

融媒体视域下强化医学人文教育的路径探析

田雪

西安医学院

摘要: 医学高校的人文教育,需要在发挥自身办学特色的前提下,借助媒体的各类信息传播平台,结合社交软件,扩大人文教育辐射范围,从而使教育发挥思想引领作用,营造出积极向上的舆论氛围,使学生在信息接收的过程中,实现文化传承,最终发挥主观能动性,自觉接收人文教育信息,成为高素质医学人才。基于此,本文着重研究融媒体视域下高校强化医学人文教育的路径,提出拙见,以期为业内同仁提供参考。

关键词: 融媒体; 医学人文教育; 人才培养; 路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.236

引言

新时代医学生肩负着更大的责任和使命,为了推动健康中国目标得以实现,医学人文教育需要在融媒时代下探索新的发展路径。高校需要在医学生的培养过程当中,促使医学生加强专业知识学习效率,掌握专业技能并着重提升医学生的人文素养,从而让学生能够在技能的使用过程中,更添人文色彩,更具生命力量。此外,人文教育需正确把握学科方向,贴近群众生活,根据医学培养目标使学生朝着高素质、复合型人才方向发展。这表明高校要立足人才培养现状,加强医学生人文素质教育,立足新医科建设更新教育理念、营造学术氛围、打造师资队伍、优化课程设置,最终借助融媒体平台,使医学人文教育实现改革与创新。

一、医学人文教育概念和发展现状

(一) 概念

第一,对于医学人文来说,是医学和人文学相联系的学科,具有极强的纵横性和交错性,并且医学生们现阶段在研究过程中存在独立倾向^[1]。这也是受到现代医学注重遗传工程与生物技术,忽视了医疗的人格化表现所导致的,加之医疗资源入不敷出、分配不均,从而导致医学人文教育存在停滞。第二,对于医学人文教育来说,概念落点在教育二字上,是培养医学生人文素养的重要方式。能够借助医学教育的各种途径和内容潜移默化地提升医学生的内在品质,塑造医学生的行为方式,从本质上来看,是对“人”的教育和领导。并且医疗工作者若是能够具备人文素养,就能够降低医患纠纷产生频次,保证药品安全,防止危险事故发生,从而全面性提高医疗服务水平。此外,医学人文教育还更强调学生知识学习的完备性和技能掌握的熟练性,在此基础上才强调人文素养的塑造,并以培养德才兼备的医疗人才为最高目标,真正做到以社会发展为己任,打造良好的医德和医风,最终让医疗环境得到净化,进而实现蓬勃向上。

(二) 发展现状

第一,目前医学高校受到教学压力和就业的影响,在教学过程中,会更倾向于理论知识的传递和临床技能的展示,一定程度上来说,对学生综合素养的提升缺乏必要重视,导致学生对医学人文素养熟悉度不高,无法达到理想学习状态。

第二,目前正值医学人文改革阶段,需要将医学人文理论知识与临床教学相结合,但在结合过程中,缺乏实践内容设置,导致学生切身体验过少,学生只能大概理解理论知识,而无法将学到的知识融入实践,从而无法让人文教育落地生根。

第三,学生缺乏医学人文精神,大部分医学生无法发挥主观能动性,自觉参与各类有益身心发展的志愿活动或实践项目,只有少部分学生能够强调爱国、爱党、敬业精神,能够真正塑造团队合作精神的学生少之又少。并且目前学生在学习过程中,产生了功利化取向,加之医学人文教育氛围相对欠缺,使这一缺点愈加放大,从而使医学人文教育的进展步履缓慢^[2]。

二、融媒体视域下强化医学人文教育存在的问题

(一) 教育定位缺失,信息发布较为随意

一方面,医学生的人文素养是一种无法直观看见的内在修养和精神品质,素养中涵盖了医德医风建设,决定了医学生能否尊重患者的健康和生命,从而保障患者的健康权益。现阶段在融媒体视域下,医学人文教育本质上,还存在教育的片面性和传播的狭隘性,致使在高校中医学人文教育缺乏明确定位,偏安一隅的教育方式,也无法真正意义上发挥医学的人性化,阻碍了医学生临床实习能力的培养和创造能力的发挥^[3]。此外,就医学人文教育本身而言,在融媒体时代下,高校广泛缺乏信息化规范,一些信息在设置、发布时,并无规定的统一标准和审核,缺少人为因素干预和舆论引导加持,加之平台审查与教师的新闻宣传能力不足,信息发布随意,最终导致人文教育匮乏,且学生无法借助融媒体工

具随时随地进行人文素养学习。

（二）机制建设缺失，服务功能开设不足

目前高校融媒体工作宣传不足机制进行缺失。互动式媒体宣传平台。无法建立，不能将不同类型的媒体和技术灵活运用，且推送的教学内容，无法保证来源的真实性以及可靠性，并且内部话题建设缺失，无法提升医学生的交流黏性，不利于学生专业素养的提升和人文情怀的塑造。此外，融媒体需要借助平台开设不同功能，才能提升教学的多样化。但高校由于平台建设缺失，缺少对应服务功能设置，从而导致医学生长时间处于旁观者状态而非参与者，学生对于人文教育内容的信赖度不足，无法建立依从心理。

（三）传播方式僵化，人文教学内容较为单一

目前医学高校在融媒体视域下，人文教育的传播方式缺乏特色，且传播方式较为单一，传播内容较为枯燥。尤其是在文案撰写和信息内容的创作方面，视频和音频的创作质量较低，无法让学生提起学习兴趣，并且医学内涵显示不足，无法让学生对专业加深理解。此外，高校也忽视了学生爱好趣味化信息的特点，人文教育内容虽然能够为学生展示正确的思想价值观念和人文道德素养，但在具体的传播中，较为平缓的语言不具吸引力的文章标题，色彩情感的缺失，也让学生无法加强人文学习的主观能动性，最终导致学生虽然知道某一故事，也能清晰的说出故事中的人物发展和精神导向，但对自身的行为影响却并不明显，从而使学生的认知和行为产生割裂感，这既不利于学生人文素养的提升，也使融媒体的趣味化作用无法发挥。

三、融媒体视域下强化医学人文教育的建设路径

融媒体是全新的媒体形态，具有极强的动态感，能够提供更多的媒体功能，还能够融合传统媒体的可信性，制造新媒体舆论优势，呈现出更加一体化的教学模式^[4]。对于高校来说，要打造出全新的新媒体平台。借助融媒体中心输出信息，结合现代技术手段和完善平台功能，从而在融媒体时代下，使医学高校的人文教育能够通过平台进行资源整合，为学生搭建服务功能，实现思想传播，并打造出具有人文化的舆论阵地。

（一）明确教学定位，建立舆论阵地，借助制度完善运行管理

现阶段高校医学生受到了多元文化的思想碰撞，在认知交流上也呈现出了自由的交流趋势，为了帮助医学生在信息飞速传播的环境中抵御不良舆论冲击，加强意识形态塑造。高校在新媒体阵地的打造上要明确人文教育定位，确保积极的舆论占领学生的意识形态。第一，

高校要坚持马克思主义基本原理，将其作为意识形态的指导核心，并通过融媒体平台，通过多样化的形式传播习近平新时代中国特色社会主义思想，从而使医学生能够随时随地通过平台感知总书记的系列重要讲话精神，了解党中央的重要会议，并对相关文章和指示精神做到明晰了解。第二，高校要策划网络主题人文教育活动，立足党史学习，开设思想政治教育专栏，确保医学生能够随时随地参与平台进行学习创作。第三，在制度建设上，高校要着重完善人文教育的运行管理机制，在信息发布环节注重审校，建立完善的网络舆情处置体系，优化处置流程，从源头上筛选不良信息，防止学生受到不良思想影响，导致意识偏差。并且还要对编辑失误的文章和内容进行筛选，确保内容中蕴含的思想精神能够表达正确。当然也要在融媒体平台的管理方面，配备专业的指导教师，教师不仅要拥有深厚的医学专业背景，还要学会新闻传播知识，积累一定的新闻传播经验，能够加强主观意识介入的正确性，合理对不良舆论进行筛选。而高校则要在此期间加强人才选择，确保挑选的指导教师，能够加强政治思想的坚定性，以优良的道德品质担任运营管理这一角色，进一步增强医学生的网络信息判断能力，实现内部舆论环境和网络体系实现和谐与稳定。

（二）健全机制建设，加强话题选择和传播的正确性

医学高校要想建设融媒体阵地，加强医学人文教育，要依托融媒体中心，加强资源整合能力，借助高等教育资源打开发展前提，做好发展规划^[5]。第一，高校要依托学校融媒体中心，与校园内部微信、校园电视、广播电台以及微博客户端等方式，共同构成大范围、可互动的全媒体宣传平台，并且平台资源要实现互相贯通，提升内容的兼容性，从而发挥融媒体平台在信息宣传上的优势。第二，高校要借助融媒体中心加强资源统筹能力，对不同类型的媒体和技术进行灵活应用，借助不同的信息内容，在信息编撰，生产和发布环节进行集中审核，确保信息能够及时且合理地进行共享和传递。例如高校可借助传统媒体平台融合融媒体技术，在电视、电台推送医学科普知识或人文教育内容的精品短视频，并组织医学生进行观看，还要引导教师调查学生对于校园视频、音频广播的观看和收听力度，从而使学生在思想的学习方面变得更加高效便捷。第三，高校要充分利用校园资讯的便捷性，快速更新信息内容，借助传统媒体手段，加强素材的可靠性和保障性，从而使融媒体平台发布的信息内容，得到多方因素保证。例如高校要结合青年医学生，以学生的视角去筛选素材，在不同

的时间节点进行信息取材,不仅要综合报道学生的日常学习和生活活动,还要制造与医学生相关的话题内容,从而使医学生能够强化专业素养,获得人为情怀熏陶。当然取材内容包括但不限于各类文化艺术节或运动会,又或是护士节等内容,只要保证取材和话题选择,与医学生的学习和专业息息相关即可,选择具有一定的发散性。

(三) 遵循客观规律,探索优化人文教育传播方式

一方面,人文教育要帮助学生实践精神塑造,因此要遵循学生发展的客观规律,在课程设置上更加注重学生专业技能的培养和实践能力的塑造,从而使学生树立清晰有力的批判意识和团队协作意识,能够积极与他人进行沟通,以丰厚的理论知识和先进的医学人文理念成为新一代的当代医生。高校要在融媒体背景下设立综合性的课程内容或选修课程,并以线上与线下相结合的方式设置,从而通过融媒体平台,使教学方案的搭建更具灵活性,不断以学生为本,使人们精神得以弘扬,让学生建立责任感与使命感,真正实现医者仁心^[6]。

另一方面,医学高校要借助融媒体的宣传规律,加强课程内容设置的交互性和互动性。不仅要形成独特的课程设计风格,还要聚焦医学知识和人文教育内容,展示出更加有规律性的课程设计和内容编排。首先,在文案撰写以及课程内容的主题选择方面,要激发学生的学习兴趣 and 阅读行为,并尽量将课程标题简化,避免由于标题过长,导致学生无法利用移动端进行完全显示。其次,在创作内容的界定上,课程内容要更加贴近医学生的校园生活,以灵活的方式应对瞬息万变的融媒体时代。这里高校要提升课程设计团队创新性,在视频制作和摄影摄像环节优化人员配置,增强图片编辑美感和音画匹配度,为学生提供更高质量的学习素材,助力融媒体与人文教育完美融合。最后,在传播方式的优化上,高校要认识到融媒体实质是一个通信的社交平台,因此要利用社交的传播性,丰富医学人文教育的推广形式。第一,高校要利用官微强化人文教育的育人功能,使学生在社交过程中感受到文化的熏陶和感染,并且官微要突出校史本源,展示医学内涵,塑造校风、教风以及学风,并通过有意识的引导呈现教育的深度。第二,高校要挖掘先进元素,为学生展示良好的医务工作者形象,从而打造出独特的医学专业品牌特色,使学生能够对医生、医疗以及医学教育,有着更深层次的理解。其次,高校要加大人文教育内容宣传,消除学生对于医学的隔阂以及误解,培养学生建立人文情怀,并遵循医学

生作为青年喜欢多元化和趣味化信息的特点,使医学元素、人文教育内容与网络热词相组合,从而使学生塑造正确的意识价值观念。例如可推出医疗故事系列课程,让学生在带有浓厚医学色彩和人文主题的典型专题下进行集中学习,又或是可聚焦疫情期间,让学生了解医护人员在不同岗位上的抗疫事迹,使学生学习榜样的英勇品质,从而通过行为模仿实现意识塑造。还可以开展科普宣传教育,让学生学习宝贵的医学经验,增强学生对医护人员的职业认同感,从而自觉担任医学使命,建立社会责任感,尊重生命、救死扶伤^[7]。

结语

总而言之,在信息飞速发展和传播的融媒体时代下,高校要想强化医学人文教育,就要利用大数据等技术加强网络创新搭建教育平台,充分开发网络文化资源,结合医学教学内容,借助融媒体平台,让学生自主挑选学习渠道,不断累积宝贵的学习经验,并通过典型案例分析,实现人文精神塑造,从而借助融媒体推进思想工作建设,让学生真正在新时代下成长为有理想、有抱负、以患者为主体、尊重生命、热爱医学事业的高素质医学人才。

参考文献

- [1] 郝介一,刘瑞洋,杨涵等.新医科时代加强医学人文教育的思考[J].延安大学学报(医学科学版),2023(1):110-112.
 - [2] 李堃.中国故事融入医学院校思想政治理论课的路径[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2022,23(4):276-280.
 - [3] 黄鸿峰.融媒体时代医学院校官方微信公众号建设探析——以福建医科大学为例[J].福建医科大学学报(社会科学版),2021,22(4):28-32.
 - [4] 刘琼.健康中国背景下医学人文教育改革与实践研究[J].教育教学论坛,2021(9):87-90.
 - [5] 常宇,田娟,谢雪娇.融媒时代医院文化品牌创建的策略建议[J].学习月刊,2020(7):53-55.
 - [6] 岳梦洋.互联网背景下中医文化在大学生群体中的传播[J].白求恩医学杂志,2020,18(3):208+213.
 - [7] 高晓妹,路洋,周晓伟.医学院校器官捐献宣教体系的现实困境与对策研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(1):16-19.
- 作者简介:田雪(1995.12—),男,汉族,河北唐山,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。