

新形势下新疆职业院校学生参与学校治理的有效路径探析

陈光 盛亚南

新疆铁道职业技术学院

摘要：随着职业教育改革的不断深入，新疆职业院校普遍建立了以章程为核心的现代化治理工作体系，当前新疆职业院校学生参与学校治理的广度深度均有所提升，但与新形势下职业院校治理改革要求相比还存在明显不足，导致学生参与学校治理面临现实困境，制约学生在学校治理中的作用发挥。新疆职业院校需要在加强现代治理理念教育、增加制度供给、做好保障支持等方面持续探索，提升学生参与职业院校治理的意识与能力，不断推进学校治理现代化的路径创新。

关键词：职业院校；治理现代化；学生参与；有效路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.020

一、新疆职业院校学生参与学校治理的时代价值

（一）推进法治新疆建设的内在要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视新疆工作，不断深化对治疆规律的认识和把握，提出依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆的工作总要求，形成了新时代党的治疆方略。其中将“依法治疆”放在了首位，明确了其的引领和保障作用。“依法治疆”作为新时代党的治疆基本方略，充分体现了党的十八届四中全会提出的“全面推进依法治国”方略与新疆法治建设实践的相结合，同时也是实现新疆长治久安的重要基石。法治是现代治理体系的本质特征，是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要标志。实施依法治校是贯彻落实依法治疆的具体措施，是提高学校治理法治化、科学化水平的客观需要。对于学生而言，就是要树立规则意识，实质就是要不断增强办事依法、遇事找法、解决问题用法的意识。因此探究学生参与职业院校治理的有效途径，有益于在依法治校的持续实践中深化学生对依法治疆的认识、引导学生提升法治素养，是夯实法治新疆群众基础的迫切需要。

（二）深化新疆职业院校治理现代化的客观需要

党的二十大报告中提出，到2035年基本实现国家治理体系和治理能力现代化，建成教育强国、科技强国、人才强国的总体目标。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习中强调，建设教育强国当以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径。新疆维吾尔自治区党委提出，“完善社会治理体系和基层治理工作运行机制，积极推进治理体系和治理能力现代化。”当前职业院校现代化治理实践成为提升新疆职业教育内涵式发展、高质量发展的重要内容。

优化治理机制是新时代高职院校实现高质量发展的先决条件，而治理机制的完善有赖于各利益相关者的深度参与。根据利益相关者理论，学生不仅是学校治理的主体，也是学校的办学质量和办学成效的实际承担者。学生如果不能有效地参与到学校治理，就无法真正地实现学校的民主管理与监督，这与学校治理现代化的要求相背离。学生参与新疆职业院校现代化治理，能为新疆职业院校治理现代化提供制度示范，而且也能为职业院校治理提供新的治理视角和治理思维。探究学生参与职业院校治理的有效途径，有益于新疆职业院校治理现代化的稳步推进和民主化发展，是职业院校治理现代化的客观要求。

（三）提升新疆职业院校学生综合素养的重要途径

培养高素质、适应新疆经济社会需求的技能人才是新疆职业教育的目标。深化新疆职业院校治理体系的主要目的在于培养出更加优秀的毕业生、为行业输送优质人才，走上生产建设管理服务一线的职业院校毕业生将成为提升国家治理能力的生力军。现阶段新疆职业院校存在办学层次多、多民族师生共同学习生活，学生存在学习缺乏自信心、对教师的依赖性高、法治素质亟须提升等特点，在言语表达、综合分析、人际沟通和逻辑思维等方面存在不同程度短板。新疆职业院校治理工作涉及的内容繁多、体系复杂，学生参与治理需要自身具备良好的参与意识和能力，需要有较强的综合素质与能力。例如在参与学校治理过程中，可以培养学生的责任意识与过程意识，能够激发学生的政治参与意识和政治参与热情，为将来步入社会关爱组织、关心集体、关注国家与社会奠定良好的基础。因此从学生个人成长角度而言，探究学生参与职业院校治理的有效途径，在不

断健全制度设计、完善治理结构中为学生搭建参与学校治理的良好环境与氛围,有益于全方位提升学生思维意识与参与能力,充分挖掘学生的潜力,是提升新疆职业院校学生综合素养的重要途径。

二、新疆职业院校学生参与学校治理的现状与问题

(一) 学生参与学校治理的意愿积极,但主体意识欠缺

从学生参与学校治理的意愿上看,可以发现绝大部分学生参与学校治理的积极性强;从学生参与学校治理的动因目的上看,相较于以往出于评奖评优等功利主义目的,学生参与学校治理目的更多元,既包括个人发展的需求,也包括对学校和社会的责任感和参与意识,形成了有效参与学校治理的正确认知。但存在以下问题:

1. 仍有部分学生不愿意参与学校治理,主要原因包括:学生认为学校和老师不重视、不信任学生的参与,部分学生认为学生的时间和精力有限,参与学校治理会影响学习和日常生活。2. “不认为自己有参与学校事务管理的权利”“参与学校事务管理只是形式,和学生权益关系不大”分别成为制约学生参与学校治理的自身因素中比例最高的两个选项,对学生参与度产生了较大的影响。结合现状分析可知,新疆职业院校学生认识到了参与学校治理的重要性和必要性,但学生对自己作为新兴的治理力量参与新疆职业院校现代化治理的主体作用认识不到位,凸显出学校在治理理念教育宣传、参与制度供给方面存在欠缺,需要加以完善。

(二) 学生参与学校治理的机会增多,但参与的深度有限、频率不高

“评价老师教学效果”“评奖评优评先”“困难生的资助与帮扶”“入学和就业辅导”等事项成为学生参与学校治理的主要内容,学生参与的内容与层次得到了提升,进一步发挥了学生在校治理中的影响力。同时,关于主动参与学校事务管理的机会,调研数据表明学校已经转换了传统的管理理念,充分认识到了学生在校治理中有效参与的重要价值。但仍存在以下几方面的问题:1. 学生参与学校治理的深度有限。通过分析数据可知,整体上学生对学校教学事务和学生管理事务的参与度高、态度积极,但在学校日常行政事务和后勤事务参与有限。尤其是对于制定学校发展战略规划、制定和修订学校章程等学校日常行政事项参与度低,同时学生对于“教学设施管理”和“食堂、超市等场所的质量监督”后勤事务的关注度相对较低,参与度有待提升。2. 学生参与学校治理的频率不高。从调研数据中可以看出,大部分学生是偶尔参与学校事务管理,但不同程度

地存在参与频率不高的问题,还有部分学生并未充分参与到学校事务管理中来。综上所述,新疆职业院校在动员学生参与学校治理方面取得了一定成效,但参与事项基本停留在浅层次的参与,学生对于学校治理的参与度不高在于缺乏有效的参与机制和渠道,说明在参与内容和途径方面仍有改进的空间。

(三) 学生参与学校治理的教育宣传工作值得肯定,但支持保障不足

调研数据表明,大部分学生对于参与学校治理的制度依据和权利内容有一定的认知,同时对于学校和老师鼓励引导其参与学校治理持有积极的评价。主要存在以下问题:1. 学生普遍对于自己的意见和想法能否被学校采纳的问题持质疑态度,同时认为学生组织和自己的参与对学校治理的结果无法产生影响,这说明学校的反馈沟通机制存在一定问题。同时,大部分学生认为学校参与的相关制度不健全,没有相关的激励措施,学生参与学校治理的救济途径也需要改进。2. 学生普遍认为自己缺乏参与学校治理的经验和能力,仍然存在一部分学生对参与学校治理的制度依据和权利内容了解程度较低,还有一部分人对参加治理相关能力培训不太感兴趣或者没有机会参加,相关培训的参与程度较低。通过分析可知,学校对学生参与学校治理的教育宣传工作值得肯定,但学生对目前参与学校治理的实际情况均持有负面的看法,并且认为自己的参与对学校治理的效果影响较小,这反映出因为反馈沟通和评价激励学生治理欠缺有效的制度支持,导致学生参与学校治理的获得感低。同时也需一步增强提升学生参与治理的意识和能力培训的吸引力和参与度。

三、新疆职业院校学生参与学校治理的有效路径

目前新疆职业院校治理现代化建设主要聚焦于以章程为主的制度建设,对于学生参与学校治理缺乏系统深入的探索,导致学生参与学校治理的具体形式、内容和路径等没有得到细化。要保证学生参与学校治理的有序和高效开展,就需要着重在学生参与学校治理的制度供给和提升学生参与意识和能力等方面不断改进。

(一) 以现代治理理念为指导,明确学生参与治理的主体作用。1. 优化顶层制度设计。学校要革新治理理念,树立现代治理理念是高职院校治理现代化的关键要素,要形成法治、民主、科学的治理理念,把握多元共治的核心内涵,遵循利益相关者理论的现实要求,在推进依法治校的过程中,完善党委领导下的校长负责制实施细则,认真做好“一章八制”建设,将学生参与治理的相关内容原则写入学校章程、完善学代会章程,优

化学生参与学校治理的顶层设计，明确学生参与学校治理的权利与责任，保障学生参与学校治理的机会。2. 增强学生参与治理的主体意识。当学生缺乏主体意识或者主体意识不足时，会导致学生在学校治理过程中更多的是被动地参与，因此学生的参与意识是其作为学校治理的主体参与治理的前提和基础。新疆职业院校要组织学生加强对现代治理理念、学校章程制度的学习，引导学生树立有效参与学校治理的正确认知，让学生充分认识到自身在学校治理中的主体作用，在治理中要调动学生力量，让学生作为治理主体有强烈的参与意识，推动学生由被管理者向参与者转变，最大程度提升学校治理水平。

（二）增加制度有效供给，健全完善学生参与学校治理的体制机制

治理制度现代化是内部治理体系现代化路径选择的逻辑起点，也是衡量内部治理体系现代化程度的重要尺度。新疆职业院校应始终坚持制度是治理体系现代化过程中的核心和根本，持续增加学生参与学校治理制度的有效供给，畅通学生参与民主决策、民主管理渠道。

1. 在民主管理制度方面，可以每年年初拟定年度重大决策清单并及时公布，鼓励学生参与涉及自身权益的相关决策；制定《学生参与学校民主管理实施办法》《学生代表大会代表任期制试行办法》，完善学生会管理办法，定期召开学生代表大会，发挥学生代表作用；完善学生勤工助学制度，加强学生助理队伍建设。2. 在权利维护制度方面，可以建立校长接待日，完善学生处分申诉处理委员会运行制度，建立多民族师生共同参与的校内矛盾调解机制，建立为学生提供免费法律咨询服制度，健全校内权益救济制度，积极稳妥解决校内矛盾纠纷，充分保障学生利益。3. 在信息公开制度方面，深入推进校务公开，通过“上墙”“上网”等方式及时公开涉及学生权益的重大事项，抓好日常督促检查，切实提升办事效率和服务水平。4. 在网络沟通制度方面，可以建立“书记信箱”“校长信箱”“接诉即办”等网络沟通渠道，学生可以随时进行信息沟通和反馈，并实行主管院领导负责机制，由学校党政办牵头，各个部门处理和解决，由主管院领导审核解决方法，学生最终进行满意度评价。5. 建立提升学生参与能力培训的相关机制，对党员学生、学生会干部、团学干部等实行分层分类培训，发挥好学生会、群团组织的民主参与能力；着重加强法治教育，强化学生的规则意识，通过课内外活动对学生进行基本能力的培养，重点培养学生的通用语言表达、逻辑思维与分析、人际沟通等方面的能力。

（三）做好保障支持，让学生更加便捷、高效、积极地参与学校治理

1. 对学校规章制度开展宣传教育。可以定期梳理学校规章制度，印发规章制度汇编手册，在官网官微建设规章制度电子查询专栏，将以章程为核心的学校规章制度纳入学生开学集中教育，提高学生对学校日常行政事务的参与度和了解程度，帮助学生及时了解学校规章制度、工作流程和相关法律法规。2. 优化参与学校治理途径，搭建学生参与学校治理的“线上+线下”相结合平台，建立完善学校一站式线上办事大厅、一站式学生社区服务中心，赋予信息化服务、诉求调处、学生服务等职责，鼓励学生参与平台的建设与运行，尤其鼓励学生干部参与其中，以更好地实现学生的自我管理、自我服务。3. 拓宽监督渠道，建立意见反馈机制，通过定期开展实地走访、调研座谈等，充分听取学生意见，并在规定时限内予以反馈。4. 加强学生参与学校治理的相关信息渠道的宣传和典型案例的推广，以提高学生对学校事务管理的参与度和满意度。5. 建立配套激励措施，如优秀提案、建议奖励制度，激发学生参与学校治理的良好氛围。

参考文献

[1] 北京财贸职业技术学院、高等职业教育治理体系建设发展联盟、中国职业技术教育学会质量保障与评价专业委员会. 中国高职院校治理现代化报告[M]. 中国商务出版社: 2022: 50-51.

[2] 陈寿根. 高职院校治理现代化的内涵、价值、基础理论、基本原则[J]. 中国职业技术教育, 2022(25): 85.

[3] 张有武. 学校内部治理中的学生参与: 缘由阐释, 困境分析与对策探赜[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(16): 28-29.

[4] 高丁, 聂强. 制度治理视域下高职院校内部治理体系现代化研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(1): 46.

作者简介: 陈光(1970-), 男, 山东泗水人, 新疆铁道职业技术学院党委书记、教授, 硕士; 研究方向: 思想政治教育、民族教育、职业教育。

盛亚南(1989-), 女, 江苏靖江人, 新疆铁道职业技术学院讲师, 硕士; 研究方向: 思想政治教育、职业教育。

基金项目: 本文系新疆维吾尔自治区职业院校“学习贯彻党的二十大精神, 推进‘大思政课’建设”专项任务课题(课题编号: 2023GZZC17)的研究成果。