

铁道专业英语与课程思政的融合研究

张淼滢

湖南铁道职业技术学院

摘要: 随着全球化的加速和一带一路倡议的深入推进,铁道专业英语在国际交流与合作中发挥着越来越重要的作用。然而,传统的铁道专业英语教学往往只注重语言知识和技能的传授,忽略了对学生价值观和思想观念的培养。这导致许多学生在国际交流中缺乏文化自信和跨文化沟通能力。为了解决这一问题,本研究旨在探讨如何将课程思政元素融入铁道专业英语教学中,深入理解课程思政的核心理念,挖掘其在铁道专业英语教学中的价值;分析铁道专业英语与课程思政的内在联系,找出融合的关键点,并提出针对性的改进措施,为今后的教学实践提供指导,以提高学生的综合素质和国际化竞争力。

关键词: 铁道专业英语; 课程思政; 国际化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.177

一、研究背景与意义

铁道专业英语作为专门用途英语的一种,具有鲜明的行业特色和特定的语言规范。它不仅以英语为媒介,传递铁道行业相关的知识和技能;同时也通过英语这一国际化语言,促进国际间的铁道技术交流与合作。铁道专业英语词汇专业性强,涉及大量的专业术语和缩写;例如,在铁道专业英语文献中,“铁路信号”、“机车车辆”、“铁路工程”等词汇频繁出现,这些词汇的准确理解和运用对于铁道专业人员来说至关重要。

而课程思政的核心理念与实践强调将思想政治教育融入专业课程教学中^[1],实现知识传授与价值引领的有机统一。在铁道专业英语教学中,可以通过挖掘课程中蕴含的思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

由于铁道专业英语与课程思政在教育目标上具有一致性,都是为了培养具备国际视野和跨文化交流能力的专业人才^[2]。只是二者的侧重点有所不同,铁道专业英语注重培养学生的英语能力和专业知识,而课程思政则强调价值观的塑造和人文素养的提升。因此,将二者有机融合,可以在提高学生专业素养的同时,增强其跨文化交流能力和社会责任感。

例如,在讲解铁路发展史时,可以融入我国铁路建设者的艰苦奋斗精神,激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时,可以采用案例分析法,选取具有代表性的铁路建设案例,让学生了解铁路在国家发展中的重要地位,培养他们的社会责任感和使命感。此外,教师还可以通过创新教学方法和手段,如采用情境教学法、小组讨论等,引导学生主动思考和探索,培养他们的批判性

思维和创新能力。这些措施的实施,有助于实现铁道专业英语与课程思政的有机融合,提高人才培养质量。

二、铁道专业英语融合课程思政的可行性

(1) 课程思政资源的丰富性

课程思政资源的丰富性为铁道专业英语与课程思政的融合提供了有力支持。在课程思政资源的开发与利用方面,可以结合多种资源,包括教材、网络等,形成多元化的思政教育资源体系。例如,可以结合铁道专业英语教材,挖掘其中的思政元素,通过案例分析、情境模拟等方式,引导学生树立正确的价值观念^[3]。同时,可以利用网络资源,如在线课程、学习平台等,提供丰富的思政教育资源,方便学生随时随地学习。

(2) 专业英语教师的思政素质培养

在实施铁道专业英语与课程思政的融合过程中,专业英语教师的思政素质培养至关重要。教师作为教育教学的主体,其思政素质的高低直接影响到课程思政的实施效果。因此,必须重视专业英语教师的思政素质培养,将其作为推进课程思政与专业教学融合的重要举措。

首先,要加强对专业英语教师的思政理论培训。通过组织专题讲座、理论学习班等形式,帮助教师深入理解课程思政的核心理念,掌握思政教育的基本理论和方法。同时,要注重引导教师将思政元素融入专业英语教学中^[4],实现有机融合。

其次,要注重提升专业英语教师的思政实践能力。通过开展教学观摩、实践交流等活动,鼓励教师积极探索课程思政与专业教学的有效结合点,创新教学方法和手段。同时,要建立健全专业英语教师的思政素质评价

体系^[5]。通过制定科学合理的评价标准和方法,对教师的思政素质进行全面评估,并将评价结果作为教师职称晋升、评优评先的重要参考。同时,要建立健全激励机制,对在课程思政与专业教学融合方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造性。

综上所述,加强专业英语教师的思政素质培养是推进铁道专业英语与课程思政融合的关键环节。只有不断提升教师的思政素质,才能更好地实现课程思政与专业教学的有机融合,培养出更多具有国际视野和家国情怀的铁道人才。

(3) 学生综合素质的提升

提高学生综合素质的需求是当前教育领域关注的重点。铁道专业英语与课程思政的融合过程中,可以使学生的综合素质得到提高。综合素质不仅包括专业知识与技能,更涵盖了道德品质、人文素养、创新能力等多方面^[6]。为此,在铁道专业英语教学中融入课程思政元素,有助于培养既具备专业能力又拥有良好思想道德品质的国际化铁道人才。在实际教学过程中,老师通过案例分析、小组讨论、情境模拟等多种教学方法^[7],引导学生深入了解铁道专业英语知识,同时注重培养学生的道德品质、人文素养和创新能力。

课程思政元素的融入使学生在专业知识的学习过程中,也培养了良好的思想道德品质。这种教育方式使学生在过程中不仅掌握了专业知识,更在潜移默化中培养了他们的社会责任感和职业道德感。同时,课程思政的融入还有助于培养学生的创新能力。通过引导学生进行独立思考和批判性思维,学生不仅能够专业上有所创新,更能在个人素质上得到全面的提升。

综上所述,铁道专业英语与课程思政的融合对于提高学生的综合素质具有重要意义。这种教育方式有助于培养既具备专业能力又拥有良好思想道德品质的国际化铁道人才,为我国铁道事业的发展提供有力的人才保障。

(4) 课程思政与专业教学的互补性

课程思政与专业教学的互补性在铁道专业英语教学中具有重要意义。通过将思政元素融入专业英语教学,不仅有助于提高学生的思想觉悟和道德水平,还能促进学生对专业知识与技能的理解和掌握。这种互补性主要体现在以下几个方面:首先,课程思政能够提供丰富的思政资源,帮助学生深入理解铁道专业英语中的文化

内涵和价值观念,增强文化自信和跨文化交流能力。其次,专业英语教学能够为课程思政提供具体的应用场景和实践机会,使学生在实践中体验和感悟思政元素,提高思政教育的实效性。最后,课程思政与专业教学的互补性还体现在教师素质的提升上。教师需要不断加强自身思政素质的培养,深入挖掘专业课程中的思政元素,并将其融入课堂教学中,实现专业知识与思政元素的有机融合。

三、铁道专业英语结合课程思政的实施策略

(1) 课程思政元素的融入方式

在铁道专业英语教学中融入课程思政元素,需要采取一系列有效的方式。首先,教师可以通过案例分析法,选取具有代表性的铁道行业案例,引导学生分析其中蕴含的思政元素,如职业道德、社会责任等。其次,可以采用情境模拟法,创设与铁道专业相关的真实情境,让学生在模拟实践中体验和感悟思政元素。此外,还可以运用小组讨论法,组织学生对铁道领域的热点问题进行深入探讨,从而培养学生的批判性思维和价值观。为了确保课程思政元素的融入效果,可以采用问卷调查和访谈等评价方法。通过问卷调查,了解学生对课程思政的接受程度和认同感;通过访谈,深入了解学生在铁道专业英语学习中对于思政元素的感悟和收获。根据评价结果,教师可以对融入方式进行调整和优化,提高课程思政的效果和质量。

在实施课程思政元素的融入方式时,还需要注意以下几点。首先,要充分挖掘铁道专业英语教材中的思政元素,将其与专业知识有机融合。其次,要注重培养学生的跨文化交际能力,引导学生在国际交流中传播中国文化。最后,要加强师生互动,关注学生的思想动态,及时引导和纠正学生的价值观。总之,将课程思政元素融入铁道专业英语教学是一项具有挑战性的任务。教师需要不断创新教学方法和手段,提高自身的思政素质,确保课程思政与专业教学的有效融合。只有这样,才能培养出既具备专业知识技能又具有良好思想品质的国际化铁道人才。

(2) 专业英语教材的思政化改造

在铁道专业英语与课程思政的融合研究中,专业英语教材的思政化改造是一个关键环节。通过对专业英语教材的思政化改造,可以更好地将课程思政的核心理念与实践融入专业英语教学中,实现知识传授与价值引

领的有机结合。在改造过程中,可以从以下几个方面着手:首先,深入挖掘专业英语教材中的思政元素,将其与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容进行有机融合^[8],让学生在掌握专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育。其次,结合实际案例,将思政元素融入专业英语教学中,例如,选取中国高铁、铁路建设等方面的成功案例,引导学生分析其中所蕴含的思政元素,增强学生的民族自豪感和爱国情怀^[9]。同时,教师作为思政教育的传播者和引导者,需要不断提高自身的思政素质,以身作则,为学生树立良好的榜样。

(3) 教学方法与手段的创新实践

在教学方法与手段的创新实践中,铁道专业英语与课程思政的融合需要采取多元化的教学方式。首先,可以采用线上线下相结合的教学模式^[10],利用在线平台提供丰富的课程资源,方便学生自主学习和交流。同时,线下课堂通过小组讨论、案例分析等方式引导学生深入思考和探讨铁道专业英语与课程思政的关联性。其次,可以采用情境模拟的教学方法,通过模拟实际工作场景,让学生在实际操作中掌握专业英语知识,同时融入思政元素,培养学生的职业素养和社会责任感。此外,还可以采用项目式教学法,以实际项目为导向,让学生在完成项目的过程中锻炼英语应用能力和团队协作精神。为了更好地实施这些教学方法与手段,教师需要不断提升自身的思政素质和教学能力,同时学校和社会也应该提供更多的支持和资源。

四、结论

本研究通过深入探讨铁道专业英语与课程思政的融合,旨在提高学生的综合素质和培养国际化铁道人才。研究表明,将课程思政元素融入铁道专业英语教学中,不仅有助于提高学生的思想觉悟和道德品质,还能促进专业教学与思政教育的有机融合。同时,本研究还发现,专业英语教师需要具备一定的思政素质,才能更好地在课程中融入思政元素。

在未来的研究中,铁道专业英语与课程思政的融合将成为一个重要的研究方向。随着全球化进程的加速和一带一路倡议的深入推进,铁道专业英语在国际交流与合作中的作用日益凸显。同时,课程思政作为高等教育改革的重要方向,旨在将思想政治教育与专业教育相融合,培养德才兼备的高素质人才。因此,未来研究需要进一步探讨如何更好地将铁道专业英语与课程思政相融

合,以提高学生的综合素质和国际化竞争力。

未来的研究可以采用定性和定量相结合的研究方法。例如,通过问卷调查、访谈和课堂观察等手段,了解学生对铁道专业英语与课程思政融合的需求和反馈;通过教学实验和案例分析等手段,评估不同教学方法与手段的效果和效益。同时,可以借鉴国际上先进的思想政治教育理念和方法,结合中国高等教育的实际情况,构建适合中国国情的铁道专业英语与课程思政融合的教学模式和评价体系。

总之,未来的研究需要进一步深化对铁道专业英语与课程思政融合的认识和理解,加强实践探索和创新,不断完善和优化教学模式和评价体系。同时,需要加强国际交流与合作,吸收借鉴国际先进经验,为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质铁道人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 彭万秋. “课程思政”视域下大学生职业生涯教育与思想政治教育的融合[J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2019(04): 142-143.
- [2] 宛鹏云. 外语人才国际化视野与跨文化交际能力培养[J]. 都市家教月刊, 2016, 000(005): 182-182.
- [3] 胡哲. 如何将思政教育融入到英语教学中[J]. [2024-02-02].
- [4] 张金. 思政元素融入大学英语专业教学的路径[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(4): 78-79.
- [5] 刘吉俊, 白梦柔. 师范院校英语专业“课程思政”建设研究[J]. 海外英语, 2022(21): 87-88.
- [6] 杨东铭. 人文素养教育与高技能人才培养模式的完善与创新[J]. 职业时空, 2009, 5(9): 3. DOI: CNKI: SUN: XZQJ. 0. 2009-09-049.
- [7] 任章媚. 小组合作讨论方法与策略[J]. 教育(周刊), 2018(36): 1.
- [8] 张勇武, 蓓春叶, 蕾. 课程思政视域下大学英语教材整合研究[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 031(003): 38-43.
- [9] 赵琳琳, 刘耀斌, 沈延锋. 高等代数课程思政建设的“触点”与实践[J]. 德州学院学报[2024-02-02].
- [10] 张静, 李乐, 易莎. 高职食品加工技术课程思政教学分析及实践[J]. 中国食品, 2021(21): 45-47.