

浅谈人教版新教材高中英语词汇教学

梁艳

江西省宜丰县宜丰中学

摘要: 本文通过对新旧高中英语教材中词汇教学的编排、质量和建议进行比较研究,深入剖析了两者的差异。首先,对比了新旧教材中词汇教学的编排方式,突出了新教材在构建层次性、有机结构的词汇学习体系方面的优势。其次,分析了新旧教材在词汇质与量方面的区别,强调了新教材对时代性、科学性、主题意义和中华文化的充分关注。最后,提出了在新教材下的词汇教学建议,包括利用语境教学、思维导图、PPT小游戏以及培养学生有效的词汇学习策略等方面的方法。

关键词: 人教版新教材; 高中英语; 词汇教学; 策略培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.127

笔者已进行了近两年的人教版新教材的教学,人教版新教材是根据教育部制定的普通高中英语课程标准(2017年版)的精神,人民教育出版社在2019年编写的《普通高中教科书高中英语》(简称新教材),它是在2005年教科书(简称旧教材)的基础上改编而成。思考对比多年的旧教材教学与近两年的新教材教学,最大的感受就是新旧教材在词汇的处理方面有着明显的不同。

一、新旧教材词汇教学的编排不同

在新旧教材的词汇教学编排上存在显著的不同。在老教材中,共有十本书,高考要求学完必修一到选修八的内容。词汇学习主要安排在“discovering useful words and expressions”这一语言学习项目中,并在“Workbook: listing words and expressions”中提供相应的练习。相比之下,新教材的毕业要求包括学完必修第一册至第三册,而要达到高考的要求,还需学完选择性必修第一册至第四册。新教材采用更灵活的编排方式,将必修一到必修三的词汇学习内容融入主题篇的阅读文章中,以便学生在语境中运用巩固词汇。此外,选择性必修一到必修四设有专门的“Building up your vocabulary”词汇学习项目,并为每个单元增加了自我检测板块。练习册中还设计了独立的词汇练习模块“using words”,旨在全面巩固和训练本单元的生词和短语。这一编排更加贴近词汇学习的规律,突显了词汇学习的层次性,有助于培养学生的词汇学习策略和自主学习能力。新教材的设计更注重学科知识的整合,更有助于学生在全面发展中提高词汇水平。

二、新旧教材词汇的质与量不同

1. 新教材在搜词方面更具有时代性和科学性

新教材在搜词方面更具有时代性和科学性,符合课标对必修和选择性必修阶段词汇量的明确要求。根据课

标规定,学生在义务教育阶段应在基础的1500至1600个单词基础上,学习和积累约500个新单词和一定数量的短语,以达到2000到2100个单词的掌握水平。而在选择性必修阶段,学生则需学习和积累1000至1100个新单词和一定数量的短语,达到3000到3200个单词的掌握水平。新教材在制定词汇表时,参考了国内外多个不同的词汇表,表现出更具时代性和科学性的特点。搜词的考虑更加贴近学生的年龄和认知特点,同时关注他们对世界的了解需求。以第一册第一单元的“teenage life”为例,搜词过程中充分考虑了学生的年龄群体,使词汇内容更贴合学生的实际生活,体现了以学生为本的理念。这种科学性的搜词方法有助于提高学生的学习兴趣,促使他们更主动地参与语言学习。

2. 新教材主题意义更加突出,丰富了词汇学习的语境

新教材在设计中更加突出主题的意义,通过对原有教材中相似或相近的单元主题进行整合,并删减了一些意义相对狭窄的主题。同时,新教材增加了一些贴近生活、展示中外优秀文化的主题,如第二册第三单元的“the internet”,第三册第二单元的“morals and virtues”,以及第五单元的“value of money”等。这种对主题的整合和优化使得每个单元的主题意义更加突出,更贴合学生的实际生活和学科学习需求。这样的设计不仅有助于提高学生对主题内涵的理解,同时也为词汇学习提供了更为丰富和有趣的语境。学生通过探讨和学习这些主题,不仅能够扩展词汇量,还能够更深入地理解相关文化和社会背景,使词汇学习更具有实际应用和综合性。这种注重主题意义的设计有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。

3. 新教材增加了中华文化相关的词汇,体现了文化

自信

新教材的修订中，强调了语言学习与文化渗透的结合，旨在培养学生的文化知识和文化意识。在此背景下，新教材适度增加了中国文化元素相关的词汇，体现了对中华文化的重视和文化自信。以必修第一册第五单元为例，该单元在主题篇中详细介绍了汉字书写体系的历史，同时在视频中还对汉字的发展历史进行了介绍。必修第二册第一单元的“Cultural Heritage: Opening Page”板块以中国的长城为主题图，而“Listening and Speaking”板块介绍了中国的泰山，“Reading for Writing”主要介绍了敦煌莫高窟的保护。这些例子表明，新教材在内容设计中充分融入了中国传统文化元素，通过语言学习的方式传递文化信息。通过增加中华文化相关的词汇，新教材不仅有助于学生对中国文化的深入了解，还可以激发学生对自己文化的自信和认同。学生在学习语言的同时，通过与文化的结合，更全面地了解自己的文化底蕴，增强文化自信心。这种综合性的词汇学习设计有助于拓展学生的视野，提高他们的文化素养。

4. 新高考词汇教学要体现新高考题型读后续写要求

新高考删减了老高考题型短文改错，在写作这一部分新增题型读后续写。根据高考的考纲命题，读后续写一般是提供一段350词以内的记叙文为主的材料，要求考生根据该材料内容所给段落开头和所标关键词进行续写，读后续写词数要求150词左右，将其发展成为一篇与所给材料有逻辑衔接，情节和结构完整的短文，考察学生对所给关键词覆盖的应用能力，这对学生的词汇量的要求提高了，要求学生平时积累大量的词汇和丰富的素材。

由此可见，教师要教好新教材，词汇教学是一个关键，学生要学好新教材，词汇学习是一个关键。学生只有具备一定的词汇量，才可以基本解决自己在英语阅读中遇到的一般性词汇障碍，才能在读后续写中理解文章，并灵活的去运用词汇，可以说，英语学习就好比下一盘棋，词汇学习这个棋子没下好，就会“一棋差矣，全盘皆输”。在新高考模式下，作为英语教师应如何有效有质完成词汇教学任务？笔者结合自身的教学实践，浅谈几点词汇教学方法。

三、新教材词汇教学的几点建议

1. 利用语篇语境教学加深学生对词汇的理解和运用
课标明确指出，词汇学习的目标并非单纯地进行词

语记忆或孤立的词汇操练，而是要将其融入特定主题和语境中，进行一系列综合性的语言实践活动。在这一理念的指导下，语境成为词汇教学的核心要素。语境不仅仅包括语言因素，还涉及非语言因素，如实物、图画、标志、动作和表情等。因此，在词汇教学中，我们可以充分利用言语环境，创设丰富的语境，以促进学生对词汇的深刻理解和灵活运用。在教学实践中，可以采用多种手段来创设语境，其中包括使用图画和视频等多媒体资源。通过这些生动的呈现方式，不仅能够有效展示生词，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极参与的热情。在阅读教学中，可以采用读前利用课文句子呈现生词、读中通过课文语境猜测生词、读后利用改写后的课文语境进行练习和巩固等策略。这样的教学方法有助于学生在真实的语境中理解和运用词汇，使词汇学习更有生命力。因此，通过在具体语境中进行词汇教学，可以更好地帮助学生建立对词汇的深刻认知，并培养其在实际语境中运用词汇的能力。这种综合性的教学方式不仅符合课标要求，也更加贴近学生的实际学习需求，为他们提供了更具体、更实用的语言实践经验。

2. 利用思维导图，优化词汇学习

在语境输出理论下，词汇教学通常采用模块化的方式，而运用思维导图则成为一种优化词汇学习的有效手段。思维导图通过清晰而直观的形象展现，充分发挥了人脑的联想功能，协调逻辑与想象之间的平衡发展。这种教学方法既符合语境输出理论的教学理念，又具备提升学生创造性思维的潜力。通过思维导图的应用，可以确保输入模块的架构具有清晰分明的逻辑层次，使学生更好地理解和吸收所学词汇。在模块化的呈现中，思维导图有助于形成直观的结构，为学生提供清晰的认知框架，使他们能够更容易理解词汇之间的关联和同一语境下的逻辑关系。此外，思维导图还能够引导学生拓展相同语境的关联词汇，从而扩大他们的词汇量。具体而言，通过思维导图将同一类型的单词进行归类总结记忆，如交通工具的单词，可以将bus、train、subway、plane、car及high-speed railway等单词放在一起学习。这种归类总结的方式有助于学生更系统地掌握相关词汇，培养他们的主动学习能力和创造性思维。综合而言，思维导图作为一种优化词汇学习的工具，不仅使教学更具有时代性和科学性，同时也有助于提高学生的学习效果和学科素养。

3. PPT小游戏使用，增加词汇学习的趣味性

引导学生掌握词汇，我们教师可以在词汇教学中加入小游戏元素以形成更积极的内在驱动。课标词汇共有3500个词汇，分布在每个单元，PPT小游戏可在学完一个单元词汇后使用，以巩固学生对词汇的掌握。整个游戏以小组竞赛的模式进行，依次回答和抢答穿插进行，最后评出优胜小组得奖品。同时根据不同词汇基础的班级，设计相应难度梯度的PPT小游戏。对于词汇基础弱的班级，主要可以设置这几个游戏。如动态气球呈现一个单元的重点词汇，每5个为一组，要求学生脱口而出词汇的英文或中文意思；看图猜单词并要求拼写出来，以抢答的形式进行；文章句子进行抠空让学生根据语境填上本单元高频短语等。对于词汇基础较好的班级，词汇巩固可以采取以下几个游戏：如五个中翻英，小组依次回答，答错扣分；动态气球呈现本单元重点词，学生抢答说出词汇的派生和搭配；学生选择不同分值的句子翻译，分值越高翻译越难等。

4. 培养训练学生使用有效的词汇学习策略

根据新课程标准的要求，高中生在英语学习中要有良好的情感态度，丰富的认知策略，有力的调控策略，恰当的交际策略和有效的资源策略。一句话，教师不仅教给学生一门语言知识，更重要的是培养他们的自主学习策略，作为教师，应在教学中有意识地加强对词汇学习策略的培养和训练。词汇学习的策略有很多，不同学生适合不同的学习策略，笔者在教学实践中主要是培养学生掌握以下几种词汇学习策略：

1) 根据构词法记忆单词策略。英语中的词汇数量庞大，有很多单词还长得很像，那是因为他们有共同的词根，所以教师应帮助学生学习一些构词知识，让学生学会辨别词根，找出词性变化的规律，从而有效记忆并拓展词汇。

2) 根据拼读规则记忆单词策略。英语是拼音文字，一个单词的读音以及拼写形式，有着密切的联系，因此帮助学生理解单词的因形关系，不仅有利于他们拼读单词，而且有助于他们记忆单词。

3) 小组合作构建主题词汇思维导图策略。从词汇意义上讲，任何词都不是孤立存在的，他们在某种程度上与其他词汇都有联系，因此。我们可以指导学生小组合作，根据不同主题构建词汇与网络，并形成小组词汇学习成长档案。

4) 在语境中猜测生词策略。阅读文章一定会遇到生词，如果生词所处的语境较清晰。引导学生根据上下

文线索猜测该生词所表达的意义，并使之养成语境猜词习惯。

5) 熟背熟记固定词块策略。词汇学习最好以词块为单位，这样就可以在记忆时整体输入，在运用时整体输出。词块学习能提高词汇记忆的效率，也能提高词汇运用的准确性和流畅性。

6) 重复巩固策略。学的快，忘的快是当前高中生在英语词汇学习过程中的通病，这主要是没有及时复习巩固的原因所致。人的记忆时间有长有短，按照人的记忆规律，一般在一定时间内对新接触的事物名称通过3到5次重复巩固才可以熟记在心，所以要引导学生养成及时复习巩固习惯。尤其老师要引导学生通过多种方式对单词进行系统的复习，比如处理阅读词汇，老师可以引导学生，通过听写、翻译句子、同义搭配、造句、微写作等方式巩固，让学生在多次的练习复现中巩固所学词汇。

四、结语

总之，词汇教学在英语教学中是非常重要的，词汇量的大小，是衡量学生英语学习水平高低的直接标志。在新高考模式下，在使用新教材进行词汇教学时，我们英语教师一定要深刻领会新课标中词汇教学理念，全面了解学生，以学生为主体，在教学中不断的总结和创新，发现适合每个学生的词汇学习方法与策略。教师只有训练学生掌握和运用适合他们的词汇学习方法和策略，才能有效帮助学生积累词汇，从而提高其英语学习综合能力，实现对核心素养的培养。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准[M]. 北京：人民教育出版社，2017
- [2] 普通高中英语教科书 教师教学用书 英语[M]. 北京：人民教育出版社，2019
- [3] 杨璟. 高中英语词汇教学的优化策略[J]. 中学生英语，2020(26)：57.
- [4] 孙菁. 高中英语词汇教学的现状分析与应对策略[J]. 中学生英语，2020(40)：50.
- [5] 谢剑霞. 高中英语词汇学习策略的研究[J]. 读写算，2020(30)：150-151.

注：本文是江西省教育科学“十四五”规划2022年度学科带头人专项重点立项课题“新高考模式下的高中英语词汇教学研究”（课题编号：22ZXZD003）的部分研究成果。