

# 对话德育在情绪障碍中职学生管理中的应用研究

陈佑明

广州市白云行知职业技术学校

**摘要:** 本文旨在探讨情绪障碍在中职学生中的特性及其教育挑战,并深入分析对话德育作为一种有效教育策略在此背景下的应用潜力。情绪障碍在中职学生群体中普遍存在,对学生的学业成绩、社会适应能力及心理健康产生显著影响。本文基于文献回顾和理论分析,探讨了对话德育的理论基础、核心原则及其在情绪障碍学生管理中的适用性。研究发现,对话德育能有效提升情绪障碍学生的情感表达、社会互动及学业表现。本文强调了对话德育在理论上对情绪障碍中职学生管理的重要性及其在实践中的应用价值,为教师提供了具体的应用策略和教育建议。

**关键词:** 情绪障碍; 中职学生; 对话德育; 教育挑战; 教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.176

## 引言

在中职教育领域,情绪障碍已成为影响学生学业成绩和社会适应能力的一个重要问题。这一群体的情感波动和心理适应问题对其个人发展及教育过程构成了显著挑战。鉴于此,对话德育作为一种以沟通和互动为核心的教育方法,其在管理情绪障碍学生中的应用显得尤为重要。本文旨在探讨如何有效地将对话德育理念应用于情绪障碍学生的管理,以期达到改善他们的情感状态和社会适应能力的目标,为中职教育领域提供更为全面和有效的教育策略。

### 一、情绪障碍中职学生的特性及教育挑战

情绪障碍是心理学领域广泛研究的主题之一,其在中等职业教育(中职)环境中的表现尤其值得关注。情绪障碍通常涉及情感调节困难、异常的情绪反应以及心理适应障碍,这在经历生理和心理迅速变化的中职学生中表现得尤为明显。下面将深入分析情绪障碍的一般特征及其在中职学生中的具体表现,并探讨这一障碍对学生学业和社会适应的综合影响。

#### (1) 情绪障碍的特征及在中职学生中的表现

根据心理学理论,情绪障碍主要表现为情感调节障碍、反应性情绪异常以及适应性差异。中职学生在这一时期经历显著的身心发展,导致他们在处理情绪上显得尤为脆弱。例如,这些学生可能表现出对日常挫折的过度反应、持续的忧郁状态或无法适当表达愤怒。这些特征不仅影响学生的个人心理健康,而且还可能对其学业表现产生负面影响。

#### (2) 情绪障碍对学业的影响

情绪障碍对学生的学业成绩和学习态度产生显著影响。由于情绪调节困难,这些学生可能在课堂上难以保持注意力集中,或对学习材料产生消极态度,进而影响学习效率和成绩。此外,情绪障碍可能导致逃避行为,如旷课和逃学,这些行为会加剧学业问题,形成恶性循环。

#### (3) 情绪障碍对社会适应的影响

社会适应能力是中职教育的重要目标之一。情绪障碍学生在人际交往、情感表达和冲突解决等方面面临挑战。这些学生可能因情绪调节不当而在与同学、教师的互动中表现出冲动或退缩行为,导致人际关系紧张和社会适应问题。这些问题不仅影响学生的学校生活,还可能延伸到其未来的职业生涯和社会生活中。

#### (4) 教育挑战及应对策略

针对情绪障碍中职学生的教育挑战,教师需采取专业的教学策略和心理干预。首先,教师应具备识别情绪障碍的能力,并提供相应的支持和引导。其次,教育过程中应采用包容性和理解力强的教学方法,如差异化教学、情感教育等。此外,创造支持性的校园环境,促进学生情绪健康和社会适应能力的发展也至关重要。这包括建立有效的校园心理咨询体系,提供个体化的心理支持,以及促进健康的师生关系和同伴互助。

综合而言,情绪障碍中职学生的特性及其带来的教育挑战是一个复杂但至关重要的课题。通过专业的教育方法和综合的心理支持,可以有效地帮助这些学生克服障碍,提高其学业成就和社会适应能力,为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。<sup>[1]</sup>

## 二、对话德育的理论基础与原则

### (1) 理论基础: 对话哲学与教育心理学

对话德育的理论基础源自于对话哲学和教育心理学的深度融合。对话哲学,尤其是马丁·布伯的“我-你”关系理论,强调了人与人之间真诚交流的重要性。在这种理论视角下,教育不再是简单的知识传递过程,而是一种基于相互尊重和深度理解的互动过程。同时,从教育心理学角度,社会建构主义强调知识和价值观念的社会性构建,认为学习是在社会互动中通过对话和共同参与而发生的过程。因此,对话德育结合了这两个领域的理论,提出了一种更为全面和深入的教育方法。

### (2) 核心原则: 尊重、共情与共建

对话德育的核心原则包括尊重、共情和共建。尊重不仅是承认学生的独立性和自主性，更是教师在教育过程中必须贯彻的基本态度。这意味着教师需要认真倾听学生的意见和感受，对学生的想法给予充分的重视和考虑。共情在对话德育中是一个关键的概念，它要求教师不仅理解学生的情感和需要，还要能够从学生的视角出发，感受他们的情感体验。这种深度的情感共鸣可以帮助建立更为紧密和有效的师生关系。共建原则强调的是教育过程中的合作和参与。在对话德育中，知识和价值观的形成是教师和学生共同努力的结果。这种共建过程鼓励学生积极参与，发挥主体性，与教师一起探索和构建知识（如图1）。

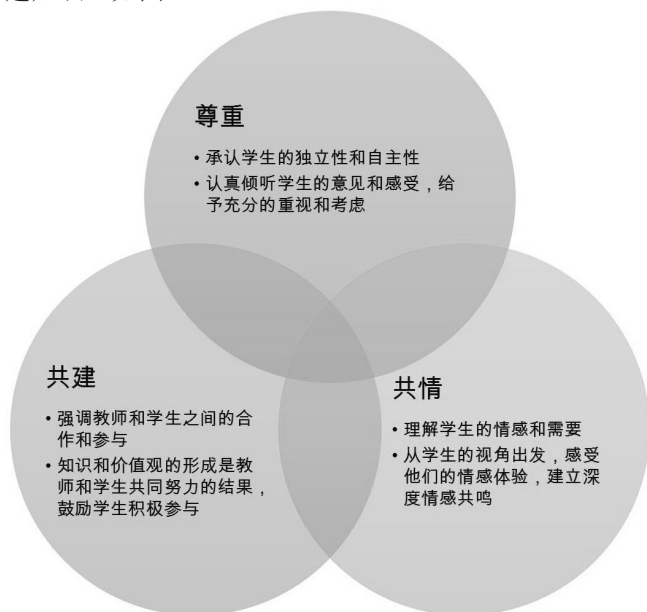


图1 对话德育的核心原则

### (3) 教育哲学：对话作为教育的核心

对话德育的教育哲学强调教育是一个双向的、互动的过程。在这个过程中，对话不仅是信息交流的手段，更是一种促进思考、反思和个人成长的工具。这种教育哲学认为，通过对话，教师和学生可以在平等、尊重的基础上共同探讨问题，共同寻找解决方案，从而实现知识的深层次理解和内化。

### (4) 一般教育环境中的实践

在一般教育环境中，对话德育的应用表现为教师与学生之间开放、平等的交流，以及在课堂上创造积极的对话氛围。这种方法已被证实能够增强学生的批判性思维、提升道德判断力，并促进社会情感技能的发展。例如，通过对话德育，学生能够更好地理解社会多样性，培养对不同观点的尊重和包容。同时，这种教育方式也有助于提升学生的自我意识和自尊心，使他们在日后的社会实践中更加自信和有责任感。

总结来说，对话德育作为一种以对话为核心的教育

方法，其理论基础坚实，核心原则明确，且在教育实践中具有显著的积极效果。通过实施对话德育，可以有效地促进学生的全面发展，尤其是在道德认知、情感表达和社会适应能力方面。因此，对话德育不仅是一种理论框架，更是一种具有深远意义的教育实践。<sup>[2]</sup>

## 三、对话德育在情绪障碍学生管理中的理论适用性

在中职教育环境中，对话德育作为一种有效的教育策略，对情绪障碍学生的管理具有显著的理论适用性和实践价值。情绪障碍学生面临的主要挑战包括情感调节困难、社会适应问题和学业挑战。对话德育通过建立基于尊重、共情和共建的教育关系，有助于缓解这些问题，促进学生的情感健康和社会适应能力。

### (1) 对情绪障碍学生的影响及作用机制

对话德育通过提供一个安全、支持的沟通环境，有助于情绪障碍学生更好地表达和理解自己的情感。在这样的环境中，学生可以感受到被接纳和理解，这对于建立信任感和提高自尊是至关重要的。此外，对话德育中的共情原则使教师能够更深入地理解学生的情感体验，从而提供更有力的支持和引导。对话德育还促进情绪障碍学生的社会技能发展。通过参与到以对话为基础的活动中，学生可以学习如何倾听他人、表达自己的想法，并理解不同观点。这种互动对于提高他们的人际交往能力和冲突解决技能非常有帮助。在对话中，学生不仅学习到知识，还学会了如何与他人合作和沟通，这对于他们未来的社会生活和职业生涯至关重要。

### (2) 对话德育的应用策略

对话德育的应用策略应考虑到情绪障碍学生的特殊需求。教师应创造一个充满尊重和理解的课堂氛围。在这样的环境中，学生应被鼓励表达自己的感受和想法，同时也要学会尊重和倾听他人的观点。教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动，促进学生之间的对话和互动。教师应在对话德育中融入情感教育的元素。这可以通过讨论情感相关的话题、分享个人经验或进行情感智力培训等方式实现。这种方法有助于学生更好地理解和管理自己的情感，同时也能增强他们对他人情感的理解和尊重。对话德育应与学生的个人发展计划相结合。教师可以根据每个学生的具体情况，制定个性化的教育计划。这包括设置适当的学习目标、提供必要的支持和资源，以及定期评估学生的进步和挑战。<sup>[3]</sup>

## 四、对话德育应用策略与教育建议

### (1) 对话德育策略和教学方法

在应用对话德育策略和教学方法时，重点在于创造一个促进情感表达、理解与成长的教学环境，特别针对情绪障碍学生的需求。此策略的实施应基于几个核心原则（见表1）。<sup>[4]</sup>

表1 应用对话德育策略和教学方法时的核心原则和实施方法

核心原则	描述	实施方法
建立安全和支持的沟通空间	在课堂上鼓励学生在无压力的环境中自由表达情感和想法。教师通过积极倾听和有效反馈，让学生感受到他们的声音被尊重和重视。	创建积极、友好、尊重和包容的课堂氛围。鼓励学生分享他们的情感和观点，确保他们不会受到批评或歧视。提供机会让学生与教师私下交流，分享他们的感受和需求。
师生间的互动和共情	教师展示出对学生个体情感体验的深刻理解和尊重。通过共情来建立信任 and 理解的桥梁。	主动倾听学生，不仅关注他们的言辞，还要关注他们的情感表达和非语言信号。提供支持和鼓励，让学生感受到他们的情感被理解和接受。与学生建立亲近的关系，让他们感到安全和舒适。
包含情感教育元素	教授学生识别和表达情感的技巧。教导学生如何有效地管理情绪冲突。帮助学生提升情感智力和社交技能。	整合情感教育课程和活动到课程中，教授学生情感管理和社交技能。提供情感教育资源和工具，以帮助学生更好地理解 and 应对情绪挑战。
促进同伴之间的积极互动	在小组活动和讨论中，学生学习如何合作、尊重他人意见，以及从同伴中获得支持和启发。	安排小组项目和活动，鼓励学生一起合作解决问题和分享想法。提供培训 and 资源，以帮助学生发展有效的社交和合作技能。培养同伴支持网络，以促进互相的帮助和理解。
多样化的教学方法	使用角色扮演、故事讲述、情境模拟等多样化的教学方法，使学习过程更加生动和实际。	设计具有情感体验的教学活动，如角色扮演来模拟真实情境。利用故事讲述来传递情感教育信息和价值观。提供实际案例来帮助学生理解情感管理和社交技能的应用。

(2) 应对挑战及策略

在实际教育实践中，应用对话德育面临着一系列挑战，但通过有效策略可以克服这些难题。首先，教师可能面临学生参与度低的挑战。对此，重要的是采用吸引学生兴趣的方法，如使用生动的案例、互动式学习活动，以及贴近学生生活经验的讨论主题。教师应展示出对每位学生的个体关注，通过个性化的鼓励和支持来提高他们的参与度。其次，对话德育的实施可能因教师专业发展和资源限制而受阻。应对这一挑战的关键在于为教师提供持续的培训和发展机会，使他们能够掌握对话德育的技巧和方法。同时，学校管理层应确保教师能够访问到必要的资源，如教学材料和技术支持。此外，教师在实施对话德育时可能遇到评估难题。对话德育的成效通常不易用传统的量化方法衡量。因此，建议采用多元化的评估工具，如学生自我反思、教师观察记录和同伴评价，以全面评估学生的进步。最后，家庭和社会因素也可能对话德育产生影响。为了缓解这一影响，建议建立家校合作机制，让家长参与到学生的教育过程中，同时在社区中寻求支持和资源，共同为学生的成长创造有利条件。<sup>[5]</sup>

总体来说，对话德育在情绪障碍学生的教育中是一种有力的工具。通过上述策略和方法的实施，教师可以有效地支持情绪障碍学生的情感健康、社会适应和学业成就。尽管在实践中存在挑战，但通过专业的培训、个性化的教学计划和家庭社会的协作，这些挑战是可以被克服的。对话德育不仅有助于提升情绪障碍学生的整体教育体验，还为他们的长期发展和成功奠定了坚实的基础。

结论

本文深入探讨了对话德育在理论上对情绪障碍中职学生管理的效果和价值。通过对话德育，学生在情感表达、社会互动和学业表现方面得到了显著提升，显示出这种教育方法在促进情绪障碍学生的全面发展方面具有重要作用。然而，研究也存在局限性，如样本范围和研究方法的限制，未来的研究可在更广泛的背景下进行，并采用更多元化的方法。鉴于对话德育在理论和实践中的潜力，建议在中职教育领域推广其应用，如通过教师培训、课程设计和教育政策的调整，使之成为促进学生情感健康和社会适应的重要工具。

参考文献

[1] 费红武. 中职生情绪调控探索与研究[J]. 包装世界, 2017, (03): 84-85.  
 [2] 涂畅. 新时代高校对话德育研究[D]. 中国矿业大学(北京), 2019.  
 [3] 朱晓宏. 中学对话德育的理论与实践研究[D]. 苏州大学, 2007.  
 [4] 王代康. 对话教学在高职学校德育教育教学中的应用探讨[J]. 科学中国人, 2017, (23): 353.  
 [5] 张俭民, 董泽芳. 对话德育: 高校传统德育的困境与超越[J]. 教育科学, 2017, 33(02): 47-53.

作者简介: 陈佑明(1985.10), 女, 汉族, 广东梅州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中职电子商务教学。

[基金项目] 本文系广东省中小学德育课题《新发展阶段中职学校对话德育的构建与实施——以广州市白云行知职业技术学校为例》(2021ZXDY010)的研究成果之一。