

体验式教学的中职会计专业课程思政路径研究

韩磊 刘立宝

滨州市技师学院

摘要:随着经济的发展,会计是与众多经济利益联系的重要人物,因此会计要具备对社会负责的道德品质。在校攻读的学生正是培养思想道德品质最好的时期,中职会计课程融入思想政治,符合现代教育和经济发展的要求。本文在此背景下,重点探究体验式教学的中职会计专业课程思政路径,通过思考中职会计专业课程存在的问题,从在体验式教学中“课程思政”融入会计专业课程的必要性掌握其应用价值,旨在进一步研究体验式教学的中职会计专业课程思政路径。

关键词:课程思政; 中职会计; 体验式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.161

会计专业的专业性和价值性很强,从业人员的综合素质要求很高。因此,中职学校必须致力于专业人才培养和中职会计专业课程思政推进。“课程思政”不是一门具体的课程,它是一个包括思想政治教育目标、内容、手段和方法的体系,是一种新的教学理念和思维方式。教师是学生学习知识的引导者,应充分发挥其引领作用,不断进行教学反思,改变以往的会计专业教学模式。发挥思政在具体教学工作进行价值引领的作用,培养德技双馨的高素质人才。

一、课程思政与体验式教学概述

(一) 课程思政的含义

“课程思政”是指将思想政治教育内容融入专业课程教育的一种教学理念。对于中职学校的会计专业,教师应在会计专业课程的教学过程中融入思想政治要素,使中职会计专业培养与思想政治教育相结合。

(二) 体验式教学的含义

体验式教学是以学生为主体,以学科基本知识内容为基础,采用指导性的教学方法来实现教学目标的教学方式。在中职会计专业教学中,教师运用体验式教学,建立与学生互动的形式。重视师生之间的情感体验,不仅是一种信息交流的过程,也是一种体验的过程^[1]。

二、体验式教学中“课程思政”融入会计专业课程的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的重要举措

全面推进课程思政建设,是落实新时代立德树人根本任务的战略举措,是提高人才培养质量的重要保证。中职学校在党的领导下,必须在新时代坚持正确的政治方向,贯彻党的教育方针。把落实立德树人的根本任务贯穿于教学全过程。遵循人才培养的客观规律,深刻把握、运用思想政治工作规律,不断完善教育体制和人的

全面发展体制,培养出中国特色社会主义伟大事业的骨干力量。

(二) 课程思政对于会计专业课程教学具有极高的价值

将专业课与思想政治教育有效结合起来,使思想政治教育更具有整合性和渗透性。随着中国教育改革的不断深入,特别是在我国会计制度改革取得新成果的时代背景下,对会计人员的要求越来越高,具备较强的专业技能是根本,还有法律、人文素养和责任意识等。课程思政对于中职会计专业学生不仅有利于提升学生的专业技能,同时使学生的专业、精神、文化提升一个层次,更能从根本上加强会计专业教育。将思想政治教育融入会计专业课程教学当中则有利于构建多元化的育人机制,进而使会计专业课程教学在落实“核心素质观”和“立德树人”教育方针方面取得更好的成效^[4]。

(三) 会计专业自身的特点

会计专业从业人员是众多利益相关事件进行经济决策的基础,会计信息质量问题一直是金融市场关注的焦点。会计人员的职业道德是保证会计信息质量的基础。会计职业本身的公共责任,决定了财务人员不仅要具备相应的知识,还要遵守相关的职业道德。例如,财务人员必须具备诚实、客观、公正等道德要求,审计人员必须坚持独立等道德标准。因此,在会计专业课程中,将社会主义核心价值观与优秀传统文化相结合,可以提高会计学生的职业道德素质。随着会计职业的发展,该职业的问题也随之出现,从安然案揭露的会计师事务所危机,到瑞幸的财务欺诈,会计行业的诚信问题已经恶化。正如立信创始人所言:立信,乃会计之本。没有信用,就没有会计。会计的基本职业道德是记账诚实。而思政课程的根本任务是立德树人,将诚信思想融入课程

教学和基础职业道德中,对培养会计学生的职业道德,改善会计行业的诚信问题具有重要的现实意义^[6]。

三、中职会计专业课程存在的问题

(一) 课程模式单一

传统职业教育中,设计一些“思政式”的会计课程,习惯采用传统教育灌输的“说教式”教学方式,而现代化教育手段使用较少,比如视频模拟场景教学、情景模拟教学。然而,大多数接受职业教育的学生目前都处于青春期,单一的、僵化的教育方法不会在他们身上产生情感共鸣,因此也不会产生预期的效果。

(二) 课程思政落实不到位

中等职业学校的会计系教育目标往往对应的是对口就业或者是对口升学,部分会计专业教师只是注重学生专业理论和专业技能的掌握,忽视学生的思想道德素质的培养,继而课程思政方面就落实不到位。中职在实际教学中很少涉及会计法律法规、职业道德等方面的知识内容,即使偶尔涉及,也很少结合实际案例进行深入分析。这样的专业课程教学不利于学生良好思想道德素质的形成,难以有效达成立德树人目标。

(三) 中职学生缺乏课程思政的实践机会

中等职业教育的目的是培养适应社会发展的应用型技术人才,在实际教学阶段,学校往往仅限于通过课堂上的理论知识去教授学生计算、编制账目和会计账簿,从而缺乏有效的实践锻炼的机会,长此下去,学生会完全依赖于教师的教导,失去该有的独立思考判断能力,这对于学生未来的职业生涯不可避免的会产生严重的后果。因此,为了保证中职学生未来,学校应该加强学生学习实践技能的提升,为他们提供更多的实践机会,例如创建课堂场景,模拟实际案例或与合作组织实践练习^[3]。

四、体验式教学的中职会计专业课程思政路径的具体实践

(一) 优化中职课程思政教育模式

超越单纯的文本知识解读和依赖课堂教学的学科培养模式,在更广泛的学科教育结构、学科培训、和学科教育体系中设计中职会计课程思政教育内容和策略。不断加深学生对核心价值观的认同,催生校园活力。中职院校教师牢记自己作为教书和育人的双重使命,积极发挥课程思政教育的作用,引导学生树立价值观和专业技能,做到高水平思想的培养^[5]。

加强“课程思政”建设,积极建立优化中职教育课

程思政管理体系。首先,中职院校定期组织相关管理人员、专业教师到会计专业课堂听课,以查课的方式监督会计专业课教师在会计教学中合理融入课程思政元素。其次,中职学校可以将思政教师和会计专业课教师组织在一起进行交流,发挥各方专业水平优势,以助力会计专业课教师在课堂上实施课程思政。最后,中职院校可以组织“课程思政”教学技能竞赛、“课程思政”教学方案设计竞赛等,以促进会计专业教师对“课程思政”教学方法技巧等的学习,从而提高会计专业教师开展“课程思政”的积极性。

要始终围绕促进会计专业课程学生思政素养提升这一目标。一方面,专业课程是职业培训的基本要素,是专业知识传播的载体,是学生成长的能量源。另一方面,思政素养是学生成长的“精神养料”,具有价值引领作用。二者的本质都是立德树人,是知识传递、能力形成和素质形成的有机单位,相互促进、相互实现。要以思政素养为精神指引,按照课程本身的逻辑,找到思想政治的切入点,开展课程思政,确保智识与思想同向。最后,将思政融入教学课程的过程中,要有一个度,不是多多益善,而是要量出成效,根据会计专业内容的规律和特点,科学地整合和渗透思想政治理念^[2]。

(二) 中职会计专业课教师将教学内容与思政理论结合

中职会计教师应积极发散思维,摆脱会计教材的局限,将教学内容拓展到马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化等方面。在教学过程中,要注意发掘会计专业课程中的思政理念,并将其融入教学当中。以思政理念为指导,可以促进会计课程教学的创新与优化,提高会计课程内容的包容性与覆盖面,从而提升会计课程教学质量。教师应在课程思政理念下深化会计专业的课程思政,运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学世界观和方法论,发掘会计课程内容的真、善、美,引导学生在学习会计专业知识的过程中理解习近平新时代中国特色社会主义思想的真正内涵,加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和领会。

中职会计教师在专业知识教学中,注重传授专业知识和技能,更要注重培养学生的思想道德素质和社会责任感,把思想政治教育与专业课程有机结合起来,把教育理论与实践结合起来,在学科知识教学中融入思想政治辅导内容。在会计专业课程中,教师可以增加一些思

政案例,如会计人员伪造财务报表、违反法律法规等。通过对这些案例的分析,使学生懂得职业道德和法律法规的重要性,明白职业道德和法律法规与社会生活的密切联系,同时提高学生运用专业理论知识解决实际问题的能力。

(三) 创设情景教学,让学生带入感受

在中职会计教学中,教师应创设与教学内容相适应的情境,落实以学生为主体的教学理念。教师应根据教学目标和教学任务创设教学情境,以学生为主体实施教学任务,给学生足够的探索空间,加深理解,学以致用。例如,在《基础会计》课程中教授学生如何填写会计支票时,教师可将学生分角色扮演,让学生扮演银行员工,让学生觉得自己不是旁观者,而是以银行职员的角色来体验整个会计过程。在创设情境时,当扮演填写支票的学生填写支票错误时,教师可以让另一位扮演银行职员的学生进行检查,指出错误,并要求学生按照规范程序填写支票,改正错误。通过创设情境,让学生体验到角色在教学环境中理论与实践的高度融合,不仅趣味性更强,还能让学生及时反思,发现学习过程中存在的问题和不足,从而更深入地理解教学内容。这种创设企业情境的方式,可以将企业的会计核算与一系列已完成的业务流程联系起来,让学生在实践中体验和完成,培养学生的会计核算思维。此外,教师让学生扮演不同的角色,可以培养学生的责任感和团队合作精神,为学生的全面发展奠定基础。

(四) 增加校企合作

在会计专业领域,学生不仅需要掌握会计基础知识,还需要了解企业的生产经营情况、市场经济环境、法律法规以及国家和地方政府部门出台的经济文件等。仅靠传统的课堂教学,教师很难提高学生灵活运用专业知识的能力。对此,中职应大力拓展产教融合渠道,积极与企业对接,根据企业对人才的需求,不断调整和优化教学内容和教学方法,让学生走出校园,走进社会,接触企业,了解岗位,通过社会实践深刻理解所学知识,为企业和社会提供大量优秀人才。社会实践可以为学生提供实践空间和实践平台。学生可以在实践中遇到并解决各种问题,从而提高独立解决问题的能力。

发挥学校与企业合作的优势,组织学生到相关企业参观学习,开展顶岗实习。鼓励学生与企业员工充分交流,了解岗位职责和要求,熟悉工作环境和工作内容,

在实践中培养学生诚实勤奋的工作作风和爱岗敬业的工作态度。积极开发企业校友会平台,组织文化大讲堂、校友进课堂等活动,邀请企业中的杰出校友和行业专家走进校园,讲述行业趋势,分享个人经历,帮助学生更快地了解社会 and 行业,提高认知水平,提升专业素养。

(五) 利用网络资源,提高课程思政吸引力

随着科学技术的飞速发展,信息传播的速度越来越快,互联网已成为当代青年学生日常生活的一部分。因此,教师应利用互联网资源,充分利用丰富的视频、学习程序、软件等媒体开展混合式教学。线下传授学科知识,线上共享政治资源,相辅相成。教师应引导学生在专业学习中主动寻找思政元素,将所学知识融会贯通,有效提升教学效果。

结语

随着社会经济的不断发展,社会对德才兼备的高素质人才的需求日益增长,各中职院校应从为国育人、为党育人出发,坚持不懈地推进会计专业课程思政发展,提升会计专业课程的情感温度和价值层次,实现立德树人的目标。学校是学生思想政治教育的重要阵地,要把思想政治教育贯穿于人才培养的全过程,扎实推进课程思政建设,充分发挥各专业、各课程的育人作用,提高学生综合素质,提升人才培养质量。对于会计专业来说,由于课程内容和相关专业的特点,思政教育显得尤为重要。

参考文献

- [1] 卓异. 体验式教学在中职会计教学中的实践探索[J]. 知识窗(教师版), 2023(03): 126-128.
- [2] 彭才根, 周星. 课程思政视角下高职院校会计专业课程重构的探索[J]. 江苏教育研究, 2022(27): 7-11.
- [3] 邱娴静. 试论体验式教学在中职会计教学中的应用途径[J]. 学周刊, 2022(19): 14-16.
- [4] 姜莹. 关于课程思政的会计专业课程教学改革研究[J]. 财富时代, 2021(09): 29-30.
- [5] 聂玉洲, 朱海娟. 高职会计专业“课程思政”建设路径探究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33(03): 100-104.
- [6] 陈克兢, 郝思嘉, 王景升, 等. 高校会计专业课程思政教学改革与实践研究[J]. 财富时代, 2021(08): 237-238.