

# 初中道德与法治大单元备考策略的有效性分析

魏丽

广西贺州市实验中学

**摘要：**在初中阶段，道德与法治课程不仅要塑造学生的价值观，还要把他们培养成为负责任的社会公民。然而，传统的备考策略往往未能充分激发学生的学习动力，导致教学成效不佳。本研究通过深入分析当前备考策略的实施现状和存在的问题与挑战，并结合有效性评估，提出了一系列针对性的优化对策。通过对比分析与案例研究，综合应用多样化的备考策略，能显著提高学生的道德与法治学科成绩。本研究旨在为初中道德与法治教育提供切实可行的备考策略，以促进学生全面发展。

**关键词：**初中道德与法治；备考策略；有效性分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.035

在当今社会，随着法治意识的普遍提高，道德与法治教育在初中阶段的重要性日益凸显。它不仅关乎青少年的品德形成，也是使其成为具有较强社会责任感的公民的基石。面对教育实践中的种种挑战，如何有效地运用备考策略，以提升学生的道德与法治学科成绩，成了教育工作者迫切需要解决的问题。传统教学方法在激发学生学习兴趣、提高学习效率方面存在明显不足，这直接影响了学生对道德与法治知识的吸收和应用。因此，探索更具吸引力、更加高效的备考策略，不仅能够促进学生对知识的深入理解，还能激发他们探索法治精神的热情，对于培养具有良好道德观念和法治意识的新一代具有重要意义。

## 一、备考策略的实施现状与分类

在探索初中道德与法治教育领域备考策略的实施现状时，我们发现教师们在运用备考策略时呈现出了明显的个性化特征。从依赖于个人经验的传统讲授方法到采纳现代化的互动式学习策略，教育者们努力在多样化的教学方法中寻找最佳途径。然而，这种多样化同时也带来了挑战，尤其是在评估这些策略的效果时，由于缺乏统一的评估标准和方法，不同策略的成效评价变得复杂，影响了教育质量的提升。

### （一）备考策略在实践中的不同表现形式

在实践中，教师们的备考策略大致可以分为两大类。一类是侧重于传统的知识讲授和记忆，这种方法以其直接性和效率被一些教师所倾向。通过模拟测试和重复练习，教师希望学生能够尽可能多地掌握知识点。另一类策略则更加现代和互动，如通过案例分析、角色扮演来增加课堂的互动性，这不仅提高了学生的学习兴趣，也促进了他们的辩证思维和解决问题能力的发展。尽管这种互动性策略在某些情况下提升了学习效率，但其实施效果仍然受到多种因素的制约，如教师的个人能

力、学生的参与度以及整体的教学环境等。

### （二）备考策略的具体分类及其特点

具体来说，备考策略的分类展现了教育者如何根据教学目标和学生需求采取不同的方法。知识传授型策略主要关注于法律条文和道德规范的直接讲解与记忆，目的是让学生在短时间内掌握大量知识，以应对考试。而互动探索型策略则强调学生的主动参与，通过小组讨论和案例分析等形式，引导学生深入理解道德与法治的深层含义。此外，综合实践型策略通过将学习内容与实际生活中的问题相结合，让学生在参与社会实践的过程中，如模拟法庭、社会服务等，深化对知识的理解和应用，这不仅增强了学生的实践能力，也提升了他们的社会责任感。

## 二、备考策略实施中的问题与挑战

虽然备考策略在初中道德与法治教育中扮演着至关重要的角色，但其实施过程并非没有挑战。从教师的备课到学生的接受度，再到教材与资源的整合，每一环节都可能成为影响备考策略有效性的瓶颈。在这个过程中，我们识别出了几个主要的问题与挑战，它们共同构成了制约备考策略实施效果的关键因素。

### （一）教师知识与技能限制

首当其冲的问题是教师在备考策略知识与技能上的限制。尽管教师们对于道德与法治的重要性有着共识，但在如何有效地运用备考策略来提升学生的学习效率和兴趣方面，却常常感到无从下手。一部分原因在于教师自身对于不同备考策略的理解和掌握程度不一，尤其是那些更加现代和互动性的教学方法，如案例分析、角色扮演等，需要教师具备较高的创新意识和实施技巧。此外，教师在日常教学中面临的时间和资源限制，也大大降低了他们尝试新策略的意愿和能力。

### （二）学生学习习惯与动机

学生的学习习惯和学习动机也是备考策略实施中遇到的重要挑战。在当前的教育环境下，学生往往习惯于被动接受知识，缺乏主动探索和辩证思考的习惯。当面对需要主动参与和深入思考的备考策略时，学生的反应往往是消极的，甚至抵触。这种学习态度不仅影响了教学策略的实施效果，也限制了学生潜能的发挥。此外，由于缺乏足够的学习动机，学生在备考过程中的积极性和持久性也大打折扣，这对于那些需要长期投入和参与的备考策略尤其成问题。

### （三）教材与资源匹配度

教材与教学资源的匹配度问题也是备考策略实施中不可忽视的挑战。理想情况下，备考策略应当与教材内容紧密结合，教学资源也应支持策略的有效实施。然而，现实情况往往是教材内容与备考策略之间存在脱节，教学资源也未能充分满足策略实施的需求。例如，一些互动性和实践性较强的备考策略需要丰富的案例和实践材料支持，但现有教材往往难以提供足够的信息和背景，而学校和教师手中的额外资源也有限，这也就限制了这类策略的广泛应用。

## 三、备考策略的有效性评估

为确保备考策略能够有效提升初中生在道德与法治学科的学习成绩和理解能力，对其进行科学的有效性评估显得尤为重要。这不仅涉及评估的方法和指标的选择，还包括对影响备考策略有效性的各种因素进行综合分析，以及通过具体案例来深入理解不同策略的实际效果。

### （一）评估方法与指标

在对初中道德与法治教育备考策略的有效性进行评估时，采取定量和定性相结合的方法是确保评估结果全面和准确的关键。通过定量评估，我们可以获得关于学生成绩变化、课堂参与度、以及对学习过程满意度的直接数据，这些数据为评估备考策略的直接效果提供了可靠依据。例如，通过比较实施新备考策略前后的学生考试成绩，可以直观地看出策略变化对学生学业表现的影响。同样，学生参与度的提升和学习满意度的增加也是评估备考策略有效性的重要指标，它们反映了学生对教学活动的接受程度和教学方法的实际影响。

定性评估则通过观察、访谈和学生反馈等手段，深入探究学生和教师对备考策略的真实感受。这种评估方式能够揭示数字背后的故事，帮助教育者理解学生对某一教学策略为何有积极或消极反应，以及教师在实施过程中遇到的挑战和成功经验。通过定性分析，可以收集到学生对策略实施细节的看法、教师调整教学策略的思

考过程，以及课堂氛围和学习动力的变化情况。这些深入的见解为进一步优化备考策略提供了宝贵的第一手资料。

### （二）影响因素分析

备考策略的有效性不是孤立存在的，它受到诸多因素的共同影响。首先，教师的教学能力和对备考策略的掌握程度是影响其有效性的核心因素。一个对备考策略理解深刻、能够灵活运用各种教学方法的教师，能够更有效地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。这要求教师不仅要不断更新自己的教学内容和方法，还要学会从学生的反馈中学习，不断调整和优化自己的教学策略。

学生的学习习惯和动机也是影响备考策略有效性的重要因素。学生的主动探索和参与对于实现教学目标至关重要。因此，设计备考策略时需要考虑如何更好地激发学生的内在动机，使他们能够积极参与到学习过程中来。此外，教学资源的可用性和教学环境的支持性对于备考策略的成功实施同样不可或缺。充足的教学资源可以为学生提供更多的学习机会，而良好的教学环境则能够鼓励学生更加积极地参与学习活动，这两者共同为备考策略的有效实施创造了有利条件。

### （三）案例分析：互动式学习应用于道德与法治课程

在某初中的道德与法治课程中，教师采用了一种创新的互动式学习策略，以提升学生的学习兴趣 and 参与度。该策略主要通过“问题基础学习”（PBL）的形式，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用道德与法治知识。具体实施时，教师设计了一系列与学生日常生活密切相关的道德和法律问题，要求学生分组进行讨论和解决。

在这个案例中，学生被分成小组，每组负责一个具体的问题，如网络欺凌、环境保护、公共场所的行为规范等。学生们首先需要通过集体讨论来定义问题的具体内容和边界，然后收集相关的道德规范和法律条文，最后提出解决问题的方案。整个过程中，教师扮演着引导者和咨询者的角色，而不是直接提供答案。

该策略的实施效果非常显著。学生不仅在积极参与讨论的过程中加深了对道德和法律知识的理解，而且在寻找解决方案的过程中锻炼了自己的辩证思维和问题解决能力。更重要的是，这种学习方式使学生能够将抽象的道德和法律知识与现实生活中的具体情境相联系，从而更好地理解这些知识的实际意义和应用。

学生们对这种互动式学习方式的反响非常积极。他们表示，通过这种方式学习，不仅使课程变得更加有趣和生动，而且能够更深刻地理解和记忆道德与法治的知

识。教师也观察到，参与这种学习模式的学生在道德与法治的期末考试中表现优于传统教学方法的学生。

#### 四、备考策略的优化建议

在初中道德与法治教育中，提升备考策略的有效性不仅要求教师的专业发展，还需要培养学生的自主学习能力，以及对教材和教学资源进行优化。这些优化措施应相互配合，形成一个综合的提升方案，以确保备考策略能够在实际教学中发挥最大的效果。

##### （一）教师专业发展的重要性

教师作为教学的直接执行者，其专业能力直接影响到备考策略的实施效果。因此，加强教师的专业培训显得尤为重要。通过定期举办的培训和工作坊，教师可以不断更新自己的教育理念和教学方法，特别是在道德与法治这一特殊领域，教师更需要掌握如何将抽象的法律知识和道德规范转化为学生易于理解和接受的形式。此外，激励机制的建立，如教学创新奖，可以有效提高教师探索新方法、新策略的积极性，从而不断提升教学质量。

##### （二）培养学生自主学习的必要性

在现行的教学体系中，学生常常处于知识接收的被动位置，这种传统的教育模式很难触及学生内心的学习热情，更不易于促进他们的综合能力发展。因此，为了有效地提高备考策略的成效，迫切需要转变教育模式，激发学生的主动学习意识。实践证明，问题基础学习（PBL）和翻转课堂等学生主导的学习方式能极大促进学生的主动探索，这不仅能够帮助学生在解决实际问题的过程中加深对法律和道德概念的理解，而且在这一过程中，学生的辩证思维、问题解决能力以及团队合作精神等多方面能力都将得到锻炼和提升。

更进一步地，将学生纳入教学内容和备考策略的设计过程，不仅能够更精准地把握学生的学习需求和兴趣点，还能够有效提升学生对学习内容的认同感和参与度。例如，通过学生反馈调整教学计划，选取学生感兴趣的案例进行分析，或者让学生自主选择探讨主题，这样的教学策略调整无疑能够更好地促进学生的积极参与，从而提高学习效率和成果。

##### （三）教材与教学资源的优化

教材和教学资源是实施备考策略的重要支撑。更新教材内容，使之反映最新的法律法规和道德观念，可以帮助学生更好地理解和应用这些知识。同时，利用现代信息技术开发的丰富多样的教学资源，如在线课程、虚拟模拟实验等，不仅能提供更生动的学习体验，还能激

发学生的学习兴趣。此外，整合社会资源，如邀请法律专家进校园讲座，或组织学生参与社会实践活动，能够提供更多的学习视角，帮助学生将理论知识与实际应用相结合，从而更全面地理解道德与法治的深层含义。

通过上述措施的实施，可以有效提升初中道德与法治教育的质量，帮助学生在备考过程中不仅提高成绩，更重要的是培养他们的道德感和法治意识。这不仅对学生个人的成长有着重要意义，也对培养社会责任感强、具有良好道德品质和法治观念的公民至关重要。

#### 五、总结

在深入探讨初中道德与法治教育备考策略的过程中，本研究揭示了教育实践中存在的核心问题，并提出了一系列切实可行的优化建议。通过对教师专业发展的加强、学生自主学习能力的培养，以及教材与教学资源的优化，我们不仅能够有效提升备考策略的实施效果，还能够深化学生对道德与法治知识的理解和应用。这些努力最终将促进学生全面发展，培养出具有良好道德品质和法治意识的社会公民。实践证明，教育的真正价值不仅在于知识的传授，更在于能够激发学生的内在潜能，引导他们成为有责任感、有判断力和有贡献的个体。因此，不断优化备考策略，创新教学方法，已成为提升道德与法治教育质量的关键路径。

#### 参考文献

- [1] 邱艳. 核心素养下初中道德与法治大单元教学研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (34): 108-110.
- [2] 林炜路, 张敬彬. 初中道德与法治大单元教学的实践路径——以八上《道德与法治》第四单元为例[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集. 浙江省玉环市沙门中学; 浙江省玉环市实验学校, 2022: 5.
- [3] 刘秀继. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略[J]. 天津教育, 2022, (24): 91-93.
- [4] 张柳华. 大单元视域下《读本》在初中道德与法治复习教学中的融入[J]. 新教育, 2022, (19): 67-69.
- [5] 高谏赟. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略[C] 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十三辑. 江苏省镇江市第十中学, 2022: 2.
- [6] 张文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021, (30): 37-38.