

核心素养视角下PCK理论在学前教育中的研究与应用

——以本校学前教育专业《儿童文学》课程为例

张丹

鄂州职业大学

摘要: 在核心素养的教育理念下,学科教学知识(PCK)理论在学前教育中的重要性逐渐凸显。本文从核心素养的视角出发,探讨了PCK理论在学前教育专业教学中的研究与应用。通过分析PCK理论的基本内涵,结合学前教育的特点,提出了在核心素养培养目标下,如何将PCK理论有效融入学前教育实践的策略和方法。同时,以本校学前教育专业《儿童文学》课程为例,详细阐述了在实际教学中如何运用PCK理论指导幼儿文学素养的培养,以期为促进学前教育的质量提升和幼儿的全面发展提供有益参考。

关键词: 核心素养; PCK理论; 学前教育; 文学素养; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.041

一、核心素养与PCK理论概述

核心素养逐渐成为教育领域的核心话题,它代表着一种全新的教育目标和价值取向。而PCK理论,作为教师专业发展的重要理论框架,也在不断地被赋予新的内涵和使命。在学前教育领域,核心素养与PCK理论相结合,为教师的专业成长和幼儿的全面发展提供了新的视角和路径。

1. 核心素养的定义与内涵

核心素养,顾名思义,是指个体在应对复杂多变的现实生活情境时,所应具备的关键能力、必备品格与价值观念。它强调的不仅仅是知识的获取,更是个体在面对问题时分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。核心素养的内涵丰富而深刻,它既包括认知能力,如批判性思维、创新思维等;也包括非认知能力,如自我管理能力和团队协作能力等。这些素养的形成与发展,对于个体适应未来社会、实现自我价值具有重要意义。PCK(Pedagogical Content Knowledge)理论,即学科教学知识理论,是教师专业知识的重要组成部分。它强调教师在掌握学科知识的同时,还需要具备如何将这些知识有效地传授给学生的教学策略和方法。PCK理论的基本框架包括学科知识、学生知识和教学法知识三个要素。其中,学科知识是教师教学的基础,学生知识是教师了解学生的前提,教学法知识则是教师将学科知识转化为学生可接受的形式的关键。这三个要素相互交织、相互影响,共同构成了教师专业发展的核心。

2. 核心素养与PCK理论的内在联系

核心素养与PCK理论之间存在着密切的联系。一方面,核心素养的提出为PCK理论注入了新的活力。传统

的PCK理论主要关注教师的教学策略和方法,而核心素养的加入使得教师的关注点从“如何教”转向了“教什么”和“为什么教”。这使得教师在教学设计时更加注重学生的全面发展和长期目标。另一方面,PCK理论也为核心素养的培养提供了有力的支撑。教师通过掌握PCK理论中的学科知识、学生知识和教学法知识,可以更好地理解学生的学习需求和特点,从而设计出更加符合学生发展规律的教学活动。这些教学活动不仅有助于学生的知识掌握,更有助于学生的核心素养的形成与发展。

二、学前教育中PCK理论的应用现状

1. 学前教育的发展现状与挑战

学前教育在全球范围内呈现出蓬勃发展的态势。越来越多的家长意识到,学前教育对于孩子的终身发展具有不可或缺的重要性。在这一背景下,学前教育行业迎来了前所未有的发展机遇,但同时也面临着诸多挑战。当前,学前教育的发展主要呈现出以下几个特点:一是教育理念不断更新,以儿童为中心、全面发展的教育观念深入人心;二是教育方法和手段日益多样化,游戏化教学、情境教学等创新方法广泛应用;三是教育环境不断改善,幼儿园硬件设施和软件资源得到持续优化。然而,在学前教育快速发展的同时,也暴露出一些问题。其中,最为突出的问题是教育质量的参差不齐。由于学前教育不属于义务教育范畴,缺乏统一的教育标准和监管机制,导致不同地区、不同幼儿园之间的教育质量存在较大差异。此外,学前教育师资力量的薄弱也是制约其发展的重要因素之一。部分幼儿园教师缺乏专业背景和教学经验,难以胜任教育教学工作,影响了学前教育的整体质量。为了解决上述问题,提升学前教育质量,PCK(学科教学知识)理论逐渐被引入到学前教

育领域。PCK理论强调教师在教学过程中应具备的学科知识、教学法知识和关于学生理解的知识，为学前教育提供了新的发展思路和实践路径。

2. PCK理论在学前教育专业学生学习中的应用

基于PCK理论在学前教育中的重要作用，所以在学前教育专业学生的学习中，我们将此理论贯穿整个《儿童文学》课程的教学过程中。如：在“讲”儿童故事——童话板块中，我们借助PCK理论的指导，将经典的儿童文学作品与学生的认知特点紧密结合，创造了一系列充满想象力和创造力的文学探索活动。我们选取童话故事中经典的故事：《小红帽》《糖果屋》等，为学生构建了一个充满奇幻色彩的童话森林，培养他们的童心素养。在实际教学过程中，不仅让学生聆听故事，还让学生参与到故事中，进行角色扮演、场景重现等活动，深入体验故事中的角色和情节。这种沉浸式的文学教育方式，极大地激发了学生对文学的兴趣和热爱，提升了他们的文学素养和创造力。再如：“听”儿童诗歌板块，我们同样结合PCK理论，针对不同年龄阶段孩子们的特点和语言发展规律，设计了一系列富有韵律美和意境美的诗歌教育活动。选取了适合孩子们理解和欣赏的童谣、儿歌以及经典儿童诗歌，通过朗读、吟唱、配乐表演等方式，引导学生感受诗歌的节奏、韵律和意境。同时，还鼓励学生发挥想象力，创作属于自己的小诗。这种基于PCK理论的诗歌教育实践，不仅培养了学生的语言美感和表达能力，还激发了他们的艺术潜能和创造力，促进了他们情感的丰富和个性的发展。

3. 存在的问题与不足

尽管PCK理论在学前教育专业教学中取得了一些成果，但仍存在一些问题与不足。首先，教师对PCK理论的理解不够深入，难以将其灵活运用到教育实践中。这可能与教师的专业素养、培训机会等因素有关，需要加强对教师的专业培训和指导，提高他们的PCK理论素养和应用能力。其次，PCK理论的应用需要一定的时间和资源投入。此外，如何持续有效地评估PCK理论的应用效果，并根据评估结果进行调整和优化，也是当前需要解决的问题之一。

三、核心素养视角下PCK理论在学前教育专业中的应用策略

核心素养视角下的PCK理论为学前教育专业教学注入了新的活力，为教师的教育实践提供了有力的理论支撑。

1. 要以幼儿为中心，关注个体差异

学前教育应以幼儿的发展为核心，全面关注每个幼

儿的个性特点和差异。PCK理论强调教师在教育实践中要将学科知识与幼儿的发展阶段紧密结合，以满足不同幼儿的发展需求。有人会说，我是交文学课程的教师，幼儿的发展需求有其他的教师来负责，我只需要教授好我的文学课程就行，显然这种想法是不对的。我们要将幼儿的发展融入各门课程的教学，如：“听”儿童诗歌——儿歌板块教学中，针对小班、中班、大班幼儿的不同发展，我们在选取儿歌时也会不同。小班我们多选择涉及幼儿的一些生活习惯以及纪律规范，帮助刚进入幼儿园过上集体生活的孩子们适应生活环境的变化，养成良好习惯的儿歌；中班这个阶段的幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，懂得更多的社会规则、行为规范，能关心他人的情感反应，所以这个阶段我们多选择内容是体现人际关系、常识类的儿歌；大班的幼儿有着强烈的好奇心，思维活跃、积极，愿意学习新的东西。所以这个阶段儿歌内容以知识类为主，要顺应幼儿思考的特点，进一步培养他们勤于思考的习惯。

2. 整合课程内容，注重跨学科融合

核心素养视角下的PCK理论强调学科之间的交叉融合，以培养学生的综合素质。在学前教育专业教学中，应注重课程内容的整合，打破传统学科的界限，将不同领域的知识有机地融合在一起。例如，在科学活动中融入数学元素，在探索自然的同时学习数学知识；在艺术活动中融入语言元素，在欣赏美的同时提高语言表达能力。这种跨学科的教学方式有助于拓展学生视野，培养其创新思维和解决问题的能力。为了实现课程内容的整合和跨学科融合，还需要具备跨学科的知识和技能。因此，应加强自身的专业学习和培训，不断提高自己的综合素养和教学能力。

3. 创新教学方法，激发学习兴趣

教学方法是影响学前教育质量的关键因素之一。在核心素养视角下，教师应创新教学方法，采用多样化的教学手段和策略，以激发学习兴趣和积极性。例如，教师可以运用情境教学法，创设真实、生动的学习情境；教师可以运用游戏教学法，在轻松愉快的氛围中学习知识；教师还可以运用探究式教学法，在探究和发现中自主学习。这些教学方法能够激发学生的好奇心和求知欲，提高他们的学习效果和学习质量。同时，教师还应注重教学评价的多样性和全面性。除了传统的纸笔测试外，教师还可以采用观察记录、作品展示、口头反馈等多种评价方式，全面了解学生的学习情况和发展水平。这些评价方式能够为教师提供更为准确、全面的教学反

馈，帮助教师更好地调整教学策略和方法。

4. 加强师资培训，提升教师PCK水平

教师的专业素养和教育实践能力是影响学前教育质量的关键因素之一。因此，加强师资培训、提升教师的PCK水平是核心素养视角下PCK理论在学前教育中应用的重要策略之一。具体而言，可以通过以下几个方面来加强师资培训：一是定期开展教师专业技能培训活动，提高教师的专业素养和教育实践能力；二是鼓励教师参加学术交流和研究活动，了解最新的教育理念和教学方法；三是加强教师的师德师风建设，提高教师的道德素养和教育责任心。这些培训活动能够帮助教师更好地理解和应用PCK理论，提高教师的教育教学水平。

综上所述，核心素养视角下PCK理论在学前教育专业教学中的应用策略有助于提升学前教育的质量和水平，为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

四、文学内容在学前教育中的实践与探索

在核心素养的视角下，PCK理论在学前教育中的实际应用显得尤为关键。为了深入探究其实际效果，本文选取了以经典童话故事“小红帽”为主题的教学课程进行案例分析。该案例不仅情节丰富、生动有趣，而且富含深厚的教育价值，为学生提供了宝贵的学习机会。

(1) 案例背景与教学内容

“小红帽”作为一则广为人知的童话故事，其生动的情节和丰富的内涵深受孩子们的喜爱。故事中，小红帽的勇敢、善良与机智，以及与大灰狼之间的斗智斗勇，都为孩子们提供了宝贵的学习素材。在这堂以“小红帽”为主题的教学课程中，教师精心设计了多个教学环节，旨在引导孩子们深入理解故事内涵，提升他们的核心素养。

(2) PCK理论的实际应用

在教学过程中，充分体现了PCK理论的核心要素。首先，对“小红帽”故事进行了深入解读，挖掘出其中的教育价值，如勇敢、善良、机智等品质的培养，以及安全防范意识的提升。同时，还根据中班幼儿的年龄特点，将故事情节进行了适当的改编和简化，使其更符合幼儿的理解能力。在具体的教学过程中，教师采用了多种教学方法，如故事讲述、角色扮演、问题讨论等。通过故事讲述，教师用生动的语言将小红帽的冒险经历展现出来，引导进入童话世界。在角色扮演环节，学生分别扮演小红帽、大灰狼等角色，亲身体验故事情节，感受角色的情感变化。问题讨论环节则鼓励学生思考、表达自己的想法和见解，培养他们的语言表达能力和批判性思维。

(3) 教学效果与反馈

通过观察在课堂上的表现和课后的反馈，发现这堂以“小红帽”为主题的教学课程取得了显著的效果。首先，对故事内容表现出了浓厚的兴趣，他们积极参与各个环节，表现出高涨的学习热情。其次，通过角色扮演和问题讨论等活动，不仅深入理解了故事情节和角色特点，还学会了从多个角度思考问题，提升了他们的思维能力和语言表达能力。在课后的交谈中，学生纷纷表示喜欢这样的教学方式，他们认为通过角色扮演和问题讨论等活动，自己更加深入地理解了小红帽的勇敢、善良和机智等品质。同时，他们也表示在课堂上学到了很多有用的知识和技能等。

通过以上分析可以看出，在核心素养视角下，PCK理论在学前教育中的实践应用具有重要的价值和意义。通过深入挖掘教学内容的教育价值、灵活运用多种教学方法和手段、注重学生的反馈和需求等方式，教师可以有效地提升学生的核心素养和综合能力。

五、结语

总之，PCK理论在学前教育中的应用，有助于提升教育者和儿童之间的互动质量，进而促进儿童的核心素养发展。然而，PCK理论的实际应用仍面临诸多挑战，如教育者对理论的理解程度、教育资源的分配等。尽管如此，PCK理论在学前教育中的价值不容忽视。它不仅为教育者提供了理论指导，也为儿童的核心素养发展提供了有力支持。未来的研究应进一步探讨如何优化PCK理论在学前教育中的应用，以更好地服务于儿童的发展。

参考文献

- [1] 徐爽. 核心素养视角下PCK理论在学前教育中的研究与应用[J]. 教育理论与实践, 2023(9): 205-208.
 - [2] 王婷婷. PCK理论在学前教育中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2022.
 - [3] 刘宁. 基于PCK理论的学前教育课程设计与实践[J]. 教育探索, 2021(3): 114-117.
 - [4] 秦金亮. 学前教育专业PCK的理论与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2019: 127-130.
 - [5] 王春燕, 杨红英. PCK理论在学前教育专业课程建设中的实践与思考[J]. 教育发展研究, 2021(5): 105-108.
- 基金项目：鄂州职业大学2023年教学研究项目：PCK理论视域下学前教育专业《儿童文学》课程教学创新研究（立项编号J2023YB41）