

高职思想政治理论课教师胜任力提升路径研究

谭颖思

广东省外语艺术职业学院马克思主义学院

摘要：思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课关键在教师，我们亟待提升思政课教师的胜任力，从而牢牢把握住意识形态主阵地，守好一段渠，种好责任田。本文拟从个人层面阐述思政课教师胜任力自我提升路径。

关键词：高职学校；思政课教师；胜任力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.146

引言

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记明确指出，“办好思想政治理论课关键在教师”^[1]，并对新时代思政课教师提出了“六个要”的总体要求，即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[1]。思政课上的好不好，是否吸引人，是否能引起学生的情感共鸣与价值认同，与教师个人的政治素养、理论水平、教学能力、职业态度和个性特征等方面水平的高低密切相关。提升思政课教师胜任力的问题尤为关键，而思政课教师胜任力的提升离不开自我的不断学习和在实践中培养自身的能力。

一、提升政治素养，坚定理想信念

新时代思政课教师首要胜任力是政治素养。习近平总书记强调：“让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒”^[1]。这为新时代高职思政课教师提升政治素养指明了方向与路径。

（一）塑造正确的三观

习近平总书记在北京大学考察时指出：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择”^[2]。

思政课教师上好每一节思政课的前提与基础是要筑牢马克思主义世界观；在讲解治国理政的路线、方针、政策时，必须牢固树立全心全意为人民服务的人生观与人民至上的价值观，坚持集体主义的价值导向。

（二）厚植爱国主义情怀

今天我们身处“大变局”，也迎来了民族复兴的关键时期，面对纷繁复杂的社会问题与错误的社会思潮，还有各种高风险挑战，思政课教师必须厚植爱国主义情怀，立足大局、辨明大势，保持清醒的政治头脑，积极地维护政治稳定，促进民族团结，弘扬中华优秀传统文化为己任。

思政课教师“情怀要深”，要常怀赤子之心，热爱祖国与人民，要有强烈的归属感、自豪感与自信心，把

人生理想与国家前途、民族命运紧密联系在一起，重视亲身实践，扎根中国大地，让青春之花在国家和民族需要的地方绽放。要时刻把国家与人民放在心中，国家利益高于一切，做到“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”。我们要让有情怀的人讲思政课，从喀喇昆仑山脉“清澈的爱、只为中国”的深情告白中汲取爱国情怀，从张桂梅校长“九死亦无悔”的大无畏气概中汲取奋进力量。厚植爱国主义情怀是思政课教师有效提升政治素养的核心内容。

（三）树立崇高理想信念

作为一名党员教师，思政课教师很重要的一点是要树立崇高理想信念。理想信念就是共产党人精神上的“钙”。一百多年来，中国共产党人之所以能够冲破千难万险，靠的就是理想信念的力量。在思政课上，我们要把以“党史”为重点的“五史”有机地融入其中，以身作则，讲好党史故事，不断夯实自己的理想信念之基，真正成为“有信仰的人”。以崇高的理想信念作支撑，增强讲好思政课的内在精神定力。

二、树立正确动机，激发自我提升意识

心理学认为，人类大部分行为的基础是动机，其具有指向性、激发性和维持性等特点。一般可分为“近景的直接性动机和远景的间接性动机；一般的动机和具体的动机”^[3]。正确的动机能让教师更好地胜任日常教学，这是每位教师都应该具备的基本条件。在正确动机的指引下，我们会学会换位思考，凸显学生的主体地位，多从学生的角度思考问题、发现问题；更加主动地寻求帮助学生进步的方法，更好地引发学生情感共鸣的路径，从而帮助学生提升思政学科的核心素养。在这个过程中，教师会逐渐养成正确的学生观与教学观。从这个角度来看，正确的动机会影响教师的教学水平、对学生的关心程度以及对自我发展的态度。

（一）明确目标，有的放矢

俗话说得好：有的放矢。在日常教学中，思政课教师应该确定好目标。小到一个章节的具体教学目标、一个模块的教学目标、一门课程的教学目标；从一周到一

个月乃至一个学期的目标层层推进，逐个击破。在目标不断实现的过程中，增强自己的责任感。同时，做好教学反思，不断地优化调整，促使自己不断提升。

（二）正确归因，积极心态

在日常教学中，由于课程属性，我们讲授课程内容时往往会有瓶颈、有低落，有不被学生理解的时候，我们要学会正确归因，用积极心态思考问题。“情绪ABC理论”告诉我们：个体情绪和行为（C）不是由直接诱发事件（A）本身所引起的，而是受到个体对事件的不正确认知和评价（B）影响的。不合理的信念在一定程度上会导致我们的情绪困扰和情绪障碍。对教师来说，遇到上述困难本身并不可怕，关键要看我们自己对事情的态度。如果我们能积极应对，对相关问题进行积极的归因，就能在工作岗位中有积极的体验，重塑自信，进而坚定自己的职业理想。教师往往就是学生的榜样，通过榜样示范，反过来影响学生，潜移默化中帮助学生培养积极乐观向上的人生态度。

三、重点加强政治理论学习，提高自身业务水平

今天知识更新速度越来越快，这要求教师要有终身学习的意识，持续丰富自己的知识，提高自身业务水平。俗话说得好：“巧妇难为无米之炊”。教师要为学生炮制精神文化的大餐，首先需要“米”，不单要量多，更要质量好。只有这样，才能做出够吃、好的“米饭”，为学生提供精神粮食。我们要做到既“专”又“博”，这样才能讲出有高度有广度有深度有温度的思政课，真正做到思考问题站位高、做到国际国内时事旁征博引、用学术的话讲政治，用生活的话语讲理论，用历史的话语讲现实，用学生的话语讲中国，真正让学生爱听受用，学的进去，想得明白。这就要求我们既掌握马克思主义的相关原理，用理论武器，去分析经济形势、国际政治事件、国内社会问题等等，做出正确的价值判断与行为选择。同时，还要学习心理学、教育学、社会学等科学知识，广泛涉猎各个领域的相关知识，讲好“五史”，这对思政课教师的极大挑战。

（一）学习马克思主义立场、观点和方法

读原著，把经典理论读透读活，深入理解马克思主义的立场、观点与方法，提高理论鉴别能力。在教学实践中保持理论清醒与政治坚定。为了进一步提升思政课教师的理论素养，并与教学实践相结合，形成更加成熟的教学思想，从而更好地发挥思政课教师作为学生人生道路上的引路人的作用，平常要积极地制定阅读清单，开展读书分享会，多与同行深入交流，尤其是在寒暑假期间，启动主题为“让阅读成为习惯，做新时代合格思政课教师”的读书活动，撰写读书心得体会，和朗读原文的活动，通过读书滋养心灵，坚定信仰，开阔视野，

提高学科素养。

（二）全面掌握中国特色社会主义理论体系

中国特色社会主义理论体系博大精深，它是在改革开放和社会主义现代化建设新时期，在新的实践和时代特征背景下形成和发展起来的，是马克思主义中国化时代化新的飞跃。这一科学理论有着鲜明的主题，就是坚持和发展中国特色社会主义。其中讲述了中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力等方面的内容，是中国共产党人的理论创新与成果，是我们党和国家宝贵的精神财富，更是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础和动力源泉。思政课教师必须深入学习贯彻理论的精髓要义，切实增强理论自信，在教学中注重理论与实际相结合，不断地提高理论性和实践性相统一的能力。

（三）用21世纪马克思主义武装头脑

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。2023年新版统编教材问世，全面系统地阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和核心内容。其内涵丰富、博大精深，通过深入学习“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”，我们能更好地学思悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；而“六个必须坚持”则概括阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论。通过深入学习贯彻理论的核心要义与精髓，用理论武装自己的头脑，能为提高教师自身政治素养奠定扎实的科学理论基础。

除了23版的统编教材，教育部组织编写了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》）。在日常教学中，我们可以把23版的统编教材与《读本》《纲要》《学习问答》等材料相互补充，构建起更为坚实的新时代铸魂育人教材体系。而作为思政课教师，我们必须夯实政治理论基础，才能更好地促进“教材体系”向“教学体系”转化，才能全面推进新思想“三进”扎根工程，使新思想入脑入心入行，帮助学生做到学思用贯通，知行信统一。

今天知识的获取途径越来越多，我们能接触的知识，学生通过网络也能快速查阅。这就要求教师不丹要做教学上“专家”，更要做教育上的“杂家”，要弘扬教育家精神。“要给学生一杯水，教师应有一桶水”，这是小时候我们对教师的要求；今天在新时代背景下，我们对教师的要求不单要有“一桶水”的知识，更要把这桶水变成“一条河流”，“一条活的源泉”，源源不断地滋养自己与学生，真正地做到教学相长，相互成

就。我们也要培养自己终身学习的意识和习惯，日常通过多种途径、各种方式，不断汲取知识的力量，既要“经师”，也要“人师”，用各种知识武装自己的头脑，储备自己，不断提升自身业务素质与专业水平。

四、以教学能力比赛为着手，回归课堂教学，提升教学能力

习近平总书记曾谆谆教诲广大教师：“要做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的‘四有’好老师。”教师的学识是其胜任力的组成要素，而将学识应用于教学实践之中，则是教师胜任力的重要表现。扎实的学识是教师立足于讲台的根本，过硬的教学能力是最为重要的能力。提升高职思政课教师的胜任力，要以各类型的教学比赛为抓手，提升教师教学能力。

（一）全国职业院校教师教学能力比赛

全国职业院校技能大赛教学能力比赛经过13年的洗礼，越来越关注教师的教学能力。对教师的教学能力进行细分，一般包括：基础教学能力、现代教学能力和参赛展示能力三部分。第一，基础教学能力一般包括对教学方案设计、执行、评价、反思能力，对教学内容选择、整理、分析、理解能力，常规教学组织、管理、活动设计能力等等；第二，现代教学能力一般包括教学理念理解能力、设计实践能力、高效实施能力、技术应用能力、利用整合能力、诊评整改能力。其中，现代教学理念理解能力又包括开展混合式教学、发展式教学、理实一体化教学、项目教学、虚拟化教学。第三，参赛展示能力注重考核参赛教师的展示能力。具体包括对比赛文件的阅读理解能力、对于比赛作品的创新能力、在现场讲课答辩时所展现的基础素养能力。

可见，思政课教师通过参赛教学能力比赛将有助于提高教师的教学水平和职业技能。在日常的交流中，笔者发现，个别老师对参加比赛有误区，认为比赛更多是表演赛，不屑于参加比赛，殊不知，比赛源于课堂，高于课堂，但最终要回归课堂。通过参赛，在对标备赛过程中，实际上也在促进教师在教学模式探索与创新，而且会倒逼教师不断地进行反思和改进，同时不断更新教师的教育理念，使“学生为中心”的理念真正落地，从而真正实现“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”。

（二）广东高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛与广东省高校（高职）青年教师教学大赛

“基本功”和“青教赛”是省内含金量很高的比赛。在备赛过程中，教师最大的感受就是对参赛作品需要多次研讨，从材料的准备到教学思路的确定，从一词一句到教学设计、课件的完成，都需要严格把关，尽自己最大的努力才能完成。比赛考察的是参赛教师是否真

正地贯彻“以学生为中心”的理念，课前拟定的教学目标是否可评可测，教学重难点的突破是否有效，教学活动是否真正指向教育目标的实现，对学生的评价是否多元多样等等。可见，通过备赛、参赛，思政课教师是能得到快速的锻炼和成长的。

作为一名青年教师，笔者曾多次参加上述教学比赛。通过比赛，本人意识到以往在教学设计中、在说课中，经常提到要“以生为本”，但是在实际落实的过程中，效果却不理想，很多时候都是形式重于内容，没能提升教学的实效，做到寓教于乐。通过比赛，本人开始了真正的换位思考，从备课开始就要转变理念，教案从“老师好教”的设计转变为“学生好学”的设计，选择每一种方法时，开始思考怎样的方法学生更容易接受，更为喜欢而且又有实效，深入了解学生的学情，在实践、体验、交流、探讨中，真正把课堂还给了学生；也越来越重视对学生的评价和反馈，引导学生不断超越自己；更加注重教学文本的规范性，学会不定期认真阅读国家方针政策和相关文件，懂得把指导精神贯彻落实在教学实践中，真正地做到为党育人，为国育才。

礼记有云：是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。通过参加教学比赛，教师能“赛而知不足”、“赛而知困”，从而不断完善自己的知识体系和教学方法，勇于探索和实践，不断提升自己的胜任力。

结语

新时代背景下，高职学生个性特点普遍比较独立、渴望被尊重，他们追求民主，但缺乏社会阅历的他们，容易迷失，需要教师积极的引导与关爱。特别是在思政课上，我们要提高他们对课程学习的重视，激发学生的内驱力，让学生在在学习中更多的获得感与幸福感，学会分析社会问题，增长自己的本领才干，真正成为堪当民族复兴重任的时代新人。而要做到这点，我们就需要提高思政课的针对性与吸引力，提升思政课教师在人才培养上的专业能力，最关键的就是要让教师积极探索胜任力自我提升的路径。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19（01）.
- [2] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2014-05-04（01）.
- [3] 陈琦，刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2009.