

# 论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用

刘桂平

万安县第二中学

**摘要：**初中阶段的历史课堂教学开展过程中，其中的知识内容非常的丰富，同时历史也是初中阶段非常主要的一门教育科目，历史课堂教学不仅可以让学生们提高对于我们国家以及世界历史的认知水平，同时一堂好的历史课也将有效的激发学生学习历史知识的兴趣。传统的初中历史课堂教学开展过程中，历史课堂教学模式相对来说比较简单，教师并没有对于学生们在课堂教学开展过程中的主体地位给予充分的关注，这就会让初中历史课堂教学的教学效果受到非常不利的影响。所以教师一定要结合初中历史课堂教学方式，尝试小组合作学习的应用，希望可以将学生们培养为更加优秀的人才。

**关键词：**小组合作；初中历史；课堂教学；应用策略；影响因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.050

小组合作学习模式在初中历史课堂教学开展过程中的应用愈发的广泛，同时带来的课堂教学效果也非常的优秀，可以让学生们获得优秀的自主学习意识培养，同时也可以给学生们带来优秀的自主学习水平提高，教师在初中历史课堂教学开展阶段，可以从学生们目前的情况出发，将学生们分成不同的学习小组，这样一来就可以让学生们完成优势互补，给历史教学效果带来更加积极的优化，同时也可以让学生们通过小组合作学习增加自己在学习方面的自信心。给学生们带来一个全新的发展途径，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

## 一、小组合作学习和分组教学的基本概述

小组合作学习和分组教学模式，在我们国家的课堂教学开展过程中得到非常广泛的应用，主要是教师在这样的初中历史课堂教学之中，可以确定班级当中学生的学习优势以及学习能力，展开深入的分析，确定对应的课堂教学方法，从而保证课堂教学活动的开展拥有一定的针对性。教师在将学生们分成不同学习小组的过程中，也应该让每一个小组当中都拥有不同类型的学生这个基本原则出发，让自己的分组更加的科学合理<sup>[1]</sup>。同时小组合作学习开展的过程中，教师也应该注重引导学生们将属于自己的优势展示出来，让小组当中的成员可以互相弥补对方的优势，这也是目前小组当中学生们获得学习成绩整体提高的重点之处。教师在应用合作学习模式的过程中，应该注意去引导学生们在互相学习以及互相借鉴的过程中，可以完成相对的教学目标，这样一来就可以让小组合作学习和分组教学，更加符合目前初

中段学生们的知识接受水平，保证学生们可以更加高效的融入历史课堂教学之中，将学生培养为更加优秀的历史人才。

## 二、初中历史课堂教学开展过程中影响小组合作学习有效性的原因

### 1. 小组结构安排不够合理

从目前初中阶段的历史课堂教学活动来看，历史课堂教学开展的实际情况并没有达成理想当中的历史课堂教学效果，这和小组学习结构的安排不够科学合理之间存在非常密切的联系。小组合作学习模式在初中历史课堂教学之中应用的一个重要前提，就是将学生们分成更加科学合理的学习小组，利用这样的教学方式，学生们可以更加高效的融入历史课堂之中开展知识学习<sup>[2]</sup>。如果教师在将学生们划分成不同的学习小组阶段，没有注重整体小组划分足够科学合理，就会导致课堂教学效率以及学生的学习效率出现明显的降低，某一些小组内部的成员在整体素质上面都非常的一般，另外一些小组当中的成员整体素质非常的优秀，这就会让小组内部的帮扶效果无法充分的展示出来，教师一定要注重更加科学合理的课堂教学任务安排，如果教师在设计学习任务的时候，没有注重引导学生们积极主动的参与到小组里面开展问题讨论，必然会让学生们将集体的学习任务当成是自己的知识学习任务，却不去引导学生们参与到集体讨论之中，导致学生的学习热情以及最终的历史知识学习成果受到直接的不利影响<sup>[3]</sup>。

### 2. 课堂教学内容安排不够科学合理

初中历史教师在开展课堂教学的过程中，应该注重更加科学合理的教学方向选择，这就需要教师在将学生们分成不同的学习小组阶段，充分的考虑到分组的原因以及将学生分成不同小组所拥有的意义，这样才能够让整体小组划分更加的科学合理。一部分教师在将学生们分成不同学习小组的过程中，经常会不去从自己的实际工作需求出发就将学生们分成不同的学习小组，这就会让教师在课堂教学开展阶段，经常会让整个课堂教学模式出现极端化的情况，有的时候是一直按照原本的课堂教学计划开展课堂教学活动，最终导致合作学习模式被严重的忽略。有的时候则是一直盲目的开展合作学习，找不到教学重点，一直都是在引导学生们利用合作方式去促进课堂教学活动的开展，这也会让整体课堂教学结构出现非常呆板的情况，课堂教学的节奏也非常的缓慢，根本无法在原本计划的时间里面完成对应的教学任务，教师就会开始忽略一些不重要的内容，最终导致学生们的历史知识体系不够完善<sup>[4]</sup>。

### 三、初中历史课堂教学开展过程中的小组合作学习模式应用策略

目前的初中历史教学开展阶段，小组合作学习的开展如果想要足够的高效，教师需要注重合理的小组安排，小组合作学习过程中如果分组安排不够合理，就会让学生们出现明显的学习效率降低，有很多教师所喜欢使用的学号分组、同桌分组等等分组模式，其实都不是科学合理的分组模式，在这样的分组模式当中，学生们很容易出现学习水平差别不够明显以及小组水平差距过于严重等等问题，所以历史教师一定要注重不要让学习任务变成个人任务，而是需要利用小组方式，给学生们带来更加显著的学习积极性提高。

#### 1. 多样化的合作学习模式

对于教师来说，在进行合作学习方式渗透的过程中，教师一定要从具体的角度出发，去了解学生们的知识学习状态，通过多样化教学模式的应用，完成优秀的合作学习方式渗透，这样一来就可以给课堂教学带来更加优秀的教学效果。对于初中阶段的课堂教学来说，各个科目之间的联系比较密切，教师在开展初中历史教学的过程中，也需要对于这个角度的内容给予更加充分的重视，这样才能够保证课堂教学模式的应用足够科学合理。通过教学研究之后我们发现，如果教师可以将不同

科目的知识点融入历史课堂教学里面，不仅可以给学生们带来历史知识学习兴趣的激发，同时也可以给学生们带来一个更加丰富的历史知识学习体系，保证学生们可以在思考问题的时候考虑到不同角度的内容<sup>[5]</sup>。对于初中阶段的学生们来说，他们的思维体系正在不断的获得完善发展，这个阶段学生们的逻辑思维能力也在循序渐进的形成，教师在开展初中历史课堂教学的时候，一定要注重教学方法的掌握，提高学生们的对于历史知识点的理解水平。例如教师在引导学生们学习魏晋南北朝文化的时候，其中就包含圆周率计算有关的历史故事，这个时候教师就可以尝试恰当的教学引导，将和数学教学有关的知识内容融入历史教学之中，这对于班级当中的每一个学生来说，都拥有属于自己的学习特征，教师应该结合学生们目前的特征，确立对应的课堂教学模式，这样才能够给学生们带来进一步的知识视野拓展，教师在开展历史教学阶段，也应该拥有提高学生们的综合素质的优秀意识，在合作学习模式以及自主学习模式共同应用的背景当中，完成课堂教学资源的共享，在有效提高课堂教学效率的过程中，保证学生们可以将属于自己的优势在学习过程中充分的展示出来<sup>[6]</sup>。

#### 2. 保证历史课堂教学评价足够的多元化、科学化

对于大部分的初中历史教师来说，想要让初中历史课堂教学的教学效果更加的理想，教师一定要注重科学合理的课堂教学评价模式，在这种教学方式里面，帮助学生们进行历史知识的梳理以及强化，过去的课堂教学评价环节里面，教师经常是将学生们最终的考试分数当成是教学评价标准，这就会让整体评价结构变得非常简单，同时也不符合目前的新课程标准改革教学理念，所以今后教师一定要注重多样化课堂教学评价模式的应用，通过主要的教学评价指标设立，配合设计一些辅助性的评价指标，在开展课堂教学评价阶段，也应该注重让阶段性的评价变成是主要评价形式。例如教师在引导学生们完成唐朝的中外文化交流这部分知识内容的学习之后，就需要给学生们带来阶段性的知识学习评价，及时的评价学生们对于本阶段的历史课堂当中各种重点、难点知识的掌握水平，教师可以将学生们对于这个历史阶段，中外文化交流的重要事件掌握情况当成是课堂教学评价所需要的指标，给学生们带来更加科学合理的教学评价<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习玄奘西行的时

候,教师就需要看一看学生们对于这个历史事件的了解程度,包括他们对于西行路线的了解以及西行过程中经过的国家以及地区等,也可以将鉴真东渡、文成公主和亲等历史事件当成是开展教学评价的辅助标准,同时教师在进行多元化课堂教学评价方法应用的过程中,也应该注重将学生们身上所拥有的优势充分的展示出来,在评价班级当中每一个学生的时候,都需要保证自己的评价足够客观,清晰的发现学生们在学习过程中的进步,另外不仅要注重师生评价机制的建立,同时也需要引导学生们开展自主评价以及小组互评,使用这样的方式才能够让学生们认识到自己的缺陷,引导学生们发现其他人的优势,保证学生们可以学会反思自己,提高他们的学习水平<sup>[8]</sup>。

### 3. 通过问题情境给学生们带来学习效果提高

过去的初中历史教学开展过程中,教师很少在课堂之中和学生开展沟通交流,学生们很难跟上教师的教育思路,这就会让课堂教学质量以及课堂教学效率受到一定程度上的不良影响,所以教师就可以尝试在问题教学情境的帮助之下,去强化和学生之间的沟通交流,有效提高学生们的知识学习效果。具体来讲,教师在小组合作学习应用的过程中,也需要结合学生们的发展状态,通过针对性更强的问题情景还有任务设计方式,来满足学生们们的知识学习体验<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们学习中华文化的勃兴这部分历史知识阶段,主要的课堂教学目标,就是带领学生们理解汉字的演变历史,这个时候教师就可以先用多媒体将汉字展示给学生们,之后让学生发挥出属于自己的想象力,去观察这些图画,并思考这些图画代表的是什么汉字,这个时候学生们就可以使用小组合作学习方式方式进行内部探究,去深入的分析甲骨文和现代文之间的联系是什么,这样一来就可以让学生们的知识学习状态更加积极主动,也可以让学生们对于汉字的演变过程拥有一个简单的了解,有效提高课堂教学的教学效果,满足新课程标准改革背景当中的相关要求<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中历史教学开展过程中,有很多优秀的教学模式可以进行应用,其中合作学习模式是非常常见的一种,小组合作学习模式的应用,不仅可以展示出属于学生们的主体地位,同时也可以充分满足学生们的

学习需求,保证学生们可以在沟通交流之中,出现思维上面的碰撞,给学生们带来更加显著的自主学习水平以及思考能力进步,所以教师也应该强化对于学生们们的了解,结合学生们们的学习能力,让学生们进入到不同的学习小组里面,获得属于自己的优秀学习体验,给学生们带来更加长远的未来发展。

### 参考文献

- [1] 韩静. “新课标”背景下初中历史课堂传播中的涵化效果与情感认同——基于跨学科主题学习活动设计的分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 152-156.
- [2] 童昉皓. 指向家国情怀的党史教育在初中历史教学中的实践——以“道路·抉择”初三专题复习课为例[J]. 中学历史教学参考, 2023(23): 25-26.
- [3] 喻照安. 素养导向下初中历史学业水平考试命题探索——以湖北宜昌历史中考试题为例[J]. 基础教育课程, 2023(21): 117-124.
- [4] 王晓玉. 初中历史跨学科主题学习的实施策略——以“海上丝绸之路”为例[J]. 中学历史教学参考, 2023(20): 35-38.
- [5] 李丹丹. 体验式教学在初中历史教学中的运用——以“七七事变与全民族抗战”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2023(20): 13-15.
- [6] 马荣利. 初中历史跨学科项目化学习实践初探——以“走进红山文化”为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(06): 37-40.
- [7] 行冬梅. 初中历史课传承中华优秀传统文化的课例研究——以《两汉时期的科技和文化》一课为例[J]. 历史教学问题, 2023(03): 158-161.
- [8] 李逸超. 如何在初中历史教学中落实唯物史观——以《古代日本》一课为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(05): 196-198.
- [9] 孙浩, 田朝霞. 基于核心素养提升的初中历史开放性作业——以“百年之光——淄博工业百年”为例[J]. 中学历史教学参考, 2023(14): 67-69.
- [10] 孟波. 教师要做“摆渡人”——以“抗日战争”为例谈初高中历史教学的衔接与整合[J]. 中学历史教学参考, 2023(12): 79-80.