

# 中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透

刘新容

滕县藤州镇第二中学

**摘要：**随着社会的不断发展和文化的多元交融，初中英语教学正面临着新的挑战 and 机遇。中华优秀传统文化作为中华民族深厚的文化底蕴，不仅承载着千年的智慧和历史记忆，更是塑造了中华文明的独特面貌。如何在初中英语教学中巧妙地渗透中华传统文化，使学生在语言学习的同时深刻体验中华文化的博大精深，成了当前亟待解决的问题。旨在探讨中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透方式和效果，以期为提高初中英语教学质量提供有益的参考。

**关键词：**中华优秀传统文化；初中英语教学；渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.187

## 引言

初中英语教学的目标不仅仅是培养学生的语言能力，更是要培养学生的综合素养和跨文化交际能力。中华优秀传统文化作为中华民族的精髓，蕴含了深刻的人文内涵和丰富的道德观念，对于学生成长过程中的价值观塑造和认知发展起着不可忽视的作用。因此，在初中英语教学中，如何巧妙地将中华传统文化融入教学过程，引导学生深入理解并体验中华文化的独特魅力，成为教师们亟待思考和实践的问题。

## 一、初中英语教学渗透中国传统文化现状

### （一）英语教材中传统文化元素缺失

随着社会的不断发展，初中英语教育逐渐成为学生综合素养培养的重要环节。然而，在这一过程中，教师不难发现英语教材中中华优秀传统文化元素的匮乏。这一现象不仅反映了当前初中英语教育的实际状况，也引发了对于如何更好地渗透中国传统文化于英语教学中的理论思考<sup>[1]</sup>。

初中英语教材中传统文化元素的缺失在一定程度上影响了学生对于中华传统文化的了解与认同。教材作为教学的主要依托，其内容的设计直接影响到学生对于英语学科的整体认知。然而，在当前教材编写过程中，更多地注重了英语知识点的传递，而忽略了中华优秀传统文化的渗透。这使得学生在学习英语的同时，难以感受到中华传统文化的博大精深，缺乏对本土文化的深入理解。因此，有必要在教材编写中加强对于传统文化元素的引入，使学生在学英语的过程中，更全面地认识中国文化。

初中英语教学中传统文化元素的缺失也制约了学生的跨文化交际能力的培养。现代社会已经步入多元文化时代，培养学生的跨文化交际能力是英语教学的重要目

标之一。然而，在当前教学实践中，因传统文化元素的匮乏，学生缺乏对于中国文化的自信，也难以在国际交往中展现出中国文化的独特魅力。因此，教学应当注重培养学生的文化自觉和文化自信，通过在教学中渗透中华传统文化元素，促使学生更好地胜任跨文化交际的任务。

中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透还具有深远的价值。中国拥有悠久的历史 and 灿烂的文化传统，将这些传统元素融入英语教学，不仅可以弘扬中华文化，更有助于提高学生的综合素养。通过对传统文化的学习，学生可以培养对于历史的敬畏感 and 对文化的热爱，形成更加全面、深刻的文化认同。因此，加强中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透，不仅有助于提高学科教育的质量，也对学生的全面发展具有积极意义。

### （二）教学过程中传统文化缺位

当前，初中英语教学中普遍存在中国传统文化渗透不足的问题。在教材编写、教学设计以及师资培养等方面，对中华优秀传统文化的认识 and 融入不够深入。课堂上，教师和学生往往更多地聚焦在语法、词汇等语言技能的培养上，而对中国传统文化的介绍 and 讨论相对较少。这使得学生在英语学习过程中难以感受到中华传统文化的深厚底蕴，导致学生对国家文化认同感的建构相对薄弱<sup>[2]</sup>。

传统文化在初中英语教学中缺位的原因多方面。教育体制的变革 and 考试制度的压力使得教学过程更加注重学科知识的传递 and 考试技能的培养，而对于传统文化这一跨学科的内容往往容易被边缘化。教师在专业培训中更多地接受语言教学 and 应试技能的培训，对于中华优秀传统文化的深入研究和应用理解相对不足。最后，教材编写过程中缺乏对中华优秀传统文化深层次融入的规范和指导，

使得教材内容更偏向于外来文化元素，难以在课堂中有机地引入中国传统文化。

为解决初中英语教学中传统文化缺位的问题，应采取一系列措施。教育管理部门应强化对教材编写的指导，规范中华传统文化在英语教学中的渗透。学校应加强对英语教师的中华传统文化培训，提升学生对传统文化的认同和理解，以更好地在课堂中渗透相关内容。应通过研讨会、教研活动等形式，鼓励教师们积极探索将中华传统文化与英语教学有机结合的方法，促使学生在语言学习中更好地感受到国家文化的丰富内涵。

### （三）教师自身传统文化知识储备不足

随着全球化的深入，初中英语教学逐渐成为培养学生国际视野和跨文化交际能力的重要途径。然而，在当前的教学实践中，教师不难发现中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透并不充分。其中一个主要问题是教师自身传统文化知识储备的不足。部分教师在英语专业学科培训中更加侧重语言知识和教学方法的培养，对于中华传统文化的深入了解和掌握相对较弱。这使得在实际教学中，教师难以将中华传统文化巧妙融入英语教学内容中，从而导致了教学中传统文化元素的匮乏。

部分教师对于中华传统文化的认识存在片面性，仅停留在表面层面，难以深刻理解其内涵和价值。这导致教师在设计教学内容时，往往只顾及英语语言知识的传授，而忽略了中华传统文化对于学生综合素养的培养的重要性。如果教师对传统文化的理解仅仅停留在形式上，那么在教学中的渗透也就难以展现出深度和广度。

另一方面，由于英语教师的专业性质，一些教师可能认为中华传统文化与英语学科关系不大，因此在教学中不主动融入相关元素。这种认知上的局限性使得教师未能充分发挥其在培养学生全面素养方面的潜力。因此，解决初中英语教学中中华传统文化渗透不足的问题，首要任务之一就是提高教师自身的传统文化知识储备水平，使其具备更为全面深刻的传统文化认知。

## 二、初中英语教学渗透传统文化的策略

### （一）把握好教学适切性，有效渗透优秀的传统文化

在初中英语教学中，渗透中华优秀传统文化是提高学生综合素质、培养国民精神的重要途径之一。为了实现这一目标，教师需制定合理的策略，以把握好教学的适切性，有效地渗透优秀的传统文化<sup>[3]</sup>。

教师应当注重教学适切性，即在教学设计中合理融

入中华优秀传统文化元素。这需要教师对传统文化有深刻的理解，同时要结合学科知识和学生的认知水平，精心设计教学内容。在英语课程中，可以通过选取与传统文化相关的文学作品、历史事件等材料，以丰富的教材呈现方式引导学生深入理解传统文化内涵。同时，教师还可通过引入有关传统文化的名人事迹、典故等，激发学生学习英语的兴趣，使其在语言学习的同时获得文化传承。

教师需通过多元化的教学手段，有效渗透传统文化。采用多样的教学方法，如小组合作、角色扮演、讨论等，有助于将传统文化与英语知识相互融合。在课堂设计中，教师可以设置相关主题的教学任务，引导学生在交际中运用英语表达对传统文化的理解和思考。这样的设计有助于激发学生的学习兴趣，使学生更好地理解 and 体验传统文化的魅力。

教师应当关注学科融合，使中华优秀传统文化与英语教学有机结合。这不仅需要教师具备跨学科的综合素养，还需要学科知识的深厚积累。通过将传统文化元素有机融入英语学科知识结构，教师能够更好地引导学生理解文化内涵，培养跨文化沟通的能力。同时，学生在学习英语的过程中，也能够更深入地感受到中华传统文化的博大精深，增进文化认同感。

### （二）加强口语教学训练，有效渗透优秀的传统文化

随着社会的不断发展，初中英语教育逐渐意识到传统文化对学生综合素养的重要性，因此，在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化成为当今教育的重要任务之一。为了有效实现这一目标，教师可以采取多种策略，其中加强口语教学训练是一种有效的途径，能够深刻融合中华优秀传统文化元素，提升学生的英语口语表达水平<sup>[4]</sup>。

通过在口语教学中融入中华优秀传统文化的精髓，教师能够激发学生对英语学习的兴趣。通过介绍古代诗词中的典故、成语的由来等传统文化元素，教师可以启发学生对语言学习的好奇心，从而更加积极主动地参与口语训练。这种方式不仅为学生提供了语言知识的同时，还能够培养学生对传统文化的热爱，形成对英语学科的浓厚兴趣。

口语教学过程中，通过引导学生运用中文思维方式来进行英语表达，有助于深度渗透中华优秀传统文化的内涵。教师可以通过对比中西文化的差异，引导学生用中

文思维方式去理解英语课文，并在表达时融入中文的表达方式。这种策略不仅有助于提高学生的语言运用能力，更能够使学生在交流中传递出深层次的文化内涵，为中华优秀传统文化的传承提供有效的平台。

通过设计丰富多样的口语训练活动，使学生在语言交流的过程中感受到中华优秀传统文化的魅力。通过模拟古代对话场景、让学生演绎古代人物等方式，可以让学生在语言表达的同时，亲身体验传统文化的魅力。这种实践性的学习方法有助于将抽象的文化概念转化为学生的亲身体验，使中华优秀传统文化真正融入学生的语言学习过程中。

### （三）引导学生阅读包含中华优秀传统文化的英语素材

在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化，需要精心设计策略，以达到更深层次的教育效果。通过有针对性地选择涵盖中国传统价值观、历史故事和经典文学的英语原版材料，激发学生对传统文化的兴趣。借助教师的引导，学生应通过深入挖掘文本，解读其中所蕴含的中华优秀传统文化内涵，使学生在英语学习的同时，对中华优秀传统文化有更为深刻的理解。

教师在引导学生阅读中，应注重培养学生的文化解码能力。这包括通过对文学、历史、哲学等多领域的文化知识进行解读，使学生逐渐形成对中华优秀传统文化的系统认识。教师可通过深入的文化解读，将中华优秀传统文化融入英语教学的讲解中，使学生在学习英语的同时，获得对中华优秀传统文化的感悟和领悟。通过这种方式，英语教学不再是简单的语言技能传授，而是成了中华优秀传统文化的传承和弘扬的有效途径。

教学过程中，可以采用多元化的教学资源，包括文学作品、历史文献、传统艺术品等，丰富学生的文化体验。通过在英语教学中引入中华优秀传统文化的相关素材，可以帮助学生建立更加全面和深刻的文化认知。这种文化体验不仅可以激发学生对英语学习的兴趣，还有助于形成对传统文化的情感认同，进而促进学生在全球化时代具备更为全面的国际化视野和文化自信心。

### （四）丰富课堂教学活动，有效渗透优秀的传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝，其深厚的历史底蕴和精深的思想内涵为初中英语教学提供了丰富的素材和深刻的文化基础。在教学中，渗透传统文化需要有系统的策略，以确保学生在英语学科中能够感知、理

解并内化中华优秀传统文化的价值<sup>[5]</sup>。

明确教学目标是初中英语教学中渗透传统文化的第一步。在设定目标时，应考虑将传统文化元素有机融入英语学科的目标体系中，使其与语言技能和文化素养相互支持、相互促进。通过选定传统节日为主题，设定听说读写等多方面的任务，既能够让学生掌握语言技能，又能够深入理解传统文化的内涵。同时，教学目标的设定应注重培养学生的文化品位和批判思维，使其在学习英语的过程中更好地领悟中华优秀传统文化的价值。

课程内容的设计至关重要。传统文化的渗透不仅仅是在特定的文化课上进行，更应该贯穿于整个英语课程体系。在课程设计上，可以通过精选传统文化经典，如古诗词、历史故事等，将其融入听力、阅读、口语和写作等各个环节。这样一来，学生在学习英语的同时，也在潜移默化中感受到传统文化的魅力，提高学生对中华优秀传统文化的兴趣和认同感。

渗透传统文化需要注重语言技能的培养。在英语教学中，通过传统文化的引入，可以设计丰富多样的语言任务，如角色扮演、小组讨论等，激发学生运用英语进行交流和表达的兴趣。同时，也可以通过传统文化的背后思想，促使学生更深层次地理解课文，提高学生对英语语言的感知和运用水平。

### 结语

通过对中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透进行深入研究和探讨，发现在传统文化与现代教学相互融合的过程中，不仅可以提高学生的语言水平，更能够激发学生对中华文化的热爱和认同感。在实践中，教师们可以通过创新教学方法，设计富有文化内涵的教材，开展多样化的文化体验活动等方式，使学生在英语学习的同时，深刻领略中华优秀传统文化的博大精深。

### 参考文献

- [1]皮清.谈新课程背景下初中英语教学的文化渗透[J].中学生英语,2022,(08):120.
- [2]陈娟.文化渗透在初中英语教学中的应用[J].教育界,2021,(38):92-93.
- [3]宋雅.初中英语教学中中国传统文化渗透研究[J].校园英语,2021,(31):175-176.
- [4]张红梅.初中英语教学中中国传统文化的渗透[J].中学生英语,2021,(12):119.