

环境教育与生态文明建设的融合发展

吴晓玲

广西壮族自治区环境保护宣传教育中心

摘要：环境教育被认为是促进生态文明建设的关键因素之一，通过环境教育，个人和社会可以更好地理解和尊重自然环境，培养可持续发展的价值观和行为，推动人类社会朝着更可持续的方向发展。环境教育不仅仅是学校课程的一部分，它应该贯穿生活的各个层面，涵盖了教育机构、企业、政府和社会组织等多个领域。本文旨在探讨环境教育与生态文明建设之间的紧密关系，并提出优化策略，以促进二者的融合发展。

关键词：环境教育；生态文明建设；融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.166

引言

自工业革命以来，人类社会经历了巨大的经济、科技和社会变革，这一过程在提高了生活水平的也对环境造成了巨大的冲击。大规模的工业生产、过度的自然资源消耗、污染物排放和生态系统的破坏导致了全球范围内的环境问题不断升级，如气候变化、生物多样性丧失、水资源短缺和土地退化等，这些问题威胁着地球的生态平衡和人类的可持续发展。在全球范围内，对环境问题的认知逐渐加深，国际社会也开始采取行动。在全球范围内，对环境问题的认知逐渐加深，国际社会也开始采取行动。例如，联合国可持续发展目标（SDGs）的制定和全球气候变化协定（巴黎协定）的签署都旨在解决环境问题并推动可持续发展。然而，这些国际努力需要更多的本地支持和行动，而这就需要培养具有环境责任感和可持续意识的公民，通过深入研究这一领域，可以更好地理解如何培养具有生态意识的公民，推动社会朝着更可持续的未来发展。

一、环境教育的特点

环境问题通常涉及多个领域，包括自然科学、社会科学、伦理学、政策制定等。因此，环境教育的内容和方法常常涵盖多个学科，鼓励学生跨学科地思考和解决环境问题。学生通常通过参与实际的环保活动、实验、野外考察等方式来学习，而不仅仅是被动地接受理论知识，这种实践性教育有助于学生更深入地理解环境问题，培养他们的解决问题的能力。环境教育是价值导向的。它强调了环保意识、社会责任感和可持续发展观念的培养，旨在影响学生的态度和价值观念，使他们能够积极参与环保活动并采取可持续的行为。环境教育是面向全社会的。不仅仅是学校教育，社会各个领域都可以

成为环境教育的载体，包括家庭、媒体、社区、政府和企业。因此，环境教育具有广泛的影响力，可以推动整个社会迈向更环保和可持续的发展。

二、生态文明建设的目标

实现环境保护和生态系统健康，生态文明建设强调保护自然环境，减少污染和资源浪费，保护生物多样性，以维护生态系统的平衡和稳定，确保地球的可持续性和未来世代的生存环境。实现社会公平和经济可持续发展。生态文明建设旨在实现社会的公平和经济的可持续发展。它强调了社会公平和分配公正，同时也强调了资源的合理利用和经济的可持续增长，减少社会不平等，提高生活质量，同时保护自然资源。促进文化传承和生态伦理。^[1]生态文明建设强调了文化传承和生态伦理的重要性。它鼓励人们尊重和维护传统文化，同时也培养了对自然界的尊重和保护，构建更加和谐的人际关系和人与自然的的关系，推动全球合作和国际责任。生态文明建设不仅仅是一个国内的任务，还需要国际合作和国际责任。它鼓励各国共同应对全球性的环境问题，分享资源和技术，共同推动全球生态文明的建设。

三、环境教育与生态文明建设的内在联系

环境教育与生态文明建设共同追求可持续发展，生态文明建设的核心目标是实现社会、经济和生态系统的协调发展，强调人与自然的和谐共生。环境教育旨在培养学生的环保意识和可持续发展观念，使他们能够更好地理解、尊重和保护自然环境。因此，两者都关注了社会、经济和环境之间的平衡，强调了可持续性的重要性。环境教育为生态文明建设提供了必要的知识和技能。生态文明建设需要人们具备深刻的环境科学知识和环保技能，^[2]以更好地应对环境问题和挑战。环境教育

通过传授环境知识、培养环境伦理和提供环保技能，为个体和社会提供了必备的能力，使他们能够更好地理解和应对环境问题，推动生态文明建设的实现。环境教育有助于培养具有环保意识和可持续发展观念的公民。生态文明建设需要广大公众积极参与和支持，而具备环保意识和可持续发展观念的公民更容易投身于环境保护和社会参与活动。环境教育通过影响学生的态度和价值观念，培养了一代具有环保意识和可持续发展观念的新公民，为生态文明建设提供了坚实的社会基础。环境教育与生态文明建设之间的内在联系还表现在教育方法和实践上。环境教育注重实践、体验和跨学科的教学方法，这与生态文明建设的实际需求相契合。学生通过参与实际环保活动、实验、野外考察等方式，能够更深入地了解环境问题，培养实际解决问题的能力。环境教育与生态文明建设之间的内在联系也表现在评估和监测方面。为了确保生态文明建设的目标达成，需要建立有效的评估和监测机制。环境教育的评估方法和标准可以为这一过程提供借鉴和参考，帮助评估生态文明建设的成效，促进改进和发展。

四、环境教育与生态文明建设融合发展策略

1. 教育内容的重新设计

教育内容的重新设计应包括生态知识的全面融入，不仅要传授基础的环境科学知识，还要强调生态系统的互动和复杂性。学生需要理解生态系统的平衡和相互依赖性，以及人类活动对生态系统的影响。例如，课程可以包括生态学原理、生物多样性保护、气候变化影响等内容，以帮助学生更好地理解生态环境的复杂性。教育内容的重新设计还包括环保技能的培养。环境保护不仅仅是一种意识，更是一种行动。^[3]学生需要具备实际的环保技能，能够参与到环保活动中，通过课程和实践活动来实现，例如，学习如何减少能源消耗、垃圾分类、水资源管理等实际技能。鼓励学生主动参与环保项目，如植树造林、垃圾回收等，以将环保观念转化为实际行动，教育内容的重新设计还应强调跨学科的综合性和生态文明建设涉及多个领域，包括自然科学、社会科学、经济学、伦理学等。因此，教育内容应鼓励跨学科的学习和综合性思考。学生需要了解不同领域的知识，以综合性的视角来看待环境问题和可持续发展挑战，通过设计跨学科的课程和项目来实现，以培养学生的综合素

养，教育内容的重新设计应强调实际问题的解决能力。环境问题是现实世界的挑战，学生需要具备解决问题的能力。因此，课程内容可以引入案例研究和项目实践，让学生应用所学知识解决实际的环境问题，这种问题导向的学习将有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

2. 教育方法与工具的创新

创新教育方法意味着采用多样化的教育方式，以适应不同类型的学生和学习环境。传统的课堂教学可以与实地考察、户外教育、实验室实践等教育方法相结合，以提供更丰富的学习体验。例如，通过生态体验教育，学生可以近距离观察和理解生态系统的运行，更深刻地领悟生态学的原理。借助信息技术和在线教育平台，可以为学生提供更灵活的学习方式，使他们能够根据自身兴趣和学习节奏自主学习。^[4]创新教育工具意味着利用现代技术和工具来增强环境教育的效果。虚拟现实、增强现实和互动式教育软件等技术可以用于模拟环境场景，使学生能够在虚拟环境中探索和学习，这些工具可以提供更直观的学习体验，加深学生对环境问题的理解。社交媒体和在线社区可以用于促进学生之间的交流和合作，共同探讨环境问题，分享经验和观点，这样的互动性工具可以鼓励学生更积极地参与环保活动和社会参与。创新教育方法还包括跨学科和综合性的课程设计。环境问题通常涉及多个领域，包括自然科学、社会科学、政策制定和伦理等。因此，课程应该跨足这些领域，鼓励学生综合运用各种知识和技能来解决复杂的环境问题。例如，一个综合性的项目要求学生在科学研究、政策分析和社会参与方面合作，以解决某个特定的环境挑战，这样的综合性项目不仅可以提高学生的综合素养，还能培养解决实际问题的能力。创新教育方法与工具的重要性在于它们可以更好地激发学生的兴趣和参与度，使环境教育更具吸引力和实效性，通过多样化的教育方法、现代的教育工具和跨学科的课程设计，学生将更容易地理解和应对复杂的环境问题，积极参与到环保活动中，更好地为生态文明建设贡献力量，这一优化策略将有助于教育体系更好地满足可持续未来的需求，培养出具有环保意识和可持续发展观念的新一代公民。

3. 环境教育与企业合作

企业可以为环境教育提供资源支持，包括提供资

金、设备、场地和人力资源，以支持环境教育项目的开展。例如，企业可以资助学校的生态教育项目，提供实验室设备，或者提供员工作为志愿者参与环保活动，这种资源支持有助于扩大环境教育的覆盖范围和提高教育质量。企业可以提供实践机会。环境教育不仅仅是理论知识的传授，还包括实际的环保实践。企业可以与学校合作，提供学生实习和实践的机会，让他们亲身参与环境保护项目，这种实践机会可以帮助学生将理论知识应用到实际问题中，培养他们的解决问题的能力。企业可以借助自身资源和技术支持环境研究。企业通常拥有先进的环境监测和数据分析技术，可以与学校和研究机构合作，开展环境研究项目，这种合作有助于促进科研成果的转化和应用，解决实际的环境问题，同时也提供了学生参与研究的机会。企业可以积极参与环境保护倡导和社会参与。他们可以与非政府组织合作，支持环境保护活动和社区项目。企业还可以通过宣传和社交媒体渠道，传播环保理念和可持续发展观念，引导公众采取环保行动，这种倡导和社会参与有助于树立企业的社会责任形象，同时也为环境教育提供了更广泛的传播平台。企业合作还可以推动环境教育的创新和发展，通过与合作企业的合作，学校和教育机构可以更好地了解实际环保需求和趋势，调整教育内容和方法，使之更贴近实际问题。企业合作可以促进教育和产业的深度融合，培养更适应未来可持续发展要求的人才。

4. 环境教育与生态文明建设的评估标准

评估标准应该包括知识水平和认知层面，学生应该在环境知识方面取得一定的成就，了解生态系统的基本原理、环境问题的根本原因和解决方案等。评估还应关注学生对环境伦理、可持续发展理念和环保价值观的认识和体验，通过问卷调查、测试、作业和小组讨论等方式来评估。评估标准应该考虑学生的实际行动和参与度。环境教育的目标之一是培养学生积极参与环保活动和社会参与。因此，评估标准可以包括学生是否参与了环境保护项目、是否采取了可持续的行为、是否参与了环境倡导和社区服务等方面的表现，通过学生的自我报告、教师的观察和社区合作伙伴的反馈来评估。评估标准还应该关注教育过程的质量，包括教育内容的适宜性、教育方法的有效性和教育资源的充分性。教育内容是否符合生态文明建设的要求，教育方法是否能够激发

学生的兴趣和参与，教育资源是否足够支持教育活动等都应该成为评估的对象，通过教师和学生的反馈、课程评估和资源分析来评估。评估标准还应该考虑教育机构和教师的角色和表现。教育机构是否为环境教育提供了必要的支持和资源，教师是否具备足够的环境教育知识和教育能力，教育机构和教师是否积极参与环境保护和可持续发展活动等都应该纳入评估范围，通过机构和教师的自我评估、同行评估和外部评估来完成。

五、结论

环境教育的关键的策略，旨在提高公众对环境问题的认识、理解和参与。环境教育不仅仅涉及学校教育，还包括社会教育、企业培训、政府宣传等多个层面，通过环境教育，人们可以学习如何保护环境、节约资源、减少浪费，并在个人和集体层面上采取可持续的行动。生态文明建设成了中国乃至全球的重要战略目标。生态文明建设旨在实现社会、经济和生态系统的协调发展，强调人与自然的和谐共生。它不仅要求改变经济增长模式，还需要转变人们的生活方式和价值观。在中国，生态文明建设已成为国家发展的核心理念，并得到了政府的大力支持。然而，要实现生态文明建设的目标，需要更广泛的社会参与和深入的生态教育。环境教育与生态文明建设之间存在内在的联系，环境教育可以为生态文明建设提供有力的支持。因此，研究如何融合发展环境教育和生态文明建设，以实现可持续发展目标，具有重要的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 黄官祝, 李亮子. 深化产教融合, 服务生态文明建设——潍坊环境工程职业学院生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2021, (06): 89.
- [2] 谈震, 李倩男. 新时代背景下生态文明建设与高校思政教育融合的创新发展之策[J]. 智库时代, 2019, (25): 208+288.
- [3] 引导树立绿色发展价值观凝聚生态文明建设正能量——重庆市环境保护局创新宣传教育工作综述[J]. 环境保护, 2016, 44(02): 76-78.
- [4] 周仕凭. 深化环境教育建设生态文明——环境教育发展论坛侧记[J]. 环境教育, 2013, (Z1): 24-28.