

“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

杨叶欣

富平县荆山学校

摘要:在新课改背景下,初中英语教师要适应素质教育的要求,特别是初中英语课堂,必须对新的教学观念进行改革,将网络信息技术运用到课堂中,让课堂变得更有生机,增强师生间的有效互动,激发学生的学习兴趣,根据学生的发展特征,设计出有针对性的教学计划和教学方案,从而满足学生的学习需要,提高初中英语课堂的教学效果。微课程作为一种有效的手段,可以有效提高初中英语教育教学的水平,但是微课程在当前的初中英语教学应用中还存在着许多问题,值得进行深入的分析与讨论,本文对其进行了深入的研究,希望可以为提高初中英语课堂教学效果提供一定的帮助。

关键词:微课程;初中英语课堂;教学设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.005

引言

当前,在初中英语课堂教学中,有些教师采用微课程,取得了较好的效果,但同时也存在许多问题。针对当前初中英语教学中存在的一些问题,本文通过对初中英语课堂的教学状况进行了分析,并就如何在初中英语课堂上进行教学设计进行了探讨。

一、目前初中英语教学课堂的现状分析

由于以前的教育观念,大多数英语教师都是采用灌输式的教学方法,教师在课堂上占据着绝对的优势,教师讲,学生听,忽视了学生在课堂上的主导作用。教师只是一种口头的讲课,导致课堂中的各种要素都失去了生气和活力,不能有效地激发学生的学习积极性,在课堂上,大多数学生在面对问题的时候,都会表现出一种消极的情绪,不想去学,这种消极的学习状况,不但会影响到教学的效果,还会对学生的综合素质的提高造成不利的影响。

另一方面,初中英语教学是以教材为依据进行的,大多数教师都只是根据教材来进行教学,而忽视了学生自身的发展状况和特征,英语课上师生间缺乏有效的交流,导致师生间的感情交流很淡,长此以往,学生参与课堂的积极性就会大大下降,这对提高课堂的效率是不利的,对提高英语教学效果也是不利的。

实际上,初中英语课堂既要强调对理论知识的讲解,又要注意提高课堂效率,因为教师的单向讲授,忽略了学生的主体性和提高他们的思考能力,因此,学生在课堂上参与的积极性相对较低,教学质量也不高。当前,大部分教师都没有采用一种科学的、完美的教学方式,没有结合当前教学的发展趋势对教学方式

进行创新。首先,对于大部分的学生而言,他们在很长一段时期里都是被动的,课堂参与度相对较低。其次,教师在课堂上的单项演说式的教学方法,使得课堂气氛变得呆板乏味,这样一种陈旧的教学方法,从长远来看,对学生的综合能力的提高是不利的。

当前,初中英语教师在对学生的学习能力进行评价时,片面地将注意力集中在成绩优异的学生身上,而对那些成绩较差的学生缺少关怀和激励。长期以来,没有对学生的综合素质进行了全面、有效的评估,对其综合素质的提高是不利的。

二、微课程对提升初中英语教学课堂有效性的重要意义

微课程就是指教师使用多媒体课件,播放与理论知识量有关的视频、图片和文档,通常,微课程的时间较短,内容浅显易懂,在课堂上以更加直观的形式呈现,学生的学习积极性得到了有效的激发,既能提高教学效果,又能让他们对知识的了解更加深刻。因此,微课程是提高英语教学效果的重要手段。

首先,在微课程中,以一些浅显易懂的知识点为基础,让学生对课堂上的学习内容有一个更直观、更容易的了解,既可以激发他们的学习热情,又可以帮助他们更好地了解所学的内容,从而提高他们的英语素质,并增强他们的英语感知能力。为此,教师要科学、合理地运用微课程的教学方法,制定有针对性的教学计划,为培养学生的学习能力创造条件。

其次,通过创设情境式的教学模式,有效地激发了学生的积极性,也就是在英语课堂中,教师可以将知识的精髓还原出来,将英语知识的魅力与价值充分地展现出来,这既能加深学生对理论知识的认识,又能给他们

创造一个轻松愉快的学习环境，为提高课堂教学质量做好准备。

第三，微课程在实际教学过程中，利用简单、通俗易懂的词语，对重点知识和难以理解的知识点进行讲解，让学生们能够很容易地理解和掌握理论知识，这将极大地激发学生的学习灵感，拓宽思维，提高他们的认知与思维能力，为提高他们的英语素质打下了坚实的基础。

微课程的另一大特色就是覆盖面广泛。与过去的教育模式不一样，学生的学习时间通常是根据教室的学习时间来决定的，而微课程则不一样，它不受时间、地点等因素的限制，学生们可以通过相应的设备来进行学习，不区分特定的学习时间和地点。这不但有助于提升教学质量，还能有效地充实课堂内容，让课堂内容充满了趣味性，让同学们能够全神贯注，以最好的状态投入到学习中。

三、微课程在初中英语课堂教学的设计策略分析

1. 依据学生发展特点设计微课程教学方案

微课程的设计思想是以学生的发展特征、综合能力为基础，以浅显易懂的词语来提高学生对理论的认识，以此来提高他们的学习热情。微课程的教学模式是在设计前，根据学生的发展能力和学习特征，通过收集有趣、生动的素材，并通过插入情境式的教学，将学生的主观能动性充分地调动起来，让他们在一种轻松愉快的学习气氛中，学会并掌握理论知识。

从学生的学习能力来看，这种有趣的微课程教学方法在实际的教学中也存在着一定的问题，所以，在进行微课程的设计时，教师要回到教材，在进行理论知识的传授时，要根据学生的学习特征，制定有针对性的学习方案，使知识的内容更加直观和易懂，这样，就可以指导学生通过微课程的授课，逐步地加深对理论知识的理解。

比如，以列举及物动词、不及物动词有关的知识点为例，在进行有关的教学设计时，可以用一些简单易懂的词组和实例来进行比较，让学生们可以熟练地掌握及物动词与不及物动词的不同及使用方法。微课程的设计原则是以教科书为基础，但又有别于教科书。

它的教学方法多样，内容生动有趣，单一的教学案例让学生在学习理论知识时显得很被动，学生对课堂的热情也不高。比如，在对历史人物进行教学时，教师可以把课程设计成与主角有关的历史典故、寓言小说等，

把故事情节转化为小说寓言故事等，让学生既能掌握并了解故事，又能更好地掌握教材的知识。

在英语写作中，教师们可以把写作的重点转移到创设情境式的教学方法上，以此来激发他们的想象与创意，以此来刺激他们的感知与思维，进而提高他们的写作水平。比如，在语法教学中，教师可以采用生动、有趣的英语小视频等形式，着重表现语法有关的理论知识，并采用角色互换的方法，让学生在扮演相应的角色时，逐渐地掌握语法知识，并将其应用于实际教学中。

2. 提升英语教师的专业素养

目前，针对初中英语教学中微课程的发展状况，要使微课程更好地应用于英语课堂，就有必要对微课程的设计原则进行深入的研究，以促进微课程设计思想的发展。

首先，微课程的设计要充分考虑当前社会经济和信息技术的发展趋势，同时考虑到当前初中生的学习、身体和心理发展的特征，以大数据为起点，对微课程的使用策略进行深入的研究、分析和总结，尤其是在初中英语教学中，通过对教材的深入分析，对微课程的设计方法进行改进，从而进一步提高微课程的设计质量。

其次，对微课程的应用方式进行了持续的创新与完善，突破了过去落后的教学模式，根据初中生目前的学习特征和学生对英语知识的需求，对课程的内容进行了持续的优化。比如，对于必修课，微课程的设计，教师应当通过回到教材，以理论知识为基础，来指导学生进行学习，同时在微课程的设计中使用图片、视频等手段，既能开阔学生的学习思路，又能激发他们的学习兴趣。对提高学生英语素质具有重要意义。

这就要求初中英语教师应具有较高的职业技术水平，并应具有相应的综合能力。在初中英语教学过程中，微课程的设计水平与教师自身的专业素质、综合素质有着密切的联系。针对初中英语教学中微课程的应用，着重从教师的实际操作经验和综合能力两个方面进行了探讨。所以，学校应当和管理者开始对微课程的设计进行持续的创新和优化，注重对微课程的教学环境以及相应的教师队伍的建设。

比如，要根据初中英语课堂的实际情况，定期举办有关微课程的培训和交流活动，如关于微课程的理论知识培训会、方案设计研讨会等，循序渐进地完善微课程的设计方案，增强教师间的经验共享和交流，不断提高

教师的职业水平,使其在英语课堂上的应用水平持续提高,尤其是从微课程的整合、编排、分解、研讨、总结等方面,使初中英语教师的整体素质得到提高,并为其应用和发展打下坚实的基础。

3. 优化微课程设计方案

对微课程的设计方案进行持续的创新和完善,使之符合学生的学习需要,是确保微课程应用于初中英语课堂的一个重要步骤。

首先,根据微课程的设计原则,教师应循序渐进地提高其适用层次,并将多种教学活动融合在一起,以充分调动学生的英语积极性。在此基础上,提出了一种新的、可操作的、可扩展的学习目标。以学习语法为例,运用微课程对语法知识点进行归类、整理,使语法知识点的系统性、完整性得以提高。

同时,通过建构情境式的教学模式,对理论知识进行还原,既能有效地充实微课程的教学内容,又能在某种程度上提高教师的英语水平,为开展微课程打下良好的基础,从而达到提高初中英语课堂教学水平的目的。在过去的英语课程中,英语课的内容较为简单,缺少了趣味性,这就造成了大多数学生对英语的兴趣不高,上课时不能专心听讲,课堂上的主动性也不强,这就造成了英语课堂的教学效果不佳。

这就要求英语教师要不断地进行更新,引入先进的教学模式,运用微课程的教学方法,使学生的参与度和上课的积极性得到最大限度地激发,以引起学生的注意来提高学习的自主性。

同时,在教学过程中,教师要充分发挥学生的主观能动性,根据学生的发展特点和实际情况,对课堂内容进行持续的充实,采用多样化的教学方法,将学生的学习积极性激发出来。比如,在学习有关水果的英语词组时,教师可以将学生熟知的水果举出来,并以词组、词语等形式向学生展示,还可以采用词组和录像的形式来制作英语课件,这样可以更好地调动学生的学习热情,循序渐进地提高他们的学习兴趣,通过微课程的学习计划将英语知识的主要内容进行讲解,为提高教学效果打下基础,对提高教学效果有着非常大的帮助。

4. 提升学生英语口语能力

根据初中英语的教学目标,应该注重提高学生的阅读能力,提高语法水平,提高词汇应用能力。特别是,英语的写作能力是一种综合性的应用能力,在课堂上对学生来说是比较困难的,所以,教师们可以通过微课程

的教学方法,将其以一种通俗易懂的形式,在课堂上向学生们展示,从而提高他们的感知能力和写作能力。

使用微课程制作教学计划,可以让教师们在课堂上用通俗易懂的词语将理论知识进行讲解,从而确定教学的目的,完成教学目标。

在英语教学过程中,教师要注重学生对英语的理解和应用,循序渐进地提高他们的英语水平,而英语口语又是提高他们英语素质的关键,因此,在课堂上,教师要给学生创造更多的机会,让他们有机会进行口语训练,在实际的口语活动中,可以将英语教学与微课程相结合,创造一个良好的学习氛围,调动他们的积极性和自主性。

与此同时,由于每个人的生活经历不同,他们的学习能力也是不同的,所以,当教师在进行实践教学的时候,要根据学生的学习能力,将问题的难度设置为从高到低,尽可能地满足学生的学习需要,为提高他们的学习能力打下坚实的基础。

四、结束语

近几年,在市场经济发展的背景下,为适应素质教育的教学目的,微课程的设计和应用,既可以有效地调动学生的学习积极性,又可以提高他们的英语素质,提高他们的综合素质,为将来的初中英语教学提供指导。

参考文献

- [1] 苏寿军.微课程在初中英语课堂教学的设计策略分析[J].英语广场:学术研究,2019,0(10):154-155.
- [2] 董茜媛.“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略[J].课程教育研究,2019(3):110-110.
- [3] 陈萍.微课程 大世界——论微课程在初中英语教学中的应用策略[J].中国教育技术装备,2017,0(9):40-42.
- [4] 张冬梅.探究初中英语课堂教学中“微课程”的设计策略[J].英语教师,2016,16(24):81-83.
- [5] 董明丽.初中英语课堂教学“微课程”的设计策略[J].现代交际,2016(11):154-154.
- [6] 季莹莹.基于情景设计策略的初中英语语法教学“微设计”的案例研究[J].课程教育研究,2015,0(31):94-95.
- [7] 王夏夏.利用“微课”来促进初中英语“翻转式课堂教学”实施的策略研究[J].科教文汇,2015(31):109-111.