

教育有迹 德育无痕

——初中英语课堂德育教育的实施策略

华小瑞

江西省赣州中学

摘要:在初中英语教材当中,蕴含着很多有关于情感态度价值观的内容,其可以起到引领作用,帮助学生塑造优秀的自我。因此,教师应当抓住这些内容,巧妙地渗透德育教育,使学生既可以在阅读课堂当中学习知识、技能,也能够形成良好的道德情操、思想品质,为学生成长为国家所需要的人才打下坚实基础,本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词:初中英语;德育教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.156

初中阶段的学生是祖国的未来,也是中华民族的希望,加强对初中阶段的学生的道德培养,能够为我国现代化建设以及社会主义发展起到积极意义。学校、教师应当抓住这一关键时期,从学生的身心发展规律以及教学内容的特点出发进行德育内容的渗透,使学生能够在潜移默化中形成正确的价值观念,成为国家所需要的社会主义接班人。然而部分教师在此方面遇到了一些问题,导致教学效果并不是很理想,所以,下列进行深层次探究,希望为教师带来一定的启发。

一、立足初中英语课堂教学实施德育教育的意义

受很多因素的影响,部分教师在实施初中英语教学活动的时候过于追求学生的分数的提升,会对语法知识进行详细的讲解,并布置大量的习题,忽视了学生人格方面的发展。由于这样的教育只注重智育忽略了德育教育,所以对学生的成长以及发展造成了不良影响^[1]。英语是一门语言性学科,教材当中蕴含着很多有关于德育教育的素材,在开展英语教学活动的时候教师不仅要对本课知识和语法知识进行讲解,还需要将教材当中的内容的德育素材呈现在学生面前,从思想方面给予学生正确引导,使学生能够树立正确的价值观念,逐步成长为国家所需要的社会主义接班人。

初中英语教育中渗透德育教育的意义基于以下理论基础:(1)18大报告中明确指出:全面贯彻党的教育方针,确保教育能够为社会主义现代化建设所服务,为人民所服务,在教育工作中,应当将立德树人当作根本任务,使学生成长为国家所需要的全方面发展的社会主义接班人、社会主义建设者。(2)英语学科不仅具

有工具性特点,还具有人文性特征,英语教材是进行德育教育的有效素材。(3)《九年义务教育初中英语课程标准》中明确提出,“很多国家都在基础教育中,将英语作为了公民素质教育的重要组成部分,并将其放置在了重要位置上。”“进行英语学习,是学生通过英语学习和实践活动掌握各种各样的知识以及技能的途径,提高自身语言实际运用能力的过程;更是他们陶冶自己的情操、拓宽自身的视野、开发自身的思维能力的过程。”“在英语课程当中,要确保课堂教学面向整体学生,要将素质教育活动落到实处。实施课程教学的时候,要关注每个人的思想情感,尽可能激发其对英语知识的兴趣,帮助其在潜移默化中树立良好情感,树立自信心以及成就感,从而使学生在英语知识的学习当中,形成一定的语言运用能力,提高自身的人文素养。”

二、立足初中英语课堂教学实施德育教育的策略

(一)文化介绍中的德育教育

初中英语教材中有很多文化介绍的单元,这些单元中对不同国家的风俗习惯进行了介绍,可以让学生切实了解东方文化与西方文化的差异,使其更好地理解英语知识、使用英语口语与他人进行交流沟通^[2]。作为教育工作者,应当将这些素材利用起来,进行有效的德育教育的渗透,使学生能够形成跨文化意识,为其更好地进行英语学习打下坚实基础。

例如在教学《I'd like some noodles》的时候,教师就需要了解,课文当中介绍了很多饮食文化习惯,教师可以抓住这一特点进行有效的中华传统文化的渗透,使学生能够了解不同的国家的饮食习惯,并在潜移

默化中帮助学生养成跨文化意识,使其能够形成爱国情怀。在本课的教学当中,教师需要给予学生一定的自由,通过巧妙的提问,让学生在对比思考的过程中,加强对文章内容的理解,了解不同的国家的饮食习惯。课堂伊始,教师可以提出这样的问题:What do you eat with your daily meals?因为这样的问题与学生的生活有着密切联系,所以学生可以凭借自己的生活经验,快速的进行回答,说出大米面条等等答案。在课堂氛围活跃起来后,教师可以提出如下问题:“Do you know what western countries eat when they eat? You can answer according to the TV series and cartoons you see.”在学生说完之后,教师就可以引入本课的内容,引导学生进行阅读,并在阅读的过程中了解西方人的饮食文化。之后,教师可以呈现一个表格,让学生根据表格进行填写,从而帮助学生在潜移默化中了解不同国家的饮食习惯,使学生形成跨文化意识。又如在教学《An old man tried to move the mountains》的时候,教师就需要了解,这篇课文所讲述的是愚公移山的故事,其中渗透了我国优秀的传统文化、精神品质。为了让学生更好地进行感知以及体验,教师可以将中国其他的传统文化故事呈现在学生面前,让学生在过程中加强对我国优秀传统文化的认识,并对其产生热爱之情,主动积极的进行我国优秀传统文化的传播、发扬,从而让学生形成一定的爱国情怀。

(二) 生活交际中的德育教育

开展英语教学的根本目的是让学生能够掌握英语这门语言,并且灵活的运用英语进行交流及沟通。所以,在开展英语教学活动的时候教师需要将生活交际重视起来,确保学生能够形成依恋的口语交际能力^[3]。同时,在该教学活动当中进行德育教育的渗透,能够让学生发现生活与知识的联系。

例如在教学《good morning》的时候,教师就需要了解,这篇文章当中涉及了很多的问候的内容。而且本课的教学目标是:(1)能够听说看本单元学习到的日常交际用语,学会运用英语与他人打招呼,并在打招呼的过程中保证语音语调的正确性。(2)在开展课堂教学的时候,教师需要尽量用英语组织教学活动,充分利用课堂教学的40分钟,不讲汉语,或者少讲汉语,通过

创设良好的教学环境,让学生能够更好地进行英语知识的学习。同时,考虑到初中阶段的学生的实际情况,教师可以适当的添加一些手势、表情、动作,协助学生能够听懂英语。(3)培养学生对英语的兴趣,提升学生的口语交际能力。为了达到这些教学目标,教师在课堂一开始可以播放打招呼的视频,借助其快速有效的集中学生的注意力,让学生参与到英语知识的学习当中。在学生对相关内容的了解之后,教师可以鼓励学生进行模仿,从而使学生能够快速有效地掌握问候的方法。之后教师可以提出如下问题:“Please think about what we ask when we greet other people in English.What will you ask when you use Chinese?”在该问题的引导下,学生的思维能够活跃起来,凭借自己的能力说出这个问题的答案,紧跟着教师可以提出问题:“Can we use the Chinese greeting to ask foreigners? Why?”很多学生不了解这个情况,所以在听到教师这么说后会不知道怎么回答,此时教师可以渗透关于文化的知识。紧跟着,教师可以继续提问:“When we communicate with others, should we consider the culture of each place? And think about it, if you don't use civilized words when greeting him, do you think it will be rude and don't even want to talk to him?”在潜移默化当中,学生能够对知识进行有效的学习,也可以了解我国和西方国家的相关文化,逐渐成为掌握生活沟通技能、灵活运用文明礼貌用语的好学生。

(三) 好习惯培养中的德育教育

行为习惯是思想品德素质的外在表现。想要帮助学生形成良好的行为习惯,那么教师就需要注重德育教育的渗透。所以教师需要对教材内容进行详细深入的分析,通过巧妙的方法进行德育教育的渗透。

例如在教学《Where's my schoolbag》的时候,教师就需要了解,该单元是为了让学生能够养成爱干净的良好生活习惯,所以在开展课堂教学的时候,教师可以结合课文内容呈现两张图片,一张图片特别的脏乱差,主人公常常找不到自己的东西;一张图片特别的干净整洁,主人公随便一找就能够找到自己的东西。然后,给予学生一定的时间以及空间,让学生结合图片

对文章内容进行阅读，找到分别对应图片的主人公。紧跟着，教师可以提出这样的问题：“What kind of environment do you think is better to live in? So how can we keep our room clean?”在问题的引导下，学生能够进行深层次的思考，并形成爱干净的意识，掌握爱干净的方法，逐渐形成干净有序的良好学习习惯。又如在教学《How often do you exercise?》的时候，教师就需要了解，在本课的教学当中，要给予学生相应的引导，让学生能够合理的安排自己的日常活动以及业余时间，养成良好的生活习惯。所以在开展课堂教学活动的时候，教师可以让学生说一说自己多久锻炼一次，然后让经常锻炼的学生和不经常锻炼的学生上讲台，通过对比，发现锻炼的好处^[4]。除此之外，教师还可以让没有养成良好的作息时间、生活习惯的学生和养成良好的作息时间、生活习惯的学生上讲台说一说自己的生活情况。在这种情况下，可以渗透良好的习惯，让学生在潜移默化中养成健康的生活方式，并提高德育教育活动的有效性。

（四）环境篇章中的德育教育

初中教材中有一些有关于自然环境的篇章，设置这类篇章的根本目的是，让学生能够形成环保意识，自主自发的爱护环境、保护环境。所以在进行相关课文内容的教学的时候，教师需要将德育教育的渗透重视起来，使学生能够形成热爱大自然的情感，产生正确的环保意识，自主自发的爱护环境，从而建设人与自然和谐发展的社会环境。

例如在教学《How was your school trip?》的时候，教师需要了解，本单元中一共收纳了两篇文章，一篇文章是去农场旅行的，一篇文章是去博物馆里旅行的。在学习完本课文章之后，教师可以发挥引导作用，让学生说一说自己的一次旅行，并且在阐述的过程中，将英语利用起来，说一说自己在旅行当中获得了怎样的感受。除此之外，教师还可以给予学生一定的鼓励，让学生尽可能地走出房间，亲近大自然，从而感受到大自然的魅力，对其产生热爱之情。又如在教学《What's the highest mountain in the world?》的时候，教师就需要了解，这个单元当中介绍了珠穆朗玛峰、大熊

猫的生活习性，而其能够让学生感受到祖国的山河壮丽、独特的自然动物，可以让学生更好地领略自然的美好，以及神奇^[5]。在进行教学的时候，教师可以将多媒体技术利用起来，呈现相关图片，是文章当中的内容能够形象直观地呈现的学生面前，与此同时，教师还可以引入一些环境和动物的现状，让学生明确保护环境以及动物的迫切性，从而树立环保意识，参与到建设人与自然和谐发展的社会环境当中。在这种情况下，学生能够对课文内容进行更好的学习，可以形成一定的环保意识，这能够充分地提高德育教育以及初中英语教育的有效性，为学生接下来的学习与发展打下坚实基础。

综上所述，可以看出，在进行初中英语教学的时候，教师需要将德育教育的渗透重视起来，使学生既能够学习到英语知识，也可以形成一定的精神品质、价值观念、良好学习习惯，从而为学生成长为国家所需要的全方面发展的人才打下坚实基础。本文从多个方面入手，就初中英语教学中的德育教育的渗透进行了探究，教师可以结合实际情况进行应用。在将来，教师需要关注德育教育的渗透策略，并及时更新自己的观念、意识，结合实际情况进行德育教育方法的应用，以确保德育教育能够与英语教学活动进行充分的融合，使学生既可以进行英语知识的学习，也可以学会做人的道理，成为国家所需要的人才，进而为中华民族的伟大复兴提供保障。

参考文献

- [1] 王芹. 初中英语教学过程中如何融入德育教育[J]. 校园英语, 2019(25): 1.
- [2] 刘朝晖. 新课标下初中英语课堂渗透德育教育[J]. 教师, 2019(12): 1.
- [3] 王娟娟. 初中英语教学中德育渗透策略浅析[J]. 2020.
- [4] 王曙伟. 分析初中英语教学中如何进行有效的德育渗透[J]. 启迪与智慧: 教育, 2021, 000(004): P. 97-97.
- [5] 梁越. 浅谈初中英语教学中的德育教育[J]. 农家参谋, 2020, No. 657(11): 297-297.