

农村“留守二代”儿童的手机依赖现象：危害、成因及对策

谢凯安 邓建华 唐惠才 曾趣 李阳

湖南第一师范学院

摘要：受快速发展的互联网媒体的影响，一些“留守二代”儿童在缺乏干预和指引的情况之下，产生了手机依赖现象。为改善这一现象，通过运用文献法、问卷调查法、访谈法对这一课题进行了研究。研究发现，手机依赖将损害儿童的身体素质、学业质量、三观态度与社交能力，而这一现象主要是家庭陪伴缺位、学校管控不恰、社区支持匮乏、网络缺乏规范的多力促成。基于此，家长应加强亲子沟通，满足孩子的情感需求；学校要完善引导机制，修正学生的使用观念；社区应满足儿童需求，充实他们的课外生活；平台应履行社会责任，构建健康的上网环境。

关键词：“留守二代”；留守儿童；手机依赖；网络成瘾

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.204

引言

随着第一批留守儿童成年后进城务工成为“新生代农民工”，他们子女就有可能再次面临留守问题，成为“留守二代”儿童^[1]。“留守二代”儿童与父母经历类似，同属“留守儿童”，但在新时期下他们的生存与发展环境更为多元。在缺乏外部指引和节制干预的情况下，对手机的依赖严重影响着他们的身心健康和社会适应。2019年和2021年，教育部相继出台《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》和《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》，明确提出关于提供对“留守儿童”的情感关怀和学生手机管控的问题，强调要完善农村“留守儿童”关爱服务体系和保护措施，管控好中小学生电子媒体的使用^[2-3]。由此可见，如何改善农村“留守二代”儿童的手机依赖现象是当前数字时代留守儿童成长发展的重要议题。

为深入了解“留守二代”儿童手机依赖现状，项目组编制了农村儿童手机使用情况的调查问卷，采用线上线下结合的方式向湖南省长沙市、衡阳市等14个城市下属县域及乡村的中小学学生与教师发放问卷，并根据作答详情与王小辉编制的《中学生手机依赖量表》^[4]筛出具有手机依赖情况的“留守二代”儿童进行研究。最后，项目组回收教师有效问卷共50份，回收学生有效问卷共158份，其中“留守二代”儿童问卷共47份，占总学生问卷的28.48%，有手机依赖情况的“留守二代”儿童共7名，占“留守二代”儿童的14.9%。此外，项目组在线下调查时，访谈了5位被判断有手机依赖情况的“留守二代”儿童，还在线上访谈了4位农村中小学教

师。

一、危害：手机依赖对农村“留守二代”儿童造成的影响

手机作为新时代的重要工具，已经走进千家万户。作为一把“双刃剑”，手机在便利孩子学习与交流同时，也因其不合理的使用造成了多方面的危害。调查发现，相比普通的农村儿童，“留守二代”儿童负面状况的发生率和程度更为突出，如若还具有手机依赖现象，情况将更加严重。

（一）身体素质：使用时间过量，损伤躯体机能

儿童期为儿童身心发展的黄金期，手机使用时间过长或方式不当会对他们的身体系统造成不可逆的危害。调查显示，每天使用手机2小时以上的儿童在上学期间达25.53%，在放假期间达74.47%，说明大部分农村儿童的手机使用时间较长。而56.16%的留守儿童在长期使用手机后都感到了“颈椎疼痛”、“眼睛酸胀”、“失眠”等异常状况，且这些异常状况的发生率在“留守二代”儿童中爬升至61.7%，在已有手机依赖的“留守二代”群体中更是攀至71.44%。不少学者表示，手机使用与疾病发生率的联系十分密切，如长时间低头玩手机会使颈椎正常的生理弯曲变成僵直状态，造成酸痛麻木的反应；长时间看电子屏幕会造成晶状体受损并导致免疫系统功能紊乱，对视力造成不可逆的损害。并且，手机屏幕发出的光线会影响人体褪黑素的合成，使人的睡眠质量降低^[5]，进而引发焦虑等不良情绪。

（二）学业质量：挤占学习时间，滋生畏难情绪

研究显示，长期使用手机的学生更容易产生“干扰学术或职业活动”的行为，如课堂学习集中度降低、诱

发学习倦怠感等。调查中，六成以上的留守儿童视“娱乐”为手机使用目的，而在“具体的使用动机”一栏里，所有儿童都倾向于“玩游戏”、“看动漫”等消遣活动，而这部分学生的学业成绩也集中在“一般”、“比较差”、“非常差”的区间。来自永州蓝山的四年级D老师也在访谈中表示“一些学生会在课堂上讨论游戏而走神”、“部分学生通宵打游戏导致第二天没精力上课”。一般来说，花费在手机上的时间增多，则挤占他们正常所需的学习时间，使其出现更多的学业拖延行为。并且，留守儿童心理韧性不足，在遭遇学业挫折时，由于缺乏正确的情绪宣泄手段，往往通过玩手机来逃避困难、纾解情绪。久而久之，对手机的依赖程度逐渐上升，学习的积极性与能力都随之下滑^[6]。

（三）三观态度：秉持享乐主义，偏离主流价值

“留守二代”儿童正处于成长的关键时期，三观还未完全成型，他们充满好奇且乐于模仿，潮流的网络元素对他们三观的塑造力巨大。访谈中，在提到“对未来的想法”时，有一位同学“想发明高科技产品”，一名同学表示“没有想过，听家人安排即可”，共有三名同学以“学明星网红赚大钱、赚快钱”为目标。在问及“对清洁工等职业的看法”时，有一名同学觉得“辛苦劳累”、“需要更多的帮助”，但有四位同学却表现出了鄙夷、反感的态度。这说明，长时间不健康的手机使用导致部分学生的人生观与价值观发生了偏移。现行网络平台呈泛娱乐化趋势，经常输出享乐、猎奇等内容，使浏览者对待文化与教育的态度并非敬畏，而是追求折中主义、对无深度的浅层内容感到欢欣^[7]。经过反复的传播，“糟粕”演变为“潮流”，致使群体主流价值观被不断消解，而“留守二代”儿童往往顺应“潮流”被动接受这些内容，给他们正确三观的形成带来了巨大冲击。

（四）社交能力：溺于线上交流，削弱交际机能

良好的社交能力有助于儿童构建人际关系与适应社交环境，是他们获得更多的认可、支持与机会的重要基础^[8]。调查中，约六成的留守儿童由祖辈抚养，74.47%的“留守二代”儿童以“线上聊天、交友”为手机使用目的，并且访谈中有四名学生都表示“和家人倾诉反而会被说成是自己的问题，但在网上却容易被关注与共情”，还表示“隔着屏幕聊天会感到轻松，当面聊天反而不会说话”。尽管祖孙长期生活在同一屋檐下，但大都也因心理差异太大、共同话题太少等代沟缺乏沟

通，而借助网络社交隐蔽、便捷的特点，留守儿童通常会把现实生活中遇到的挫折和失意情绪在网络平台发泄，以此获得精神上的满足与快感。但避于虚拟网络，缺失现实同辈的交往将加速其沟通能力的下滑，使之面临着更封闭的交往境况。

二、成因：农村“留守二代”儿童依赖手机现象的背后逻辑

农村“留守二代”儿童沉迷手机的现象背后蕴含着多重因素。从自身来看，他们年龄较低，需要温暖与关爱的同时，心智还需矫正，自制力还需培养。但调查来看，家庭、学校、社会、网络等外力不仅未做到扶植，反而长期非正向地作用，抽离他们情感与归属感的需要，倒逼了手机依赖这一结果。

（一）内心缺憾：家庭陪伴缺位，情感体验匮乏

父母对孩子的成长起着至关重要的作用，但“留守二代”儿童的养育大都由祖辈承担，普遍想法是孩子只要有吃有穿不出危险就能长大成人，教育则交给学校就行，忽视了对子女教育和引导的责任。数据显示，57.14%的“留守二代”儿童在家未被限制手机使用时间，说明大部分监护人的监护力是欠缺的，且他们当中七成的家长回家周期在一年及以上，与父母交流仅依靠手机这一渠道。在“放下手机后，你最想和父母做的亲子活动有哪些？”一栏中，学生们纷纷表示“想一起打羽毛球”、“想一起去逛街”等。说明大部分父母与孩子的交流匮乏，对孩子的关注与扶植过少，可孩子们依旧渴望与父母有亲密持续的交际。长期缺失有效的沟通与交流，使其情感被压抑，他们只能通过手机游戏构建的虚拟世界进行合理的情感释放，享受在手机游戏中与朋辈群体的沟通交流，以期弥合心理空缺^[9]。

（二）方式生硬：学校管控不恰，监管引导乏力

学校是传道授业的重要场所，肩负着立德树人的重要作用，但农村学校的基础设施相对匮乏，学生缺乏娱乐的空间，且教师观念落后、采取的教育方法相对简单等问题，致使农村学校在解决“手机依赖”这一问题上发挥的力量过于薄弱。数据显示，当教师发现学生违规使用手机时，主要采取“直接没收、口头批评、联系家长”三种措施，且接受访谈的大部分老师都觉得“效果一般，很容易再犯”。由此来看，学校教育的主要方法是暂时性地切断学生与手机之间的联系，但这仅做到了行为上的强制阻断，忽视了对学生内心思想的教化和手机使用观的培育，难以引起学生发自内心的反思与行为

的转变。并且这些方法都过于僵硬机械，容易损伤师生之间的情感，进一步引发学生的逆反心理与师生矛盾冲突^[10]。

（三）物质稀缺：设施支持短欠，成长空间衰减

随着乡村现代化进程的推进，乡村的基础设施都在逐渐完善，但“留守二代”儿童作为弱势群体，鲜有农村社区关注他们的需求，往往忽视供其教育、运动、娱乐等设施的建设。访谈中，所有同学都表示“周末一般都是在家帮忙或者跟朋友打游戏”、“图书馆在市区，离家非常远”、“家附近没有什么有意思的地方”。对于他们来说，放学后没有丰富多彩的课余活动，也没有课外兴趣培训班可以选择，除了做作业之外只能靠手机来打发时间。当社交娱乐的时间空缺，手机以其便捷、趣味、刺激强势“补白”，成为“留守二代”儿童放松自我的唯一渠道。也有学者认为，农村娱乐休闲的配套设施比较落后，留守儿童家长普遍形成了在家玩手机对孩子而言是一种安全的娱乐活动，在一定程度上纵容了留守儿童手机依赖行为的产生^[11]。

（四）目标失德：网络缺乏规范，学生易于成瘾

有学者发现，互联网提供的各种便利服务给青少年带来的愉悦感和满足感，会再次驱动青少年更多地使用互联网，如此反复，逐步形成习惯性的成瘾行为^[12]。当下流行的网络平台大都缺乏社会责任意识，抓住这一契机采取手段，试图诱发使用者成瘾，以达到赚取流量的资本目的。如短视频、资讯等信息流平台通过算法分析用户的使用习惯推送内容，以此不断强化用户的体验，但推送内容并未针对未成年人用户进行过滤。在线下交流时，不少同学表示“在手机上可以刷到很多游戏视频”、“有时会刷到一些博人眼球、引人不适的内容”。又比如游戏平台，尽管各游戏厂商都依据国家新闻出版署印发的政策文件设置了“防沉迷系统”，以限制未成年人的网络游戏时间，但访谈中，两位同学表示“可以通过借用他人身份信息轻松绕过拦截系统”，还当场进行了复现。总之，网络平台本身就因其娱乐属性吸引着儿童们的兴趣，加上平台的监管不力，加剧了手机依赖现象的发生。

三、对策：破除农村“留守二代”儿童手机依赖现象的路径

“留守二代”儿童手机依赖是多方作用的结果，给“留守二代”儿童的各个方面都带来了极大的影响。对此，各方应正视这一问题，理清各方主体责任，有针对

性地开展行动，发挥正向引导功能，联合入手破除困境。

（一）情感弥合：加强亲子沟通，满足情感需要

亲子沟通的作用是巨大的，许多学者的研究结果认为亲子沟通对网络成瘾有着负相关关系^[13]，即亲子关系越好，学生就更能抑制上网的冲动，减少上网的时间，将注意力更多放在有意义的事情上。纵观所有问卷，与父母沟通时间间隔在三个月以下的儿童，手机成瘾率只有5.07%。这主要是因为良好的亲子关系具有情感温暖功能，而这样的功能能够有效减少学生出现不良的情绪^[14]，从而在一定程度上减少学生通过网络来排解不良情绪，避免网络成瘾的发生。因此，父母要建立亲子间的有效沟通，营造良好的家庭氛围，关注孩子的身心健康，发掘孩子的潜能与优势，协助其树立良好三观，坚定理想信念。

（二）意识培养：完善引导机制，实现扭亏为盈

学校是留守儿童健康成长的重要环境，通过学校的教育支持，可在一定程度上填补父母及家庭教育的缺位^[15]，改变“留守二代”儿童不合理的习惯与认知。对此，学校可以定期开展上网行为规范、网络防沉迷知识、网络法律法规等内容的宣传与竞赛活动，以良好的学校风气、班级文化浸润学生心田。同时教师要利用好班级例会、信息技术课、心理健康活动课等教育机会，巧用案例，妙设活动，振动学生心灵，使之自发产生观念上的转变。此外，还可以开设多样化的科技素养课程，指导学生利用手机做出更多有意义的事情，帮助他们握好手机这把“双刃剑”，培养他们辨别互联网、使用互联网的能力，提高负面信息抵御力。

（三）活动充盈：围绕需求部署，扭转依赖状态

乡村作为“留守二代”儿童精神丰富与身体育长的主要场域，理应关注他们的成长需求，创设更适宜他们的空间，通过集体化的活力扭转留守儿童个体封闭的数字虚拟网络游戏的活跃状态，濡染乡村集体情感归属意义^[16]。对此，乡政府需做好牵头工作，关注并满足每一位留守儿童在生活、情感、教育等方面的需要。修缮图书馆、博物馆、科技馆等场所，注重文娱场所对孩子们的教化作用。其次，可以联合当地院校，鼓励大学生利用假期时间下乡支教，发挥自身专业优势组织年轻化、科学化、趣味化的活动，拓宽“留守二代”儿童们的视野，激发他们的生命活力。此外，做好关爱留守儿童的宣传工作，形成团结友爱的社区风气，让留守儿童感受

到百家关爱，重建他们的生活意义感和集体存在感。

（四）乱象肃清：履行社会责任，规范网络应用

网络平台通过对受众的上网信息和使用内容的大数据测算，一味迎合他们的日常兴趣偏好，使“留守二代”儿童一步步坠入成瘾陷阱。基于此，各网络平台要加强行业自律，履行社会责任，注入以人为本、技术向善的伦理价值^[17]。游戏平台要健全未成年人游戏防沉迷系统，真正落实移动 App“青少年模式”。信息流平台要控制青少年儿童用户接入时间，加强对算法技术的监管，创新大数据偏好设置技术，让信息、服务、功能更加有助于保护留守儿童，改变流量最大化的资本逻辑导向，对不良内容加强甄别和检测，建立有效自查机制，从源头上重视整治处理短视频信息内容价值观导向不良问题，引导短视频制作方传播内容健康向上、正能量充盈的网络内容，为未成年人营造良好的网络生态，共同构建保护未成年人健康上网、身心健康发展的屏障。

参考文献

[1] 萧子扬. “留守二代”的发展遭遇：一个我国农村留守儿童研究的重要议题[J]. 农业经济, 2020 (01): 80-82.

[2] 中华人民共和国民政部. 民政部关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见[EB/OL]. [2022-05-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-05/28/content_5395417.htm.

[3] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知[EB/OL]. [2021-06-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202101/t20210126_511120.html.

[4] 王小辉. 中学生手机依赖现状及与社会支持、社会适应性的关系研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2012.

[5] 赖运成, 李瑞芳. 农村留守儿童心理韧性、手机依赖与学业拖延的关系[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2019, 35 (1): 109-112.

[6] 费瑟斯通. 消费文化与后现代主义[M]. 刘精明, 译. 南京: 译林出版社, 2000: 11.

[7] 范兴华, 王艺橙, 方晓义. 农村留守儿童个人成长主动性的结构与影响：质性研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2023 (04): 59-70.

[8] 许蓝云, 陈晓东. 沉迷手机游戏的留守儿童问题分析——基于优势视角[J]. 社会与公益, 2020 (03): 62-64.

[9] 李萍花. 农村初中留守儿童的班级教育原则与策略分析[J]. 家长, 2021 (20): 4-5.

[11] 程明月. 农村留守儿童手机依赖问题的社会工作介入研究[D]. 西安: 西北大学, 2021.

[12] 雷雳, 杨洋, 柳铭心. 青少年神经质人格、互联网服务偏好与网络成瘾的关系[J]. 心理学报, 2006 (03): 375-381.

[13] 陈玉娟, 李立, 胡艳华, 郭雪萍. 河北省大学生亲子沟通与网络成瘾的关系[J]. 中国学校卫生, 2016, 37 (02): 221-223.

[14] 尹霞云, 赵温也, 陈剑峰, 黎志华. 父母行为控制和心理控制对青少年网络游戏成瘾影响的独立效应及其机制[J]. 中国临床心理学杂志, 2023, 31 (05): 1063-1069.

[15] 陈继旭. 社会生态视域下留守儿童实践育人共同体构建研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2018 (04): 23-26.

[16] 冯璇坤. 理想·遮蔽·澄明：数字时代下留守儿童网络游戏现象的三重审视[J]. 理论月刊, 2020 (12): 91-100.

[17] 王红伟. 数字健康共同体的出场逻辑、现实困境与建构进路[J]. 中国卫生事业管理, 2023, 40 (12): 881-884+902.

作者简介:

谢凯安, 男, 汉族, 籍贯: 湖南郴州 生于: 2004-10-27, 初等教育学院, 本科学历, 研究方向: 基础教育。

邓建华, 男, 汉族, 籍贯: 湖南永州 生于: 2004-08-08, 初等教育学院, 本科学历, 研究方向: 基础教育。

唐惠才, 男, 汉族, 籍贯: 湖南衡阳 生于: 2003-11-06, 初等教育学院, 本科学历, 研究方向: 基础教育。

曾趣, 男, 汉族, 籍贯: 湖南衡阳 生于: 2004-09-01, 初等教育学院, 本科学历, 研究方向: 基础教育。

李阳, 男, 汉族, 籍贯: 湖南湘潭 生于: 1981-06-09, 初等教育学院, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 基础教育。

基金项目: 湖南省教育厅2023年大学生创新训练项目《农村“留守二代”儿童手机依赖现状及对策研究》(S202312034023)