

# 中华优秀传统文化与新疆职业院校思想政治工作有机融合的几点思考

盛晓楠 孙娟 黎小群 张海兰

阿勒泰职业技术学院

**摘要:**文化是一个民族、一个国家历史积淀的结晶,它包含了世代相传的道德观念、价值追求、审美观念等,而这些观念在很大程度上影响着人们的思想活动和行为方式。在职业院校思想政治工作中融入中华优秀传统文化,是提升思想政治工作水平、建立职业院校学生文化自信的一种重要途径。

**关键词:**优秀传统文化;思想政治工作;有机融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.118

## 一、中华优秀传统文化与职业院校思想政治工作的有机融合的意义

高职院校思想政治教育工作的指向的是立德树人,与中华优秀传统文化弘扬的高尚道德情操不谋而合,是同行同向的,中华优秀传统文化与思想政治工作有机融合,将实现双赢多赢共赢的良好效果,也能为新时代职业院校思想政治工作的滋润渗透和有序推进提供新的融入途径。

(一) 中华优秀传统文化是思想政治工作的重要基石

思政教育的诸多课例从中华优秀传统文化中均可以展现,如“大道之行也,天下为公”的信念理想;“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”的处事原则;“孝悌为本、兄友弟恭”的家庭伦理;“修身齐家治国平天下”的家国情怀;“天行健,君子以自强不息”的奋进精神;“己所不欲,勿施于人”的品德观念;“以和为贵、和而不同”的处世哲学;“天人合一,道法自然”的生命境界;“天下兴亡、匹夫有责”的爱国精神;“道之以德、齐之以礼”的法制思想等等。

(二) 中华优秀传统文化与思想政治工作相辅相成

“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识。”<sup>[2]</sup>将中华优秀传统文化融入高校思政教育需要我们深挖中华优秀传统文化中所蕴含的思政教育元素,如中华民族的价值追求、共产党人格守的道德规范、民族习俗等,以此不断增强思想政治工作的思想性、理论性和真实性。将中华优秀传统文化融入高校思政教育,既是加强中华优秀传统文化教育的现实需要,也是推动高

校思政工作创新发展的迫切需求。

(三) 思想政治工作为我们弘扬中华优秀传统文化提供了一种科学的路径

延续几千年的中华文明孕育出优秀的中华文化,它的延续离不开中华民族的坚持与坚守,深刻影响着中华文明的发展进步,深刻影响着人民的精神世界。中华优秀传统文化涵养着中华民族崇高的精神世界,是中华民族生生不息发展的源泉。思政工作帮助我们更好地理解 and 传承传统文化,使之更加符合时代发展的要求。大学生作为新时代思想最活跃的群体之一,怎么更有效性、针对性的进行思政教育是需要我们探索的课题。中华优秀传统文化具有丰富的文化特征和多样的形式表现,文化积淀的具有深厚的育人功能,将中华优秀传统文化融入高校思想政治工作,为中华优秀传统文化的弘扬提供了沃土,一方面可以帮助广大学生树立文化自信,另一方面可以帮助广大学生在接受中华优秀传统文化熏陶的同时,形成正确的价值追求,使高校切实成为社会主义建设者和接班人的坚强阵地。<sup>[3]</sup>

## 二、新疆职业院校思想政治工作存在的问题及分析

此次调查问卷主要采取线上与线下相结合的方式,调查范围主要集中在新疆职业类院校中进行,调查对象涉及院校一年级至三年级的2108名学生及357名教师,调查内容主要是分析中华优秀传统文化与职业院校思想政治工作融合困境。

(一) 以教师作为对象调查

1. 对“当前中华优秀传统文化与思想政治工作融合主要存在问题的主要原因”调查中看出,认为业余时间较少,个人没有时间学习的占29.22%,认为对学习中华优秀传统文化相关知识意义不大的占26.89%,认为学习后应用的地方不多的占22.13%,认为没有必要的占

3.36%。

2.对“您认为职业院校在对中华优秀传统文化的学习上主要存在哪些问题？”调查中看出，认为与其他活动结合不多，不明显的占45.38%，认为个人不注重中华优秀传统文化的研究，阅读此类文献不多的占25.49%，认为现阶段个人学习中华优秀传统文化没有意义的占21.57%，其他方面的占8.12%。

3.对“你比较关注中华优秀传统文化哪些方面？”的调查中看出，诗词歌赋占72.83%，历史文化占85.71%，核心思想理念占62.75%，人文精神占73.39%，传统美德占80.11%，传统美食占77.31%，传统节日占78.15%，其他方面占4%。

4.认为学习中华优秀传统文化可以丰富自身的知识储备占99.16%，对中华优秀传统文化表示“认同，它是我们文化的根基，应铭记于心”的占98.04%，对中华优秀传统文化较感兴趣占94.84%，认为现阶段需要将中华优秀传统文化融入思想政治工作的占93.59%，认为需要提高教师队伍素质，丰富教师知识储备的占97.23%。

从对教师调查问卷分析，思想政治工作内容上缺少中华优秀传统文化的融入，部分教师自身不关注优秀传统文化知识的摄入，认为个人不注重中华优秀传统文化的研究，阅读此类文献不多，甚至认为学习中华优秀传统文化没有意义。但大部分教师对中华优秀传统文化是较感兴趣，其中以关注历史文化、传统美德、诗词歌赋、传统美食、传统节日居多，对中华优秀传统文化的态度表示认同，认为学习中华优秀传统文化可以丰富自身的知识储备，但需提高教师队伍素质，丰富教师知识储备，认为现阶段需要将中华优秀传统文化融入思想政治工作中。

## （二）以学生作为调查对象分析

1.对“您是否了解中华优秀传统文化？”调查中看出，能够准确说出的占27.23%，大体知道但说不准去的占40.32%，了解部分内容的占31.45%，不知道的占1%。

2.对“您认为您对中华优秀传统文化的学习上主要存在哪些问题”调查中看出，认为个人不注重中华优秀传统文化的学习，阅读此类文献不多占33.87%，认为对参与中华优秀传统文化活动不感兴趣，本身参与不多的占36.2%，认为获取中华优秀传统文化的渠道太少的占40.56%，其他方面占12.43%。

3.对“您认为当前中华优秀传统文化与思想政治工作融合主要存在问题的原因？”调查中看出，认为所学

课本知识相对粗浅，提不起兴趣的占50.05%，认为此类课程设置较少的占44.21%，专业课程任务紧，压力大，没有时间学习的占31.78%，认为没有可实际可以应用的地方的占27.13%，周围人都不太关心，没有共同话题的占20.87%。

4.对“您是通过什么途径了解中华优秀传统文化的”调查中看出，可以从图书馆、阅览室等相关书籍中了解的占66.65%，可以从电视节目中了解的占76.09%，可以从网络中了解的占72.39%，可以从课堂学习中了解的占74.48%。

5.认为职业院校需要将中华优秀传统文化融入思想政治工作的占98.39%，认为学习中华优秀传统文化可以丰富自身的知识储备，对个人发展可以起到促进作用的占96.11%，对中华优秀传统文化表示“认同，它是我们文化的根基，应铭记于心”的占92.49%，对中华优秀传统文化较感兴趣占88.14%，从思想政治理论课中学到的中华优秀传统文化知识的占93.93%。

从对学生调查问卷分析，相当一部门学生对中华优秀传统文化的储备较欠缺，表示其个人不注重中华优秀传统文化的学习，阅读此类文献不多，认为对参与中华优秀传统文化活动不感兴趣，本身参与不多，甚至部分学生认为学习中华优秀传统文化没有意义，可以应用的地方太少；对于课本知识相对粗浅，提不起兴趣及优秀传统文化课程设置问题反映较多，但可以从图书馆、阅览室、电视节目中学习到优秀传统文化知识。大部分学生对中华优秀传统文化较感兴趣，对中华优秀传统文化表示“认同，它是我们文化的根基，应铭记于心”，能从思想政治理论课中学到的中华优秀传统文化知识。认为职业院校需要将中华优秀传统文化融入思想政治工作，认为学习中华优秀传统文化可以丰富自身的知识储备，对个人发展可以起到促进作用。

## 三、中华优秀传统文化在新疆职业院校思想政治工作中融入的路径探究

新时代背景下进行传统文化与现代思想政治工作创新具有重要的意义。随着时代的发展，人们的思想观念和价值取向也在不断变化。职业院校注重培养高水平技能人才，需要全面落实立德树人根本任务。因此，在进行传统文化与现代思想政治工作的创新时，我们必须紧密结合时代特点，不断更新教育内容和教育方法，使之更加贴近实际、贴近生活、贴近广大学生。

（一）把握思想政治工作方向，弘扬中华优秀传统

文化

历史证明,只有坚持党的领导,马克思主义真理之树才能根深叶茂。只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,将思想政治工作作为一项经常性、基础性工作来抓,把思想政治工作作为聚人心、讲团结、抓队伍的一项重要举措才能不断强化队伍建设。建立健全队伍思想动态分析制度和谈心谈话制度,党支部坚持每月开展职工思想动态分析,完善职工思想问题清单,建立重点职工谈心谈话档案,确保全体教职工思想政治工作的精准性。同时,我们要结合职业院校定位,准确把握思想政治工作同中华优秀传统文化精华相通的基本要求与有效途径,做好广大学生的思想政治工作,可以组织活动进行宣讲讨论发言,可以组织教师进行课程交流,用详实的数据、有效的措施、生动的事例,多形式、多层面讲好思政教育,以实现内容上的联结、方法上的契合、价值上的融通。通过思想政治工作各项工作的开展将中华优秀传统文化的生机与活力更加充分激发出来,使其彰显出更加强大的影响力、感召力、生命力。

(二)完善课程体系,发扬教师在弘扬中华优秀传统文化中的作用

在开展思想政治工作中,教师是中介、是连接两者之间的桥梁,教师的教學能力、文化水平和理论素养对教学效果有决定性作用,特别是在思政课和专业课教学过程中,教师的“中华优秀传统文化”水平会对学生产生直接的影响。因此要提升思政课教师的传统文化专业素养,要在教师注重文化业务能力提高的同时,有针对性的注重中华优秀传统文化的培训,便于教师在感悟立德树人功能和内涵的基础上找到中华优秀传统文化与思政教育工作的连接点。同时注重加强对广大师生的优秀传统文化思想政治价值理念的宣传教育,提高广大师生中华优秀传统文化的自豪感、认同感,以新的视角、新的方式赋予传统文化新的时代内涵。

(三)去伪存真,做深做实中华优秀传统文化与思政工作的创造性转化

新时代新征程,对传承和弘扬中华优秀传统文化与思政工作有机融入提出了更高的要求。结合新的时代条件创新性发展工作。经历万年沉淀的中华文化,创造了灿烂辉煌的中华文明,而对于各种文化的互相叠加,我们要坚持“去粗取精、去伪存真”,我们必须善于从总体上把握主流和本质,分清主流和支流,在那些具有本

质意义、能够体现文化主流的重大问题上深钻细研,而对那些属于支流性质和不具有本质意义的文化现象,则采取扬弃的态度。<sup>[1]</sup>要将中华优秀传统文化与思政工作的结合摆在新征程中加以阅示,要让收藏在文史馆中的物品、陈列在中华大地上的遗产、书写在优秀书本中的文字出现在日常的思政工作中,让中华优秀传统文化潜移默化的融入广大师生的思想中。

(四)创新活动形式,多渠道、多角度营造中华优秀传统文化与思政工作有机融入的良好氛围

当代大学生受应试教育的影响,唯“分数”论依然存在,往往忽视了对个人学习的重要性。作为职业院校来讲,针对学生的特点与培养方向,我们要充分利用网络技术的力量,借助网络新媒体平台将中华优秀传统文化融入思政工作,定期发布相关文本或短视频,对大学生形成潜移默化的影响,净化网络思政教育环境。可以通过阅读中华优秀传统文化典籍,丰富其知识结构,用丰富鲜活的方式论道思辨,弘扬“品读经典,立德修身”主旋律,推动全院教职工以竞赛促进学习、以学习促能力本领全面提升。可以将古代诗词歌赋、国学、艺术、传统节日及习俗等中华传统文化内容相结合,引导广大师生亲近中华传统经典,在浓厚的学习氛围中继承和弘扬中华优秀传统文化,以此补充智慧、丰盈思想,树立良好的学习风貌,培养深厚的文化底蕴。继续依托学院服务品质提升工作,将中华传统文化元素融入学院建设总体规划,利用平台与资源优势,开展各类阅读推广活动,为引导广大师生深入了解中华优秀传统文化,使广大师生从优秀传统文化中汲取营养,传承中华优秀传统文化蕴含的人文精神、思想观念、道德规范。

### 参考文献

[1]王相坤.学深悟透|推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展.理论周刊

[2]习主席.在文化传承发展座谈会上的讲话.求是.(2023.6.2)

[3]梁聪.优秀传统文化融入思政教育的路径探索.中国教育报.08理论周刊·学校教研,2021.6.17

作者简介:盛晓楠,女,1987.08,江苏铜山,研究方向思想政治教育。

基金项目:自治区职业院校“学习贯彻党的二十大精神,推进‘大思政课’建设”专项任务课题;课题立项编号:2023GZZC21。