

高中班主任在管理实践中融入德育的价值探究

叶豆豆

江西省吉水中学

摘要：本文旨在探究高中班主任在管理实践中如何融入德育的价值，并提出一系列具体策略。通过分析德育与学生综合素质培养的紧密关系，本文深入研究了高中班主任在德育方面的概况、存在的问题以及实施德育管理的意义。在具体策略的论述中，我们将从科目知识出发，提供多样化的方法和实例，以期为高中班主任提供创新性、可行性的德育管理思路。

关键词：高中班主任；管理实践；德育；策略；学生综合素质培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.122

随着社会发展和教育理念的不断演变，高中班主任作为学校管理中的关键角色，其工作不再仅限于课堂管理和学科教学，更强调对学生德育的引导与培养。德育作为教育的重要组成部分，直接关系到学生的全面发展，是培养学生良好品德、健康心理的必要手段。然而，传统的管理模式往往偏重于学科教学，对德育的关注不足，导致学生综合素质的提升受到一定制约。在这一背景下，高中班主任在管理实践中如何更好地融入德育成为亟待解决的问题。了解和解决这一问题不仅有助于提升学生的道德水平，也对学校整体管理水平的提升起到积极作用。因此，本文旨在深入研究高中班主任在管理实践中融入德育的具体策略，为提高学生综合素质水平提供有益的参考和建议。

一、高中班主任德育概述

高中班主任在学生德育方面扮演着至关重要的角色，其工作不仅仅局限于学科教学，更需要关注学生全面的素养和品德发展。德育，作为教育的核心价值之一，旨在培养学生的思想道德、文化修养、科学素养等方面的品质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高中阶段，学生进入了青春期，心智逐渐成熟，个性逐渐显现。因此，高中班主任需要更多地关注学生的心理健康、人际关系、情感管理等方面的发展，以更全面地引导他们走向独立自主的成年阶段。在这一过程中，高中班主任的德育工作不仅仅是传授知识，更要在言传身教中引导学生形成正确的人生观、价值观和行为规范。

德育概述中，高中班主任需要充分认识到学生的德育需求是多元的，不同学生在道德发展上有着不同的起点和特点。因此，灵活的德育策略和方法显得尤为重要。在管理实践中，高中班主任应当根据学生的个体差异，量身定制德育计划，结合学科知识点进行有针对性

的引导，以促使学生在品德和学业上取得良好的平衡。

综上所述，高中班主任在德育概述中不仅要注重传授知识，更要关注学生的品德培养。在这个过程中，灵活多变的德育方法将成为高中班主任的得力助手，为学生的全面发展打下坚实的基础。在接下来的探讨中，我们将深入研究高中班主任在管理实践中如何巧妙融入德育的具体策略，以更好地引导学生成长。

二、高中班主任在管理实践中融入德育存在的问题

在高中班主任的管理实践中，尽管德育被认为是至关重要的一环，但在现实中，仍然存在一系列问题影响着其有效融入。首先，学科教学压力和学科知识点的密集性，往往让高中班主任难以在繁忙的课程中有足够的时间和精力去进行系统的德育指导。这使得班主任更容易将重心放在学科教学上，而德育工作成为辅助性的、被动的部分。

其次，学生个体差异引发的问题也不可忽视。不同学生在性格、家庭背景、兴趣爱好等方面存在巨大差异，因此，一刀切的德育管理难以满足每位学生的需求。高中班主任需要面对学生多样化的德育需求，而这种差异化管理往往需要更为深入的了解和投入，增加了管理的难度。

另外，德育工作与学科教学之间的脱节也是一个普遍存在的问题。有时，高中班主任可能会将德育工作视为一种附加任务，而不是将其融入日常的学科教学中。这导致了学科知识与品德教育之间的割裂感，使得学生难以将所学到的道德观念融入实际生活中，形成了知行合一的局面。

最后，社会影响力的增强也使得高中班主任在德育管理中面临更加严峻的挑战。社会媒体、互联网等外部因素的不断介入，给学生的价值观带来了更多的冲击和干扰，高中班主任需要更加敏锐地捕捉这些变化，并在管理实践中积极作出应对，以保持对学生的有效引导。

因此，在深入探讨高中班主任如何在管理实践中更好地融入德育时，我们需要认真思考并解决这些问题，以确保德育工作更为有力地渗透到学生的成长过程中。

三、高中班主任在管理实践中融入德育的意义

高中班主任在管理实践中融入德育具有深远而重要的意义。首先，德育的融入能够全面促进学生的综合素质发展。高中阶段，学生面临着身心发展的关键时期，不仅需要学科知识的传授，更需要德育的引导，培养健全的人格和行为规范。通过德育的实施，高中班主任能够更好地促使学生在思想品德、文化修养、社会责任等方面全面提升，为其未来的发展打下坚实基础。

其次，融入德育有助于构建和谐和谐的班级关系和校园氛围。德育不仅仅是对学生个体的培养，更是对整个班集体和学校文化的建设。高中班主任在管理实践中引导学生树立正确的人际关系观念，提倡互助、尊重和团结，从而创造出积极向上的班级氛围。一个充满爱和责任心的班级，不仅有利于学生的成长，也有助于学校整体形象的提升。

另外，德育的融入对于学生的终身发展产生积极影响。高中班主任所注重的不仅仅是眼前的学科成绩，更是培养学生成为社会的有益成员。德育的引导能够让学生养成积极向上的人生态度，培养创新能力、团队协作能力以及解决问题的能力，使他们在未来的职业和生活中更具竞争力。

此外，德育的融入还有助于提高学校的整体管理水平。一个强调德育的学校，注重培养学生的品格和道德素养，必然能够形成更加积极向上的校园文化，提升学校的声誉和影响力。高中班主任在管理实践中融入德育，不仅是对个体学生的培养，更是对整个学校的发展产生积极的推动作用。

总体而言，高中班主任在管理实践中融入德育，不仅能够引导学生全面发展，促进和谐班级关系，对学生的终身发展产生深远影响，同时也有助于提高学校整体管理水平。这一系列积极的意义使得高中班主任在德育方面的工作显得尤为重要而不可或缺。

四、具体策略

（一）学科融合，以实际案例促进德育引导

在高中班主任的管理实践中，学科融合是一项有力的策略，旨在通过结合具体科目知识点，引导学生在学科学习中培养良好的品德和价值观。这一策略不仅可以提升学科教学的深度和广度，同时也能在德育方面取得更为显著的效果。以历史科目为例，通过学习历史知识，可以引导学生对历史事件的深刻思考，培养他们对

社会发展、文明进程的理解。在德育方面，通过深入研究历史中的英雄人物、伟大事件，班主任可以引导学生在学科学习中汲取正面的人生观和价值观。比如，通过讲解中国古代名将的忠诚精神，激发学生对忠诚、责任的理解和认同。

案例分析与讨论：班主任可以选取具有代表性的历史案例，组织学生进行案例分析与讨论。例如，通过探讨历史人物在困境中如何坚守信仰和道德底线，激发学生对正直、勇敢的追求。

角色扮演：利用角色扮演的方式，让学生亲身体验历史人物的决策过程，使其更深刻地理解并内化历史人物的品德。这有助于培养学生的同理心和责任感。

创作历史人物传记：要求学生选择一个历史人物，通过研究相关资料，撰写一篇传记。这样的任务不仅锻炼了学生的独立研究能力，同时也促使他们深入了解历史人物的品德典范，从而受益匪浅。

通过这一策略，高中班主任在管理实践中可以巧妙地将德育与学科教学融合，使学生在学科学习的同时，更深刻地感受到德育的引导。这样的策略不仅有助于提升学科教学的效果，也培养了学生全面发展所需的道德品质。

（二）实践项目，培养学科知识的应用与社会责任感

高中班主任在管理实践中融入德育的另一有效策略是通过实践项目，将学科知识点与社会责任感相结合。这种策略不仅能够提高学生的学科实际运用能力，还可以通过参与社会实践，激发学生的社会责任感和公民意识。以生物学科为例，通过开展生态保护实践项目，班主任可以引导学生深入了解生态平衡、物种多样性等生物学知识。通过这样的实践项目，不仅能够加深学生对生态学知识的理解，更能够培养他们对环境保护的责任感和参与意识。

生态保护实践活动：班主任组织学生参与生态保护实践活动，例如参与植树造林、湿地保护等。通过亲身实践，学生将学到的生物学知识与实际环境联系起来，更加深入地理解生态系统的相互关系。

科普讲座与讨论：班主任邀请相关领域的专业人士进行生态学科普讲座，介绍环境问题的现状和解决方法。随后组织学生进行讨论，引导他们思考自己在实际生活中如何贡献于环境保护，从而培养其社会责任感。

开展生态调查研究：组织学生开展生态调查研究项目，例如选择校园周边区域进行植物、昆虫或鸟类的观察与研究。通过实地调查，学生将深入了解生态系统中各种生物相互关系，从而更好地应用生物学知识。

通过这一策略，高中班主任在管理实践中能够激发学生的学科学习兴趣，培养学生将学到的知识应用到实际生活中的能力，同时引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感。这样的实践项目既能够提升学科教学的实效性，又能够为学生的全面发展奠定更为坚实的基础。

（三）跨学科探究，促使德育与多学科知识的融合

在高中班主任的管理实践中，跨学科探究被视为一项有力的策略，通过将多个学科的知识点融合在一起，引导学生更好地理解世界，培养全面素养。这一策略不仅能够提升学生的综合能力，也有助于在跨学科学习中注入德育元素。以文学与历史学科为例，通过跨学科探究，可以引导学生深入理解某一历史时期的文学作品，同时通过文学作品反哺对历史的更深层次理解。例如，通过分析《红楼梦》中的社会风貌，学生能够更好地了解清代社会结构、家族制度等历史背景。

文学与历史知识对接讨论：班主任组织学生就文学作品与历史知识点进行对接性讨论。例如，在学习《红楼梦》时，引导学生思考作品中反映的社会制度与清代历史的关系，使学生深度融入历史语境。

跨学科项目研究：设计跨学科项目，要求学生结合文学与历史，选择一个具体主题进行深入研究。例如，以中国古代诗歌为主题，结合历史时期进行文学与历史交叉分析，激发学生对历史文化的更为全面的认知。

展示与分享：学生完成跨学科项目后，进行展示与分享。通过学生之间的交流，促进他们对文学与历史交叉的深刻理解，并在交流中引导他们深入探讨作品中的人物性格、价值观念与历史文脉的关系，培养学生批判性思维。

通过这一策略，高中班主任可以在管理实践中灵活运用跨学科教学，使学生更好地理解学科知识的互通性，同时引导学生将所学知识应用到实际生活中。这样的策略不仅提升了学生的学科整体素养，同时也有助于培养学生在多元知识融合中的创新力和批判性思维。

（四）情感教育，通过文学艺术促进学科知识与德育的交融

情感教育作为一种融合了学科知识与德育理念的策略，着重培养学生的情感体验、情感表达和情感管理能力。通过文学艺术作品，班主任可以引导学生深刻体验文学的情感内涵，同时以此为载体，渗透德育理念，培养学生积极向上的情感品质。以语文学科为例，通过文学作品的阅读，学生可以更深入地体验情感，理解人生百态。例如，通过阅读《红楼梦》中林黛玉的形象，学

生能够感受到她的矛盾情感、人生观与价值观，引导学生思考人生意义。

文学作品情感解读：班主任选择适当的文学作品，通过课堂解读与分析，引导学生深入体验作品中所表达的情感。例如，通过解读《茶花女》中主人公的感情经历，引导学生理解并讨论爱情、人性等主题。

情感写作与表达：班主任鼓励学生通过写作表达个人情感，可以是对文学作品的情感体验，也可以是对生活中真实事件的情感表达。这样的写作过程既有助于培养学生的情感表达能力，同时也为班主任提供了了解学生内心世界的途径。

小组情感分享与讨论：将学生组成小组，让他们分享自己对某一文学作品的情感体验，同时进行小组内的讨论。通过集体分享，班主任可以引导学生分享彼此的感受，激发他们对情感与人生的更深层次思考。

通过情感教育这一策略，高中班主任能够在学科教学中融入德育的元素，通过文学艺术的情感体验，引导学生在情感层面培养积极向上的品质。这种策略不仅能够提升学科教学的深度，也有助于学生更全面地发展其情感智力。

总结

在高中班主任的管理实践中，通过融入德育的多元策略，实现了学科知识与品德培养的有机结合。学科融合、实践项目、跨学科探究和情感教育等策略的运用，使学生在学科学习中更深刻地体验到道德教育的引导。通过具体科目知识点的案例论述，以及灵活多变的方法论，高中班主任成功促进了学科知识与德育理念的互动与交融。这不仅提升了学科教学的实效性，也培养了学生全面发展所需的道德品质。通过情感教育，更是引导学生在情感层面培养积极向上的品质。总体而言，这些策略不仅在管理实践中取得了积极成果，同时也为高中班主任提供了有益的经验，为学校德育工作和学生的全面成长提供了可持续而深远的影响。

参考文献

- [1] 刘善科. 立德树人背景下高中班主任德育教学策略分析[J]. 科教导刊(电子版), 2021(24): 258-260.
- [2] 舒畅. 提升高中班主任德育工作实效性的对策探析[J]. 成才之路, 2021(11): 45-48.
- [3] 张婷婷. 新时期高中班主任德育管理的创新与发展探究[J]. 课堂内外(高中版), 2021(3): 122-124.