

加强职业道德和法治教育助力中职学生健康成长的思考

王肖东

山西省运城市临猗县第一职业中学

摘要：从中职学生健康成长的角度加以分析，中职学校在当前环境下深入实施职业道德以及法治教育具有突出的必要性。中职学生由于存在较为特殊的学习环境与成长环境特征，进而在客观上体现出中职学校培养学生建立起法治意识的作用。中职学校通过全面落实道德与法治的育人实践工作，能够促使中职生形成更好的职业道德水准，提升中职生的思想道德境界。本文主要探讨了强化中职职业道德教育以及法治教育的必要性，构建中职学生实现健康成长的优良氛围。

关键词：职业道德和法治教育；中职学生健康成长；完善路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.129

中职职业道德教育以及法治教育工作措施的强化落实，不仅有助于中职学生建立起正确的思想价值观念，同时也确保了中职学生成长于和谐友爱的校园环境中。现阶段的中职育人实践理念正在实现全方位的调整优化，中职学校只有将职业道德教育以及学生法治教育置于常规化的育人工作地位，才能有力支撑中职学生的身心健康水平提升，避免中职生存在思想层面以及行为方式的误区。由此可见，深入推动实施职业道德以及中职法治教育，对于维护中职生的健康成长将会形成不可忽视的影响。

一、加强职业道德和法治教育对于中职学生健康成长的重要作用

（一）提升中职学生的道德素质境界

中职学生是否达到了崇高的道德素质境界，对于学生的健康成长将会带来不可忽视的作用影响。当前阶段发展环境下的中职生已经进入到信息化的网络技术快速转型时期，进而决定了中职生需要具备坚定与崇高的信念理想，同时能够做到运用科学的思维方式来判断是非^[1]。职业道德教育以及中职法治教育的深入落实，有益于中职生的思想观念得到必要的巩固，确保中职生能够在复杂的网络信息交互环境中保持自身的崇高道德情操。从以上角度加以判断分析，能够得知职业道德教育以及中职学校的法治观念教育必须要得到长期稳步的推行。中职学校的专业学生在毕业后将会从事岗位实践工作，从而决定了各个专业的中职学生应当成为优秀的实践技术人才^[2]。职业道德教育工作的总体实施目标，侧重体现在培养中职学生的正确价值观念以及崇高道德情感，促使中职学生形成崇高正确的思想取向。有效推动开展中职学校的思政工作，对于培养各个专业的实践人才具有突出的作用。中职学生应当具备良好的思想政治素养，深入推动开展中职生的思想政治工作能够产生非常显著的育人影响。

（二）培养中职生良好的法治观念

中职学生处在较为特殊的成长环境中，学生只有具备自觉守法的思想观念，才能保证中职学生的行为方式得到必要的规范。在目前的情况下，仍然有较多的中职学生表现为相对薄弱的法治观念意识，那么将会不利于学生未来的健康成长，甚至还会给中职生带来显著的不利后果。中职的职业道德教育工作总体上具有提升中职生思想道德境界、巩固正确的思想价值理念、增强中职人才培养实效等重要的保障作用。中职学生具有特殊的专业实践要求，学生在毕业后应当能够将自身所学的课程知识运用于实践岗位工作^[3]。中职学生只有具备崇高的道德情感以及坚固的政治思想基础，才能有力支撑中职学校学生发挥出自身应有的价值。中职学校深入落实针对各个年级学生的法治教育举措，能够塑造学生形成良好的守法思维观念，帮助学生自觉纠正存在违法违规倾向的思想或者行为误区。因此，强化法治教育有助于中职生的良好守法思维意识得以长期的培养巩固。

（三）保障中职生的身心健康成长

确保中职生健康成长是学校开展各项思政育人工作的核心首要任务。中职生的现有思想观念处于非常重要的转型发展阶段，因此决定了学生不能够缺失来自外界提供的正确思维观念启发。在当前时期的中职思政工作全面推进趋势下，中职院校有必要重点针对专业学生进行思想政治的引导教育，确保将中职学生培养成为服务社会建设的有益人才。职业道德教育与中职法治教育能够全面贯穿在中职生的日常学习生活中，采用潜移默化的育人实践思路来提升中职生的整体道德思想素质，有效防止学生受到错误思想观念的有害侵蚀影响。中职师生通过进行有效的情感交流，能够保证教师准确把握中职学生的思想动态变化过程，进而提供具有成效性与针对性的教育指导方案^[4]。

二、中职学校开展职业道德和法治教育的基本实践思路

中职学校目前深入实施与开展职业道德教育,最基本的实践工作思路应当集中于培养中职生的崇高思想道德境界,促使中职生的正确价值取向形成。在中职学校现阶段的德育工作中,职业道德教育必须要置于核心性的基础地位,并且需要将职业道德教育融入中职生的日常生活以及课程学习过程。职业道德教育的总体实践目标就是要培育中职生的科学思想观念与崇高的道德品格,启发中职学生在生活与学习的实践中逐步养成向上乐观、团结友善、坚韧不拔的良好人格素质。作为中职教师而言,学校教师必须要运用自身的良好形象来提供中职学生赖以模仿的示范典型,促使中职师生之间建立起更加深厚的友谊情感。

中职法治教育的基本实施导向在于培养学生的自觉遵守法律规范意识,确保中职生可以做到自觉约束并且严格控制自身的行为^[5]。中职学生在具备良好的法治思维方式基础上,那么学生在遇到相关实践问题时将会自觉采取法律途径加以应对解决。在中职实现育人措施全面转型的当前发展环境趋势下,针对中职学生开展实施的法治教育各项工作举措都已得到稳步的深入推进。中职教师以及学校指导员通过采用生活化的法治教育形式,能够促使中职生形成遵守法律以及崇尚法律精神的正确价值取向,指导中职生自觉远离有害于身心健康的违法违规行。中职校园环境的和谐文化气氛应当得到长期性的巩固,从而确保中职生能够成长于充满友善、和谐与互助的校园文化气氛,促使中职学生形成乐观开朗的良好性格。

三、中职学校职业道德和法治教育的目前实施状况

现阶段很多中职学校正在全面着眼于职业道德教育以及学生法治教育的推动落实,中职学校通过深化落实针对各个年级学生的道德法治教育,能够促使中职思政育人的基本目标宗旨获得更加充分的实现。然而与此同时,中职院校目前存在着有待完善与优化的育人实施现状,集中表现在中职院校普遍忽视了开展形式新颖与丰富的法治教育、职业道德教育工作,并且存在职业道德教育与学生就业需求之间的分离实施状况。

具体而言,中职全面推进职业道德教育的现有实施形式比较固化,主要集中于采取授课形式来讲解职业道德教育的基本理论内容^[6]。职业道德教育由于缺少更加新颖的多元化形式,进而容易造成中职学生感觉到职业道德教育比较的无趣枯燥,产生厌倦职业道德课程教育的心理态度。中职法治教育未能紧密结合中职生的课外

实践生活,忽视采取生活化的法治教育实例来启发学生思想,对于法治教育的总体实施成效亟待予以提升。

因此通过进行以上的综合分析,能够确定中职在当前时期的育人实践工作中,仍然有待实现更加完善与丰富的职业道德教育保障机制。学校教师与管理人员针对中职学生专门开展的法治教育各个层面措施都是有待获得改进的,其中最为关键的根源就是中职生普遍欠缺崇尚法治的良好精神境界。为了促进中职学校现阶段的育人工作获得更加突出的优良实践效果,那么最为关键的推动措施就是要集中于健全职业道德教育的运行保障体系,深化开展针对各个年级学生的守法教育工作。

四、加强职业道德和法治教育助力中职学生健康成长的完善方案

(一) 创新并且丰富中职职业道德与法治教育的现有开展形式

截至目前为止,中职全面落实职业道德教育、学生法治教育的现有实施形式需要得到更加合理的完善。学校只有创新运用了道德法治教育的多样丰富形式,那么中职学生才会深刻体验到道德法治教育过程中的自主参与趣味性,进而保证了学生能采用更加主动积极的思想态度来配合开展思想育人工作。中职目前有必要突破职业道德教育的枯燥授课形式,更加重视将职业道德教育融入渗透在中职学生的学习生活实践。

例如,当前阶段的很多中职学校正在全面着眼于职业道德教育的新颖形式探索,集中体现在定期举办中职校园文化节、各年级学生的寝室文化节、为学生提供专业性的心理咨询指导服务等^[7]。学校通过采用以上新颖并且丰富的思想工作形式,有效支撑中职学生形成更加坚韧的良好道德品质,培养中职生正确看待挫折、理性应对的思维方式。中职各个年级学生通过积极参与到校园文化节等多彩的日常实践活动,能够促使学生建立起热爱中职校园文化的良好精神品质。法治教育的具体活动开展形式不能够局限在课程讲解的传统做法,而是必须要深入贯彻在专业学生的日常生活学习实践过程。中职教师与年级指导员等应当致力于真诚关心并且帮助中职专业学生,做到准确体察中职各个年级学生的思想变化动态,据此提供针对性较强的思想价值观念指导。应当采取多样化的丰富活动组织形式,吸引中职专业学生进行积极主动的参与。

(二) 促使中职学校的师资队伍综合素养提升

中职教师队伍的整体道德素养是否达到最基本的要求标准,对于中职学生的职业道德素质养成过程将会产生比较突显的影响。中职学生在日常学习与生活实践

中, 学生比较习惯于模仿教师以及身边同学的行为方式, 进而决定了中职教师队伍的专业素养以及道德水平都会关系到中学生的行为习惯建立^[8]。在此前提下, 中职管理人员目前有必要充分关注中职教师的专业能力培训, 并且还必须要重视采取职业道德培训的开展形式来提升中职师资队伍的道德水平。

中职教师必须要做到经常联系学生, 做到全面把握学生在成长阶段中的思想变化动态。教师应当善于运用自身的良好示范形象来引导中职学生进行自觉的模仿, 启发学生纠正各种不良的日常行为习惯。对于中职师生的情感沟通形式应当给予不断的完善丰富, 重点应当运用创建班级微信群等网络信息化的渠道来增进师生的沟通。教师应当提供给中职生全方位的思想道德启发, 切实做好针对中职毕业生的就业指导工作。中职学校的育人实践工作如果要体现出更加良好的思政育人成效, 那么必须充分依靠于中职开展思政教育的保障制度体系。在目前阶段实施的职业道德教育具体过程中, 现阶段的中职学校正在致力于完善学生思想教育的规范制度体系, 旨在促使形成规范化以及精细化的教育运行开展模式。学校针对全体学生的职业道德教育工作, 应当采取更加规范化的保障支撑措施, 防止中职学校存在主观性的工作实施误区。

(三) 紧密结合中职学生的未来就业规划与需求因素

中职学生在毕业以后, 多数学生将会进入到就业竞争的市场环境中。因此, 学生在校期间应当能够逐步建立起科学理性的就业规划思维方式, 同时还需要树立崇高的职业道德意识。为此, 中职目前全面深入开展职业道德的准则规范教育, 最为关键的实践完善路径就要体现在结合就业需求, 确保将学生的就业需求作为学校道德教育的转型导向。应当为中职学生构建真实并且生动的职业道德教育情境, 培养学生参与职业道德教育的良好兴趣。

中职年级指导员以及学校教师需要采取网络化的职业道德教育形式, 引导学生密切关注网络平台发布提供的就业市场波动信息。启发中职学生建立起客观与理性的就业发展观念, 避免中职学生存在过高或者过低估计未来就业能力的思想观念误区。应当指导学生杜绝在就业与创业实践中的盲目跟风思想, 保证学生能够理性评估自身的创业与就业基本需求。在职业道德的教育实践工作中, 关键就是要紧密结合当前就业市场的变化发展特征, 构建中职学生开展职业道德教育的实训基地。法治教育的各项措施能否得到规范化的深入落实, 直接关

系到中职学生现有的道德境界提升。中职学校的有关人员目前针对法治教育工作应当深入践行现有的院校规范制度, 突出日常性的学生教育管理实践措施。中职学校的年级指导员以及中职教师应当能够采取有序配合的育人实施保障机制, 确保中职生的实时思想变化动态能够得到准确的把握。应当注重于中职学生良好的行为习惯养成教育, 突出教学管理以及学生日常生活管理的必要性。

结束语

经过分析可见, 中职现阶段实施的职业道德以及法治教育能够实现培养良好法治观念、提升思想道德素养、确保学生健康成长的重要目标。中职学生本身处于建立思想认识与行为方式的关键成长阶段, 中职生能否获得来自学校教师的正确思想指导, 直接决定着中职学生的未来职业生涯发展, 同时还会对于中职生的身心健康状况产生突出的作用。具体在完善以及改进中职学校现有的职业道德法治教育形式过程中, 最为关键的中职育人措施完善路径就要落在培育中职学校的良好师资队伍, 结合中职学生的就业竞争需求来丰富现有的职业道德教育内涵。中职教师有必要深入沟通中职学生, 做到准确了解中职学生的情感与思想变化, 搭建中职师生进行深入情感交流的平台。

参考文献

- [1] 金茜. 以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨[J]. 公关世界, 2022(22): 150-152.
- [2] 杨秀雄, 黄群英, 孟英君等. 校企共育中职学生法治意识的调查研究[J]. 教育科学论坛, 2021(33): 53-57.
- [3] 陆法朵. 探究职业道德教育在中职会计教学中的渗透[J]. 现代职业教育, 2021(39): 78-79.
- [4] 郑佳美. 中职学校思政教育中融入法治教育的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(08): 12-15+25.
- [5] 蔡佩. 立德树人视域下中职思政课堂主题式教学初探——以“职业道德与法律”课程为例[J]. 就业与保障, 2021(14): 159-160.
- [6] 胥元宁. 加强职业道德和法治教育 促进中职学生健康成长[J]. 课程教育研究, 2019(52): 95-96.
- [7] 任静. 基于核心素养的中职《职业道德与法律》三位一体教学探索[J]. 教育科学论坛, 2019(27): 49-51.
- [8] 范娜. 中职学校法治教育教学探析[J]. 河南教育(职成教), 2019(05): 45-46.