关联的文章，将这些文本材料整合起来，让学生通过对比阅读的方式，感受其中的异同，深化对议题的理解，最终师生达成共识的过程。群文阅读中的文本材料可以是课内的，也可以是课外的，教学过程以自主、探究、合作的方式为主，师生共同阅读，围绕议题进行讨论交流，可根据文本材料的体裁、内容等，灵活选择寻读、略读、跳读等方式，引导学生把握其中的关键信息，激活学生的思维。群文阅读注重学生的阅读速度和阅读量，强调学生对文本内容的整体理解，关注学生在多文本阅读学习中的意义建构。在初中语文教学中，群文阅读不仅是落实课程标准的有效途径，也可以更好地满足学生的阅读学习需求，教师要根据初中生的认知水平、阅读能力、阅读兴趣等方面的实际情况，科学合理地设计群文阅读教学方案。

### 二、核心素养背景下初中语文群文阅读教学的重要性

#### 1. 有助于丰富教学内容

初中语文群文阅读教学在丰富教学内容方面发挥着重要作用，通过引入多样的文学作品，包括经典文学、当代文学、散文、诗歌等，为学生提供了丰富的学习材

料，有助于拓宽学生的知识领域，让他们更广泛地了解不同的文化、历史和社会背景下的文学作品。学生将能够探索各种文学风格和体裁，从古典诗歌到现代小说，从历史文献到社会评论，从而深入了解不同时代和文化的表达方式。此外，群文阅读教学鼓励学生积极分享他们的阅读体验，使课堂更加生动有趣，同时能够激发学生思维。学生在这一过程中可以互相学习，分享不同的观点，从而开阔视野。

#### 2. 有助于锻炼学生的探究能力

群文阅读鼓励学生积极参与文本的深度解析，学生自主选择、自主阅读、自主探究文学作品，能够培养独立思考、问题解决和独立探究能力。学生在这一过程中学会提出问题、寻找证据、理解作者意图，并形成自己的观点，这些技能对综合素养的培养至关重要。初中语文群文阅读教学的目的是让学生具备较强的探究能力，自主选择阅读内容，掌握一定的主动权，教师采取翻转课堂的教学方式，为学生提供探索知识的机会，帮助学生完成探索知识的过程，并针对学生在探索中遇到的问题，引导其相互交流。在这一过程中，学生的交流能力、思考能力、探究能力都可以得到提升，进而为综合素养的形成奠定坚实的基础。

#### 3. 有助于提高学生的综合素养

群文阅读强调深度阅读文本，可以帮助学生提高阅读理解能力。学生通过与同学一起解析文学作品，学会提出问题、分析文本、理解作者的意图，从而更深入地理解文本内容，获取不同领域的知识。学生在群文阅读教学中可以掌握不同作者的写作技巧和情感表达方式，并能够在群文阅读中分享自己对文学作品的理解，通过与其他学生的交流，学会欣赏文学作品的美，这有助于提高他们的文学素养，培养其审美情感。与此同时，鼓

励学生深入思考，提出问题，并形成自己的观点，这种思考方式不仅适用于文学作品，还能在其他领域派上用场，这对学生分析能力和解决问题能力的培养具有重要助益，有利于培养学生的综合素养。此外，在群文阅读教学中，通过阅读不同文化背景下的文学作品，学生能够拓展对多元文化的理解，进而形成跨文化意识，有助于提高他们的综合素养。

### 三、初中语文阅读教学现状分析

#### 1. 群文阅读议题单一，学生参与兴趣不高

群文阅读是一种以议题引领的阅读新方式，通常情况下，一组群文可以有一个或者多个议题。但是在实际教学中，语文教师在设计议题时存在误区，往往只为学生提供固定的议题，导致阅读议题单一枯燥，难以引发学生的阅读兴趣。有的教师设计的议题过于空洞，指向性不明，导致师生不能够紧密围绕议题进行讨论和研究。另外，教师在选择群文议题的时候没有与整个语文课堂进行联系，导致议题游离于课堂教学之外，群文阅读效果并不理想。

#### 2. 缺乏阅读方法指导，无法实现高效学习

在传统的语文课堂上，学生已经适应了单篇的精读，当教师引入群文阅读时，学生一时间无法找到正确的阅读方法，导致阅读效果不理想。与此同时，教师并没有进行群文阅读方法的指导，使得语文课堂上出现了两极分化现象，优生得到更好的发展，而学困生则越落越远。还有一些教师只给学生讲述群文阅读的理论，没有带领学生共同进行实践训练，这也在一定程度上限制了学生思维的发展，增加了学生阅读的难度，无法实现高效的课堂学习。

#### 3. 没有完善评价体系，群文阅读存在局限

在群文阅读教学中，课堂评价十分重要，能够反馈学生存在的问题，也能够增加师生间的互动，实现师生共同进步。然而，有些语文教师并没有制定完善的评价体系，总是想到哪里就评价到哪里，也没有考虑到学生的情感需求，导致课堂评价流于形式，起不到应有的作用。有些教师只评价优生，给优生提供更多的阅读指导，而对于学困生的评价则相对较少，这也暴露出教师教学存在的问题，使群文阅读出现局限。由此可见，只有构建良好的评价体系，确保评价的长效化和针对性，才能调动学生阅读的兴趣，促进学生可持续发展。

### 四、核心素养背景下初中语文群文阅读教学的策略

#### 1. 精心选择阅读材料，为群文阅读打好基础

核心素养视野下初中语文群文阅读教学的开展，需要选择适合的文本资源。文本资源是促进阅读教学活动顺利开展的重要因素，能够提升学生的阅读能力。在传统教学中，教师习惯参照考试考点，对教材内容进行选择性教学，这样的教学方式限制了学生学习能力的提升。因此，在初中语文课堂中要开展群文阅读教学，应先拓展学生的阅读范围，结合阅读文本和学生的学习需求，筛选适合的文本资源，这样不仅可以激发学生的学习热情，而且能够提高学生的认知水平。在筛选文本内容时，教师可以从以下几方面入手：第一，根据教学目标确定群文阅读主题，根据主题选择相应的文本内容，并搜集教材之外的材料，制定阅读方案；第二，让学生了解阅读主题，并结合自己的阅读兴趣选择文本内容。学生可以根据自己的理解补充和优化阅读方案；第三，教师要在全面了解学生兴趣的基础上，制订有针对性的阅读计划，根据计划选择文本素材，形成群文阅读。采取以上方式开展群文阅读教学，不仅可以使群文与教材内容密切相关，而且能够使学生接触更丰富的知识，展现语文知识魅力，为后续教学活动的顺利开展奠定基础。

#### 2. 更新阅读教学观念，突出学生主体地位

在初中语文群文阅读中，为落实新课程改革要求，教师要更新阅读教学观念，这样才能够提升群文阅读教学效果，促进学生全面发展。同时，在制定语文课堂教学目标时，教师要从学生的角度出发，在全面掌握学生学情的基础上，明确教学目标，以学生为本开展群文阅读教学活动。在实践教学中，教师要认识到学生学习能力存在差异，在群文阅读时为学生提供不同的文章，学生可以按照自己的需求自行选择，并在阅读中提出自己的见解，这样可以使学生更积极地参与群文阅读活动，对促进学生核心素养的形成具有重要作用。以学生为主的阅读课堂，教师要适当放手，给学生更多的自主选择权。教师可以引导者的角色参与到阅读活动中，减少对学生的干预。阅读后，教师引导学生谈谈阅读见解，之后由教师进行总结，提升群文阅读效果。

#### 3. 发挥教师的引导作用，培养良好的阅读习惯

在初中语文教学中，良好的阅读习惯和自主阅读意识是影响学生核心素养形成的重要因素。学生只有拥有良好的阅读习惯，才能在自主阅读中收获更多知识。在实践教学中，为促进群文阅读教学质量的提高，使学生在阅读中养成好的阅读习惯，教师要充分发挥自身的

引导作用，从学生的认知特点出发，加强对学生的指导和点拨，使学生在自主阅读中积累知识。在群文阅读教学中培养学生良好的阅读习惯，教师要做好以下几方面工作：第一，预习环节明确阅读任务，学生可以在自主阅读中认识群文阅读文本间的联系，并对每个文本进行深入分析。第二，鼓励学生积极分享阅读思路和阅读收获，在分享中深化学生的阅读能力。由此可见，教师的引导作用非常关键，它可以帮助学生积极参与活动，并在此基础上培养核心素养。

#### 4. 发挥微课辅助作用，提升学生阅读自主性

在初中语文群文阅读中，学生的阅读自主性会对教学效果产生直接的影响。当学生具有较强的阅读自主性时，可以在阅读中找准重点、制订计划、高效阅读，提高群文阅读质量。在传统语文教学中，受到客观因素的影响，教师主要以口述的方式开展群文阅读。在素质教育背景下，教师可以引入信息技术辅助开展群文阅读活动，其中微课在语文课堂的运用，有助于群文阅读教学活动的开展，能够提升学生的学习自主性。在实践中，教师可以在课前将教学内容录制为视频，在课堂中以视频的形式呈现给学生。与教材相比，微课画面更丰富、内容更简洁，能够有效调动学生的阅读积极性，帮助学生掌握阅读技巧。

#### 5. 运用多媒体教学技术，创设阅读情境

在初中语文群文阅读中，阅读情境会直接影响阅读质量，而良好的情境能够吸引学生主动参与群文阅读活动。分析初中语文教材可以发现，部分文章与学生生活的时代有一定距离，在语言表达和文字运用方面脱离了现实生活，这会直接影响学生的阅读体验。随着信息技术在教育领域的运用，以上问题可以得到很好地解决。在群文阅读中，教师可以借助多媒体技术，在网络中搜集与文本内容相关的图片和视频资料，在课堂中为学生动态展示，并引导学生在观看后模仿，帮助学生深入地理解其中的人物特征、个人情感和中心思想等，为学生核心素养的提升创造条件。

#### 6. 阅读与写作有机结合，培养学生语言运用能力

在初中语文教学中，阅读与写作两者缺一不可、相互促进。只有正确处理好阅读与写作的关系，才能有效提高初中语文教学效率。传统教学模式将阅读与写作当作两个独立的个体，忽视了两者的关联性，所以在教学中缺少阅读与写作结合机制，这导致学生在阅读中没有

积累写作素材的习惯，也无法通过写作检验阅读效果。因此，要实现阅读与写作的共同发展，提升学生的语言运用能力。在群文阅读中，教师可以尝试采用读写结合的教学方式，引导学生在阅读中积累写作素材，并尝试在写作中运用。在群文阅读中，教师要引导学生积累优美的语言和巧妙的表达方式。积累丰富的语言素材会使学生在今后的写作中更顺利。

#### 结束语

要想在学科素养视域下有效运用群文阅读开展教学活动，初中语文教师必须正视群文阅读的教学意义，通过进行多种探究与思考活动，提升学生在初中阶段的语言构建与运用能力、思维发展与创新能力和文学审美与鉴赏能力，使学生在未来的学习中有所进步、有所成长。尽管相较于我国以往传统的教学模式来说，群文阅读在实际运用的过程中确实有比较大的难度，但只要初中语文教师能够与时俱进地革新自己的教学理念，优化自己的教学手段，丰富自己的教学内容，学生的语文综合能力与学科核心素养一定会获得全面的进步与提升。

#### 参考文献

- [1] 苗盼盼. 语文核心素养视域下的初中文言文群文阅读教学研究[J]. 教育探索, 2019(6): 39-41.
- [2] 郭子超. 传统文化视域下文言文教学的“义理阐释”及其实现策略——以统编版初中语文教材《论语十二章》为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022(2): 27-31.
- [3] 程海萍. 从语文核心素养养成审视高中群文教学[J]. 语文教学与研究, 2022(16): 16-18.
- [4] 白晓明. 核心素养视域下初中语文群文阅读教学实践探究——以部编初中语文教材为例[J]. 吉林教育, 2021(33): 44-46.
- [5] 周佳佳. 语文核心素养视域下的初中文言文群文阅读教学研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(9): 85-86.
- [6] 方东流, 王雁玲, 黄利梅. 基于语文教材群文阅读的“1+X”教学建模——浅谈“1”的定位和“X”的功能[J]. 教学科学论坛, 2018(13): 51-57.
- [7] 颜亚庭. 落实群文阅读提升核心素养——刍议初中语文群文阅读教学方法[J]. 考试周刊, 2021(35): 45-46.