

新时代青少年生态素养培育及创新路径研究

——基于“两山”理念诞生地的实地调研

何敏 严晶晶 金烁

湖州师范学院教师教育学院

摘要：青少年是国家的未来和民族的希望，其生态素养的深入培育是落实生态文明建设任务的重要举措。然而在“两山”理念诞生地展开实地调研后发现，当前新时代青少年的生态素养培育仍存在生态教育缺失、生态压力凝滞、生态制度分裂、生态实践缺位等现实问题。根据“两山”理念及人与自然和谐发展理念的生态精髓，构建新时代青少年文化传承、矢志创新的生态素养；绿色追求、协调发展的生态素养；整全思维、共享共生的生态素养；意志坚定、自主自为的生态素养四大生态素养特征，并通过呼吁学校实施课程思政，强化家校社整体环境，完善社会生态制度，构建线上线下生态平台等形式积极探索新时代青少年生态素养培育的创新路径，促动新时代青少年学习生态知识、培养生态情感、提高生态意识、塑造生态人格。

关键词：“两山”理念；新时代青少年；生态素养培育；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.163

2005年8月15日，习近平同志在浙江省湖州市安吉县首次提出“绿水青山就是金山银山”，其科学论断是生态文明思想的核心内容与价值精髓，体现了人与自然共生共栖的绿色发展理念。^[1]现下，党的二十大强调生态文明共建，并认为中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。^[2]在科教领域，2022年10月教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，提出将绿色低碳融入教育教学，创新绿色低碳教育形式，充分利用智慧教育平台、组织多样教育活动，持续开展生态实践活动，推动校园建设，引导中小学生从小树立人与自然和谐共生观念，自觉保护生态。^[3]新时代青少年作为生态文明的被教育者与传承者，其生态素养的培育对于当下生态文明建设的重任落实至关重要。因此，基于“两山”理念分析新时代青少年生态素养培育的现实问题，建构新时代青少年生态素养的特征，探寻新时代青少年生态素养培育的创新路径，对于加强新时代青少年生态素养培育，助力社会生态文明建设具有重要的深远意义。

一、新时代青少年生态素养培育的现实问题分析

“生态兴则文明兴”^[4]，青年兴则国家兴，新时代青少年生态素养培育关乎民族生态文明建设的未来。为更好了解新时代青少年的生态素养现状，择取“两山”理念诞生地——浙江省湖州市进行实地调研，并选定安吉、德清、吴兴三地发放问卷500份，访谈20人，发现当前新时代青少年生态素养仍存在生态教育缺失、生态责任感薄弱等问题，影响了新时代青少年对生态文明建设任务的理解。

（一）生态教育缺失，生态素养知识水平参差不齐

生态素养知识是新时代青少年生态素养的基础和重要组成部分，但当前学校“生态素养教育体系缺失、内容不完整”^[5]，教学内容均以学科类知识为主，生态素养知识的融入不够完备，无法较好满足新时代青少年生态知识的学习需求。由问卷反馈结果发现，有75%的新时代青少年对生态素养的基础知识有一定了解，如“世界环境日是每年的哪一天？”等，但是生态素养知识的掌握不够全面，27%的青少年对“两山理念”的内涵仅有模糊概念，未能形成完善的生态素养知识体系。通过访谈也发现，虽然大多数青少年对生态资源的性质有正确的认识与评价，但积累生态知识的途径主要为学校，脱离学校之外只能通过电子产品这一单一途径获得，所以部分新时代青少年对生态知识产生模糊、错误的认知。新时代青少年生态素养培育若没有课程内容作为坚实载体，则无法构建全程育人的生态教育模式，无形中加剧了青少年生态素养知识水平参差不齐的现状。

（二）生态压力凝滞，生态素养情感外显性与内隐性并存

新时代青少年不仅要持守生态热情，还应蕴蓄生态情感，坚定“两山”理念的指导思想。但当前“我国生态环境保护的压力在结构性、根源性、趋势性等方面都尚未根本缓解”^[6]，间接阻碍了新时代青少年生态素养情感的外化。根据调查结果分析，有66%的新时代青少年对于生态素养的情感表现具有一定的外显性，可以大方、直接地展现自己热爱自然、热爱环境保护的倾向，但也有部分年龄较小的青少年道德责任感薄弱，认为参

加生态保护等活动与自己无关,在面对“情感感受”型的问题时,如“你认为生态环境恶化与你有关系吗?”等,呈现表情沉默、支吾的样态,不愿将内心的真实想法表露出来,甚至会刻意向符合社会期望的选项倾倒,呈现“知行不一”的内隐性生态情感。新时代青少年作为成长中的个体,极易受到生态大环境冲击的消极影响,从而导致其呈现生态情感外显性与内隐性并存的现象,阻碍新时代青少年生态素养的整全发展。

(三)生态制度分裂,生态素养意志缺乏坚定有力支撑

意志是支配行为的力量,坚定的生态素养意志足以使得青少年主动将积累的生态素养知识转向生态实践行动。但当前我国“生态法律法规不健全、生态制度形式不完善、生态补偿机制不明晰”^[7],生态文化建设的制度仍呈现缺失和分裂的状态。有效的生态文化制度建设不仅能拓展新时代青少年的生态思维,坚定其生态素养意志,还能促动新时代青少年形成恰当的生态意识,而生态制度分裂的现状却使得新时代青少年生态素养的培育陷入囹圄。根据访谈和问卷结果发现,大部分新时代青少年生态素养意志较高,但仅有13%新时代青少年表现出较强的坚持力和毅力,并且还有少部分青少年并未完全意识到自身行为的价值,缺乏有力的心理支撑。明确的生态制度不仅能促进青少年强化生态意识、磨炼生态意志,还能培养其百折不挠的生态精神,但生态制度和维护体系无序的现状对新时代青少年的生态素养培育产生间接的消极影响。

(四)生态实践缺位,生态素养行动积极性低下

新时代青少年生态素养的培育需通过生态素养行动的践行,在活动中将自身的生态素养知识和生态素养情感真正落到实处。当前学校生态文明教育逐渐向规范化和常态化迈进,但距离达到均衡、系统、深入、效果显著的层次仍有差距。^[8]当前中小学开展的生态教育行动方式、种类较为单一,常以老三样——植树、捡垃圾、垃圾分类作为生态实践活动履行的媒介。调查结果表明,新时代青少年生态素养的行为存在较大欠缺,虽然对“保护环境的重要性”存有高度认可心理,但清醒的认知和意志尚未转化为实际的生态环保行为,仅有19%的新时代青少年会自主参加一些生态素养行动,甚至有学生坦言“主要就是通过学校不定期举行的生态活动来进行生态实践”。但目前学校生态教育的重视度和持久力不足,生态教育实践活动组织频率不高。这也导致青少年对传统的环保行动缺少热情,生态素养行动积极性

低下,在生态环境保护行为整体上存在缺位现象。

二、新时代青少年生态素养的特征建构

人与自然是命运共同体,生态环境是人类生存和发展的根基,需要人类对其积极爱护和维护。^[9]新时代青少年作为美丽中国的建设者,在“两山”理念的指引下,应具备文化传承、矢志创新的生态素养;绿色追求、协调发展的生态素养;整全思维、共享共生的生态素养;意志坚定、自主自为的生态素养。

(一)文化传承、矢志创新的生态素养

中国传统文化中“天人合一”的和谐共存论是现今青少年生态知识体系构建的重要精神基础,新时代青少年应吸收古人“顺应自然、顺应生态”的高妙智慧,深刻认识生态社会发展的速度、趋势和形式,接受并内化正确的生态价值观念和理论。此外,构建生态素养知识体系是新时代青少年生态素养培育的坚实基础和重要环节。因此,新时代青少年既要学会运用历史发展的眼光,从中华优秀传统文化中汲取营养,传承优秀生态文化,也需要紧扣时代发展大方向,在把握时代特征的基础上做到以发展、变化的眼光看待生态知识体系构建,积极主动地接受并运用新思想、新观念,构建既反思过去、又展望未来的生态素养特征。

(二)绿色追求、协调发展的生态素养

新时代中国特色社会主义生态文明建设已成为助力美丽中国建设的主旋律,其可持续发展离不开绿色人才的有力支撑。新时代青少年是中国特色社会主义现代化事业的后备军和接班人,是社会主义生态文明建设中最具潜力的后生力量,其绿色素养的价值追求具有深远意义。因此,新时代青少年应当深刻理解“两山”理念的深层内涵,认同生态文化的厚重价值,积极关注生态环境现状,坚持力所能及的生态文明行动,提高对生态文明的感受力、领悟力和理解力。牢牢把握青少年阶段的黄金学习时期,树立正确生态素养价值观,厚植生态文明情怀,构建绿色追求、协调发展的生态素养。

(三)整全思维、共享共生的生态素养

“建设美丽家园是人类的共同梦想”^[10],新时代青少年作为建设美丽中国的后备军,应当鼓足干劲,以饱满的精神状态担负起保护生态的重任。新时代青少年对整全思维、共享共生的生态素养的价值追求,是构成其生态形象的重要内容。“两山”理念下的新时代青少年应积极运用整全思维看待自我与自然生态的关系,吸纳人与自然是命运共同体的生态理念,明确自身责任,不断提高素养;接受环保教育,积极行动担当;推动绿色

发展,促进和谐共生。此外,青少年还应担当时代赋予的使命,坚定思想、加强学习,为建设人与自然和谐共生的现代化国家贡献青年力量,从而构建整全思维、共享共生的生态素养。

(四) 意志坚定、自主自为的生态素养

新时代青少年需养成行动力、感召力与创新力等生态行为习惯。行动力养成层面,青少年群体应既做到在发现不良的生态行为时及时制止,又能积极主动投身保护生态的行动中;感召力养成层面,青少年应做到利用自己的积极行动感召他人,主动呼吁他人参与生态文明行动;创新力养成层面,青少年需学会转变思维,运用发展的、创新的眼光践行符合社会发展状况且创新多维的生态文明行动。良好生态文明习惯的养成,不仅促使青少年群体形成正确的生态文明观念,还能够助推其将生态文明相关理论知识外化于行,实现提高自我同时感化他人,宣传意志坚定、自主自为生态素养的力量,形成层层递进的正向输出。

三、新时代青少年生态素养培育的创新路径

新时代青少年生态素养培育是青少年社会化的重要内容,但目前青少年生态素养知识、情感、意志、行动现状均存在不同程度的问题,培育青少年生态素养面临诸多困境,亟待深度探寻青少年生态素养的价值取向与实践融入,促动新时代青少年学习生态知识、培养生态情感、提高生态意识、塑造生态人格。

(一) 实施课程思政,帮助新时代青少年吸收生态文化智慧

学校教育作为新时代青少年群体获取知识的主要来源,需积极贯彻习近平生态文明思想,增强新时代青少年的渗透式生态文明教育。^[11]学校可以立足生态环境和优良道德传统,基于课程思政的生态文明教育要求,利用自身强有力的组织优势,对学校教师进行生态思政课程培训,并从中选拔专业课程思政教师,将他们作为生态知识的次级传播者,以此构建“全员、全程、全课程”育人格局形式,使得生态知识与思想政治理论课做到同向同行,帮助新时代青少年吸收生态文化智慧,在潜移默化中提升生态素养,不断提升生态教育成效。同时,为进行高效率的新时代青少年生态知识体系构建,实施者可以利用穿插、引申、类比等方法,促进具体学科教学和生态知识学习相互交叉、渗透、融合,拓宽青少年获取生态知识的渠道。着力将“两山”理念渗入青少年的心灵、思想,引导和帮助青少年正确认识人与自然的的关系,从而自觉树立尊重自然、顺应自然、保护自

然的生态文明理念,提高保护生态环境的认知能力。^[12]

(二) 强化整体环境,培育新时代青少年绿色生态素养

家庭、学校、社会是让新时代青少年灵活运用生态学知识的自由空间,在推进新时代青少年生态素养培育的过程中,家庭、学校、社会应以协同发展为核心,发挥各自生态资源的实践优势,“建立‘家庭教育为基础、学校教育为中心、社会教育为延伸’的互为支撑、互为促进的协同育人新机制,形成教育合力”^[13],在教学时间及空间上互相补充、衔接、配合,共育新时代青少年生态素养。首先,家庭应自觉营造良好的生态教育氛围,唤醒青少年的绿色素养,增强道德责任感,鼓励其在生态环境保护中丰盈生态情感。其次,学校应适时对家庭生态教育予以系统科学指导,针对性制定合理计划,促进家校协同育人,打造生态共育新模式。再次,社会需切实加强环境保护教育,扩大“两山”理念的社会影响力,营造绿色的整体生态环境,唤醒青少年深层生态情感,从而树立起人与自然和谐相处的生态观。此外,社会要与家校保持紧密联系,形成“家-校-社”联动机制,着手建立生态研学基地,建造生态宣教馆,打造“青年护绿”的和谐氛围。

(三) 完善生态制度,促进新时代青少年提高生态文明觉悟

生态制度的完善是助力生态文明建设的可靠保障。政府坚持和完善生态文明制度体系,大力宣扬生态保护理念,有助于树立青少年生态红线思维观念,有力推动其生态意识培育。生态意识是现代社会人类文明的重要标志,反映着人与自然环境和谐发展的新的价值观。中华民族伟大复兴的重要使命在教育层面的体现包括将生态文明融入育人的全过程。^[14]从根本上提高青少年的生态环保观念得从“意识”入手,需要直观地让青少年感受到“两山”理念的指导作用,在潜意识中留下生态环保的观念。政府要提高对青少年生态意识培育的重视程度,履行政府职能作用,建立完善生态保障机制,大力支持并发挥引导力量、中坚力量和保障力量的重要作用,呼吁线上投放生态保护的有益广告,深化生态环保理念。同时也要积极推进生态文明相关的法律法规和保障机制的建设,确保社会文化走向起到正确的引领作用,让青少年能够在科学公正的生态制度下,提高对生态领域的认知程度,形成良好的社会生态共识。

(四) 构建生态平台,促动新时代青少年强化生态实际行动

“‘两山论’已经成为我国生态文明建设战略维度一个完整的理论体系和话语体系”^[15]，通过线上和线下生态平台的共同构建，对于切实扩大生态教育影响力，深化“两山”理念具有深远意义。线上生态平台建设，包括微信公众号、微博等以新时代青少年为受众群体的知识传播媒介，通过巧用世界环境日、世界森林日等活动，促使新时代青少年自觉学习“两山”文化理念，丰富其生态保护知识，提高其生态素养。线下生态平台建设，则以城市氧吧一类新型事物为代表，专门开设针对青少年学习与实践的生态区域，尝试将生态教育成果融入青少年的日常生活，通过组建青少年志愿队伍，开展绿化、净化、美化生态环境的活动，培养环保意识、公德意识和服务能力；抑或是将生态知识与生态实践相结合，开展形式多样、别具特色的下乡生态教育体验活动，引导新时代青少年在生活中贯彻落实环保理念并将所学的生态知识运用至社会生活，推动“两山”创新精神在实践运用中落地生根，实现生态保护从全社会共识转变为全社会行动。

生态文明教育是建设美丽中国的基石，而新时代青少年作为生态文明建设的主力军，其生态素养的提升与培养正是夯实这一基石的重要举措。基于“两山”理念诞生地的新时代青少年生态素养培育研究，能够促使新时代青少年将“两山”理念真正地理解透彻并加以认同，以小我的力量推动更多青少年团体共同参与到创建生态文明、和谐社会的行动中来，从而推动生态文明建设任务的有效落地。

参考文献

[1]求是网.做绿水青山就是金山银山理念的积极传播者和模范践行者[EB/OL]. [2023-09-13].

[2]中华人民共和国中央人民政府.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[EB/OL]. [2022-10-25].

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知[EB/OL]. [2022-10-31].

[4]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:374.

[5]李良进,李志德.当代青少年社会化的重要内容:生态素养培育[J].教学与管理,2014(30):73-75.

[6]求是网.以美丽中国建设全面推进人与自然和谐

共生的现代化[EB/OL]. [2023-08-01].

[7]王立平.社会主义生态文化建设研究[D].江西:江西师范大学,2016:27.

[8]郭红燕.青少年生态文明教育实践进展及建议[J].中华环境,2022(6):27-29.

[9]新时代中国特色社会主义理论与实践(2021年版)编写组.新时代中国特色社会主义理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2021:61.

[10]中国共产党新闻网.共谋绿色生活,共建美丽家园[EB/OL]. [2019-04-29].

[11]林震.加强青少年生态文明素养培育 为美丽中国建设培根铸魂[J].中华环境,2022(6):30-31.

[12]宋惠芳.乡村振兴视域下农民环境保护教育探赜[J].中国成人教育,2021(18):76-80.

[13]高闰青,田道敏.家校社协同育人的意义、现实问题及机制建设[J].中国教育科学(中英文),2023(5):136-148.

[14]冷彩花.让生态文明教育在校园开花结果[J].环境教育,2020(9):60-61.

[15]马喜宁.“两山论”对现代思想政治教育生态价值的引领及其实现[J].安康学院学报,2021(6):18-22.

作者简介:

1.何敏(1999年-),女,浙江天台,汉族,湖州师范学院教师教育学院硕士研究生,主要从事小学教育研究。

2.严晶晶(2004年-),女,浙江平湖,汉族,湖州师范学院教师教育学院2022级在读学生,主要从事小学教育研究。

3.金烁(2004年-),女,浙江德清,汉族,湖州师范学院教师教育学院2022级在读学生,主要从事小学教育研究。

基金项目:本文系2023年省级大学生创新创业训练计划项目“只此青绿:新时代青少年生态素养培育及创新路径研究”(编号:S202310347132);本文系2023年湖州师范学院大学生创新创业训练计划项目“只此青绿:新时代青少年生态素养培育及创新路径研究”(编号:202301082);本文系2023年湖州师范学院研究生科研创新项目“小学语文教材田园作品的生态美学意蕴及教学案例研究”(编号:2023KYCX13)。