

思政课堂大学生人生哲学的发展探究

陈逸德

华南师范大学马克思主义学院

摘要：苏格拉底方法作为西方哲学的基石，它是一种具有深远影响的思想方法。这种方法强调对话和思考的重要性，通过不断的提问和探讨，深入挖掘问题的本质，从而推动人类对世界的认识和理解。这种方法不仅在哲学领域有着重要的地位，也是人类文明发展的重要推动力。哲学践行在20世纪应运而生，是对学院派哲学过于理论化、与日常生活脱节，为改善这一状况而提出的，强调将哲学理论应用到日常生活实践中，强调关注实际问题并积极寻求解决方案的运动。基于当下跨学科思潮热发，站在西方哲学视角下，思想政治教育课堂的创新、大学生人生哲学的塑造和引导都变得新颖起来。

关键词：课堂教学；思想政治教育；哲学践行；人生哲学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.028

总书记曾在多个重大场合强调新时代思想政治教育发展的重要性，他曾寄语当代新青年，“广大青年要树立和培育社会主义核心价值观。”^[4]新时代下我国思想政治教育进入新的发展阶段，居于高等教育重要地位的的大学生群体，是我国思想政治教育的主阵地之一。而在复杂多样的世界背景下，更需要广大青年坚定理想信念，树立符合社会主义核心价值观的人生观、价值观。

而当前我国大学思想政治教育课堂普遍存在这样那样的局限性，在新的发展前景和思想政治教育学科未完善的基础条件下，如何搞好思政课堂创新、营造学生感兴趣的思想教育课、思政课多元化教学等重要命题的回答对于当下弘扬传播主旋律，为广大青年扣好人生第一粒扣子至关重要。

基于当前跨学科背景思潮和思想政治教育人生哲学创新发展的要求，本文另辟蹊径，从西方哲学践行理论视角出发，来探讨大学生人生哲学的引导和发展。新时代背景下，由于网络与自媒体技术的快速发展，同学们可以快速获取来自全球各地的信息，但难免保证其中的良莠不齐，而在大数据时代下信息爆炸的冲击中，个性化定制的对话式教学，可以是思想政治教育课堂新发展的可行路径。课程完全可以建立在同学个人的大数据收集、分析之上，通过科技与教师生动的讲述，将创新出一条令人耳目一新的思政新光！

一、苏格拉底的对话式教学与西方哲学践行理论

哲学践行作为一种新的转向，正在当代西方哲学中崭露头角。它主张用哲学理论来解决日常生活中出现的各种困惑，为其提供了新的解决途径。苏格拉底方法作为西方哲学的重要组成部分，其开放性和互动性为哲学研究提供了新的视角。哲学践行在20世纪应运而生，是对学院派哲学过于理论化、与日常生活脱节，为改善这

一状况而提出的，强调将哲学理论应用到日常生活实践中，强调关注实际问题并积极寻求解决方案的运动。

技术层面上，苏格拉底方法是一种策略性的对话方法，它通过保留合理信念，有效地引导对话者深入思考，从而达成共识或解决问题。这种方法不仅注重对话的技巧，更强调对话的实质性效果。在网络新媒体时代，双向互动模式的苏格拉底对话法无疑是吸引学生注意力的一把利器。相比于传统的单向授课模式，它更具有优势，更能有效地抓住学生的眼球。运用苏格拉底对话的方法，教师可以在高校思想政治教育中有效地激发大学生的思考能力，促使他们不断完善自己的世界观、人生观和价值观，从而形成更加健康、成熟的心态。

1. 西方哲学践行理论

这些学者主张，哲学理论不仅可以帮助我们理解世界，还能在日常生活中发挥实际作用，帮助我们更好地应对各种挑战和问题。这些问题可能是人们所面临的心理困惑，也可能是关于价值观、人生观的深刻思考，让人不禁陷入沉思。荷兰学者哈特劳（Peter Harteloh）坚定地认为，哲学践行无疑是哲学家的独特工作领域，这一工作中，哲学家凭借其深厚的哲学素养和敏锐的洞察力，能够与一个无须接受过专门哲学学术训练的人进行深入且富有洞见的对话。哲学践行的概念并非毫无争议，事实上，由于哲学践行正处于发展阶段，其争议性也正源于此。一部分哲学家将哲学视为一种践行，在这种观念中，哲学家被视为一个启示者，他就像一位无偏见的引导者，通过哲学的工具和方法帮助人们理解生活问题，解决困扰他们的困境。在哲学家的眼中，哲学的实践并非仅仅停留在纸面上，而是融入了生活的每一个角落。他们认为，哲学的教化作用可以通过对话、散

步、游戏等日常活动，以哲学理论为媒介，去引导和启迪普通大众，让他们在日常生活中领悟生活的真谛随着哲学知识的不断积累和深化，哲学践行的重要性日益凸显。它不仅在解决现实问题中发挥着越来越重要的作用，同时也为新的研究领域提供了重要的理论基础。哲学践行并不只有一个固定的模式，不同的哲学家有不同的哲学践行方式^[2]。

苏格拉底方法作为哲学实践或咨询中的重要工具，已经成了西方哲学领域中一种崭新且极具发展潜力的趋势。苏格拉底对话以其独特的方式，利用苏格拉底方法来探索与哲学有关的真理。这种方法强调通过对话，让参与者反思自己的经验和知识，从而更深入地理解世界。另外一些学者则主张，哲学实践应该借鉴苏格拉底式的对话方式，通过运用逻辑，帮助人们深化对哲学问题的思考，进而推动哲学的发展。逻辑犹如指南针，贯穿于整个过程中，既是对方论证的助力，更是我们坚定信念的保障。

而这种多元化的践行方式，恰恰是当下新时代思想政治教育课堂迫切需要的，可以说，以苏格拉底对话式哲学为代表的西方哲学践行理论，对于思政课堂创新发展有着极为重要的启示作用。

2. 苏格拉底式的对话教学

灌输教育法是当前中国思想政治教育界的一种主流教育方式。它注重因材施教，根据受教育者的实际情况，采取灵活多变的教育手段，使受教育者在轻松愉悦的氛围中接受思想引导，从而达到良好的教育效果。灌输教育法是一种系统性的教育方法，它通过有计划、有组织的理论传授，将主流思想、价值观和世界观灌输给受教育者，从而帮助他们建立科学的人生观、世界观和价值观，提高他们的思想觉悟和政治素质，是引导人们走向正确道路的必要手段。^[1]

回望西方哲学历史，在古希腊时代，智者学派曾否定了知识的可能性。而伯罗奔尼撒战争后，苏格拉底重塑了人们对于知识的追求和信心。他的问答方法独特而富有创新，不仅巧妙地避开了智者学派容易陷入的诡辩论争，更将知识与智慧的交流推向了一个新的高度。苏格拉底认为自己的无知是自我成长的开始，他的独特问答方式正是他向世界求助的表现，这种方式具有启示性和启发性，让人深思。他善于从矛盾中寻找突破口，逐层驳倒错误的观念，使对方在疑惑和不安中重新审视自己的认知，进而发现新的真理。这样的过程不仅让对方受益，也让他自己更加深刻地理解问题。苏格拉底是古

希腊三贤之一，可谓群英荟萃，他的独特气质使他成了其中最为出类拔萃的一位。柏拉图和亚里士多德的作品丰富多样，他们的思想在字里行间得到了充分的表达，而苏格拉底则不同，他的哲学思想不是以专著的形式呈现，而是深深地渗透在他的活动之中，特别是在他与他人的对话中。苏格拉底以公众知识分子的身份，频繁地出现在集市上，他与那些对哲学充满好奇的青年人亲切交流，深入探讨各种哲学问题。这种方式不仅源于古希腊智者学派的传统，更是在苏格拉底的问答方法基础上，结合现代心理学研究成果，通过引导和提问的方式，帮助人们深入思考和探索。同时，它还强调个体与环境的互动，以及个体内在心理机制的研究，从而更全面地理解哲学研究的本质。^[2]

二、苏格拉底式思想政治课堂畅想的描绘

苏格拉底的问答方法分为四个环节：1. 讥讽，通过反问指出对方回答中的矛盾；2. 归纳，由矛盾而对错误观念的层层否定；3. 诱导，精神助产术也即让别人不断思考从而拥有真信念；4. 定义，对某些概念给出一个概括性的说明，比如面对“什么是正义”的问题，需要最后给出一个定义。由此启发我们的思政课堂的创新，也可以从这四个环节出发。

试想在校思想政治课堂，教师们创新性地从讲台上走下来，融入学生群体当中。与每一位同学对话、交流，通过苏格拉底式的对话，探讨教材理论、时政局势，融古贯今、中西合璧，以一个好朋友的方式、一种“助产师”的自我认同来帮助同学们塑造正确的、符合当代中国新青年的人生观、价值观。而基于苏格拉底的对话方式，笔者也能创新地大胆幻想一种与众不同的思政教学方式试点——将大课堂转变为小谈话，思政老师的教学更类似心理咨询师一般，通过对话交谈的方式潜移默化地影响学生们的观念塑造。

这样的新方式，将改观以往思政教师，尤其是大学思政教师讲课的部分尴尬场面——老师一人的讲述和台下无精打采的学生们。哲学的思辨探讨，也将更有利于我们基于马克思主义哲学建立的中国特色社会主义理论体系，这将从全方位的、富有实践性地提升学生对于哲学思辨的敏感度。

教学的场景可以不仅仅局限于教室，可以在老师的办公室、学校食堂（老师或学生约一顿饭局）、学生宿舍、校园的某一角落（可以是公园、湖边等放松身心的场所）。亦或者将大学辅导员以往与同学谈心了解的工作分离部分给思政专业的讲师，通过谈心、畅聊、辩论

等多种方式（前提是建立在不同同学不同兴趣点的基础上）开展思想政治教育内容。

课程内容的设置要基于同学们的大数据信息收集，这就需要学校建立或利用原有的类似校园贴吧等学生信息平台（民间的会更好），而课程的设计强调个性化，这将改观以往教学中一套课本千万学生的局限性，针对每一位同学不同观念的矫正和主旋律弘扬，从同学不同的兴趣点、知识储备出发，将极大提升思想政治教育内容的可接受性，也将最大限度地发挥思政讲师的个人能力（这也将会是对未来思想政治教育工作者的一大考验）。简而言之，对于苏格拉底对话式思想政治课堂的畅想，要基于技术平台的搭建、思政讲师个人能力等必要要素的基础上。

三、思想政治课堂畅想的积极性

这种新型思政课堂真正升华创新在于思政课堂发展的多元化、多样性，我们不能吝啬地将一些看似不可能的创意扼杀在摇篮里，要善于、敢于将一下大胆的创新合理运用，使思想政治教育课成为青年大学生们最为喜爱的课程之一。

但同时也要注意保持甄别的慧眼，辩证地看待大学新思政的体制机制创新。

不可否认，这种新型思政课堂有着以下几点重要创新：

第一点，创新的活动形式和内容，激发学生们的学习兴趣。以苏格拉底式对话的形式开展内容，改变了我国思想政治课堂传统的老师说教形式，基于思政课程大纲设计的对话环节，又将以更为亲密、深刻的对话体方式来加深学生对于课程内容的学习——苏格拉底对话式哲学拉近学生与思政内容的距离，让每一位中国人真正成为有思想觉悟的政治人。

第二点，促进中西哲学融合学习。教育家朱光潜先生曾在其《给青年的十二封信》一书中提到，当下学生们应当以更为广阔的视野展开大学的学习，不同于大学传统课堂说教式教学，将会给同学们带来耳目一新的观感和不一样的思政课堂。而基于当下我国改革开放愈加发展的态势，如何辩证认识和学习西方文化对于大学生的学习是一件极为重要的事情。作为西方文化核心的西方哲学学习，是当代国际化新青年应当迈出的一步，将西方哲学对话式的方式融入思政课堂，将有利于思想政治教育课堂更加多元发展。

第三点，有利于学生人生哲学的塑造，三观的修正。在教学过程中的对话环节，运用苏格拉底对话法能

够引导学生积极思考，挖掘问题，进而提升他们的学习能力和独立思考能力。教师对学生的学习和成长起着至关重要的引导作用，他们不断挑战学生的世界观、人生观和价值观，这使得学生在面对这些挑战时感到不安。在教师的引导下，通过一些案例的佐证和历史或当代事实的呈现，青年大学生能够更容易地放弃他原本拥有的错误思想，进而真正接受并深入理解教师给出的相关思想。

“怎样培养人”是教育的重要课题，我们需要探索新的教育模式和方法，以适应时代的发展和学生的需求，注重个性化发展和创新能力培养。^[5]新时期，讲好“中国特色的人生哲学”是我们思想政治教育课堂应当重视的第一要义，同时也是增强我国文化软实力、扩大中华文明国际影响力、感召力和美誉度的重要路径，也是我们党培育社会也是我们党培育社会主义核心价值观、牢牢掌握意识形态工作话语权和主动权、维护国家意识形态安全的重要手段，而以西方哲学践行理论为底色的思想政治教育新课堂将会是一个很有前景的创新试点。广大思想政治工作者要以高度的责任感、使命感和勇于担当、舍我其谁的理论自信和政治自觉积极投身于讲好党的思想政治理论的精彩“中国故事”，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

参考文献

[1]李朗.发展心理学视野下的弗洛伊德理论对思想政治教育学的启示[J].思茅师范高等专科学校学报,2010,26(06):106-110.

[2]胡中俊.在苏格拉底式的对话中解惑——西方哲学践行理论对高校思想政治教育的启示[J].思想政治课研究,2018(02):68-71+61.

[3]彼得·哈特劳,杨征源.哲学践行:西方哲学中的一种新的范式[J].安徽大学学报(哲学社会科学版),2013,37(05):30-35.

[4]汪晓东,王洲.让青春在奉献中焕发绚丽光彩[N].人民日报,2021-05-04(001).

[5]坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(001).

作者简介:陈逸德(2003—),男,汉族,宁夏银川人,本科,研究方向:思想政治教育;教育学;马克思主义中国化。