

语法教学与高中语文写作能力培养的关联性研究

陈艳媚

江西省赣州市信丰县第一中学

摘要：语法教学在高中语文写作能力培养中扮演着关键角色，本文旨在探讨语法教学与高中语文写作能力培养的关联性。通过分析研究现状、剖析高中语文作文教学存在的问题，以及论述融入语法知识的必要性，本文提出了四项具体策略，旨在为高中语文教育提供更为有效的指导和改进方案。每个策略均结合具体科目知识点，并以三个具体方法展开，以期在教育实践提供深刻的理论支持。

关键词：语法教学；高中语文；写作能力培养；作文教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.001

在当前高中语文教学中，尽管学科体系日益完善，但学生在写作过程中仍普遍存在着诸多问题。部分学生表现出语法错误频发，句子结构混乱，语言表达欠缺精准等现象。这种情况不仅影响了学生的语文学习兴趣，更制约了其整体语言素养的提升。为了解决这一问题，有必要深入研究语法教学与高中语文写作能力之间的内在联系。传统的语法教学往往注重知识点的灌输，缺乏对语法知识在实际写作中的应用指导。然而，语法不仅仅是一种死板的规则，更是一种在语篇中运用的艺术。因此，本研究旨在探讨如何将语法知识有机地融入高中语文写作教学中，以提升学生的写作能力。通过深入分析研究现状、梳理问题存在的根本原因，以及明确语法知识在写作中的价值，本文将提出一系列具体策略，以期为高中语文教育注入新的活力。

一、研究现状

研究现状的分析是深入探讨语法教学与高中语文写作能力培养关联性的重要前提。目前，关于语法教学与写作能力的研究尚处于不断探索和拓展的阶段，各种观点和方法层出不穷，形成了多元化的研究现状。

首先，一些研究强调语法教学在写作中的重要性，认为只有扎实的语法基础才能支撑起良好的写作能力。这一观点强调语法规则的熟练掌握对于学生形成规范、流畅的语言表达具有基础性的作用。然而，另一方面，也有研究指出过于强调语法规则可能导致学生在写作时变得过于拘泥于形式，失去了写作的灵活性与创造性。

其次，一些研究提出了在写作教学中引入语法知识的具体策略，试图通过有针对性地教授语法知识，提高学生在实际写作中的应用水平。这类研究强调将语法知识贯穿于写作的各个环节，以提升学生对语法在语篇中的感知和运用能力。

然而，也有学者对传统的语法教学提出质疑，认为仅仅注重语法规则的传授难以激发学生的学习兴趣，缺乏对写作过程中实际问题的深度思考。因此，如何在语法教学中找到平衡点，使语法知识与写作能力相辅相成，成为当前研究亟待解决的问题。

综上所述，当前关于语法教学与高中语文写作能力关联性的研究现状呈现出多元化的趋势，既有强调语法基础重要性的观点，也有试图创新教学策略的努力。在未来的研究中，需要深入挖掘语法知识在写作过程中的真正价值，寻找更为有效的教学路径，以满足学生不断提升写作能力的需求。

二、高中语文作文教学存在的问题

高中语文作文教学面临一系列亟待解决的问题，这些问题既涉及教学内容的组织，也关乎教学方法的选择，直接影响到学生的写作水平和语文素养的全面提升。

首先，当前高中语文作文教学往往偏向形式而忽视内容。学生在写作过程中，过分注重语法规则和格式，而缺乏对于写作主题的深刻理解和表达，导致作文显得枯燥乏味，缺乏个性与创意。这种现象不仅使学生对写作失去兴趣，更限制了他们在表达思想和情感方面的发展。

其次，语文作文教学过于注重单一的评价标准，缺乏多元化的评估方式。目前，教学往往以规范性的评分标准为主，忽略了学生在写作中的个性化表达和创新能力。这样的评估方式不仅对学生的写作潜力形成束缚，也影响了教师对学生真实能力的全面了解。

此外，传统作文教学中，语法知识往往被孤立地传授，脱离了实际写作的语境。学生在学习语法时难以将其有机地运用到实际写作中，导致知识的碎片化和应用

能力的匮乏。这使得语法教学未能真正服务于提升学生写作水平的目标，缺乏系统性和实效性。

综上所述，高中语文作文教学存在内容偏向、评价方式单一和语法教学脱离实际写作等一系列问题。为了提高学生的写作水平，教学需要更加注重培养学生的写作思维、引导他们关注写作内容的丰富性和深度，同时采用多元化的评价方式，更好地整合语法知识于实际写作中，以促进学生全面、深入地提升语文素养。

三、高中语文作文教学中融入语法知识的必要性

高中语文作文教学中融入语法知识的必要性是显而易见的，因为语法作为语言的基础规则，对于提高学生的写作水平具有不可忽视的作用。首先，语法知识的合理运用可以有效提高学生的写作质量。通过深刻理解语法规则，学生能够更准确地构建句子结构，使文章在逻辑性和连贯性上得到加强，从而使作文更富有表达力和说服力。

其次，融入语法知识可以帮助学生避免语言错误，提高作文的专业水平。语法错误不仅影响文章的整体品质，更可能导致读者对学生写作水平的负面印象。通过有意识地将语法知识纳入写作教学，可以使学生更加敏感于语言结构，减少语法错误的发生，为高水平的作文奠定基础。

此外，融入语法知识还有助于培养学生对语言的深层次理解。通过学习语法，学生能够更好地理解词语之间的逻辑关系，把握语篇的结构和发展脉络。这种深刻的语言理解能力将使学生在写作时更具思辨性和条理性，从而更好地传达自己的观点和情感。

最后，高中语文作文教学中融入语法知识还有助于提高学生的语文素养。语法知识是语文学科的重要组成部分，通过将其与写作结合，有助于学生全面提升语言运用能力，使其在未来的学业和职业中更具竞争力。

因此，高中语文作文教学中融入语法知识不仅能够提升学生的写作水平，还能够促使其形成对语言深刻的理解，为其未来的学习和发展打下坚实基础。在实际教学中，应注重如何巧妙地将语法知识与写作技能相结合，使学生在写作中既能够灵活运用语法规则，又能够展现个性和创意。

四、具体策略

（一）语法知识与文学修辞的有机结合

为了更有效地培养高中生的写作能力，首要策略是

将语法知识有机结合到文学修辞中，通过文学修辞的引导，使语法知识得以巧妙应用，提升学生的写作表达水平。

修辞手法与语法规则相结合：在教学中，可以通过深入讲解修辞手法，如比喻、拟人、排比等，引导学生认识到这些修辞手法背后往往蕴含着丰富的语法规律。以“比喻”为例，学生在学习时既能领悟比喻的表达方式，又能理解其中所运用的隐喻、象征等语法手段。通过这种有机结合，学生不仅学到修辞手法，同时也潜移默化地加深了对语法知识的理解。

分析经典文学作品中的语法运用：教师可以选取一些经典文学作品，引导学生深入分析其中的语法运用。例如，可以选择一段描写场景的小说，让学生找出作者通过何种语法结构营造了氛围和情感，从而使学生通过实例更好地理解语法在写作中的实际应用。

创设修辞实践场景：通过模拟写作实践场景，设计一些特定的写作任务，要求学生在完成任务时充分利用所学的语法知识，并尝试结合修辞手法。例如，让学生以“描写一个风景”的题目展开写作，要求他们运用恰当的修辞手法，如对比、夸张等，来丰富描写，使语法知识在实践中得到更加深刻的体现。

（二）语法演绎法引导写作实践

为提升高中生的写作水平，本策略旨在通过语法演绎法引导学生在写作实践中主动运用语法知识，以培养其写作思维和创造性表达。

基于语法规则的写作启发：在语文教学中，通过对语法规则的深入讲解，特别是一些常见但易忽视的规则，例如虚拟语气、倒装句等，教师可以启发学生在写作中主动运用这些规则。以虚拟语气为例，学生可以通过学习体验到在表达建议、愿望等情感时的巧妙运用，从而在实际写作中丰富表达方式，使语言更加生动。

语法知识与写作模板相结合：创设一些具体写作任务，设计相应的写作模板，并要求学生在模板的基础上灵活运用语法知识。以议论文为例，学生在学习论证结构时可以通过语法演绎法了解到如何运用因果关系、对比等语法手段来增强论点的说服力。通过这样的练习，学生能够逐步形成在写作中主动运用语法知识的习惯。

创设语法演绎场景：通过设计一些富有趣味性的场景，引导学生在其中进行语法演绎。例如，可以设置一个故事情节，要求学生在写作中根据人物的性格、情感

变化等因素运用适当的语法手法,以使情节更加生动。通过这样的创设,学生既能在写作中得到实际的语法训练,又能体验到语法在丰富情节表达方面的实际应用。

(三) 实例导向,通过语法实例加深理解

为了使高中生更深刻理解语法知识并能在写作中熟练运用,本策略通过实例导向的方法,通过丰富具体的语法实例,引导学生在写作中更自如地运用语法规则,从而提升其写作水平。

实例解析,理解语法规则:在教学中,通过选取一些具体的语法实例,对其进行深入解析,帮助学生理解语法规则。例如,在学习定语从句时,选择一句经典的文学作品中的句子,详细分析其中定语从句的构成和作用。通过这样的实例解析,学生可以更直观地理解语法规则的运用,同时也能够感受到语法在提升表达能力方面的实际作用。

构建语法实例库,形成语法思维:教师可以组织学生一起构建一个语法实例库,将课堂学到的各种语法实例进行分类整理。例如,对于不同种类的从句、短语、句型等,学生可以收集相关的例句,形成一个便于查阅的实例库。通过不断积累和整理,学生在写作时可以有针对性地参考实例,形成更为自如的语法思维。

实例应用,培养写作技能:针对特定写作任务,教师可以引导学生选择合适的语法实例并进行应用。以议论文为例,在学习了一些高级的句式结构后,学生可以通过参考实例库中的相关例句,尝试在自己的议论中灵活运用这些结构,提升文章的表达水平。通过这样的实例应用,学生不仅能够熟练掌握语法知识,同时也能够在实践中不断提高写作技能。

通过实例导向的策略,语法知识不再是抽象的概念,而是通过具体的实例变得更为生动和有实际意义。这种方法不仅有助于学生更深刻地理解语法规则,也能够在实际写作中更自信、更熟练地运用这些知识,使语法学习更具实际意义。

(四) 语境交融,提升写作中语法知识的实际运用

为了使高中生在写作中更灵活、准确地运用语法知识,本策略通过语境交融的方式,将语法知识与实际写作场景有机结合,培养学生在语境中主动运用语法规则的能力。

情境创设,语法知识在实际场景中的应用:在教学中,通过设计富有情感色彩的场景,引导学生在实际写

作任务中运用特定的语法知识。例如,在学习主谓一致时,教师可以设计一个描述人物性格的情境,要求学生在写作中确保人物的言行与其性格相一致。这样的情境创设能够使学生更深刻地理解语法规则,并在实践中主动运用。

语境解读,理解语法知识的实际应用场景:教师可以选取一些具体的文学片段或实际文章,引导学生通过阅读理解语境中的语法运用。以短篇小说为例,学生通过阅读分析其中人物对话的语法结构,理解语法如何在实际情境中使对话更生动、更富有个性。通过这样的语境解读,学生能够更直观地感受到语法规则在写作中的实际应用效果。

实践任务,融入语法知识的综合运用:组织一些实践性的写作任务,要求学生在完成任务时综合运用所学的语法知识。例如,要求学生撰写一篇关于未来科技的文章,在写作中不仅要展现对未来的设想,还要在语法层面运用虚拟语气等知识点。这样的实践任务既能够考察学生对语法知识的综合运用能力,同时也使其在实际写作中得以熟练运用。

总结

通过深入研究语法教学与高中语文写作能力培养的关联性,本文提出了四项策略,旨在激发学生对语法知识的兴趣,促进其在写作中的主动运用。首先,通过将语法知识与文学修辞有机结合,拓展了学生对语法的认知。其次,以语法演绎法引导写作实践,培养了学生在实际应用中灵活运用语法的能力。第三,以实例导向的方式,通过深入分析语法实例,加深了学生对语法规则的理解。最后,通过语境交融的策略,使语法知识在实际写作场景中得以有机运用。这些策略不仅为语法教学注入新的活力,更使学生在写作过程中更加自如地驾驭语法知识,从而全面提升了高中语文写作能力。这些努力旨在培养学生在写作中主动运用语法知识的习惯,为其未来的学业和职业发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢毅. 浅谈初中语文阅读教学中的语感能力培养[J]. 速读旬刊, 2017(5).
- [2] 高凤江. 教学语法对语感能力培养的关联性研究[J]. 外语研究, 2008(2): 4.
- [3] 赵俊丽. 浅谈语感能力的培养[J]. 学周刊: 下旬, 2013(1): 1.