

立德树人背景下如何提高高中生英语写作成绩

孟小红

陕西省城固县第一中学

摘要: 面对“立德树人”根本任务,英语写作教学需要更加注重学生的全面发展,注重学生的思想品德培养,注重学生的语言表达能力培养。作为一名长期从事高中教学的英语教师,需要在平时的教学中不断地去实践去反思。高中生英语写作成绩主要体现在英语书面表达。英语书面表达能力检验的是语言学习“写”这一基本能力,由他能够全面的检测出学生英语综合水平和语法结构掌握情况,也能对学生英语基本功的扎实程度进行判断和评测。对于培养学生的英语写作能力具有重要的意义。本文探讨了高中英语教学立德树人理念的树立,英语写作教学的方向及现状,分别从教师和学生角色进行分析探究,提出了相应的教学策略,以期实现高中生德才的双提升。

关键词: 立德树人; 高中英语; 写作成绩; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.069

引言

立德树人是新时代和新课改下中国教育的根本任务,也是教育教学工作的基本遵循和主要的目标导向。著名的教育家赫尔巴特曾研究得出这样的结论“教学假如缺少了思想道德教育,会成为毫无目的的手段,而道德教育假如没有教学,就成为失去手段的目的。”这句话非常明确的指出了德育与教学之间的关系。习近平总书记在党的十九次代表大会上强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,这为新时代教育的发展指明了方向和重点。在这样的背景下,学校教育必须和立德树人结合起来,英语教学作为学校教育的主要科目也必须贯彻这一理念,也需要与时俱进,更加注重学生的全面发展。作为英语教学中具有不可忽视地位的英语写作教学显得尤为重要。英语写作是培养学生语言综合运用能力的重要路径,通过写作训练,学生可以提高语言表达能力、批判和逻辑思维能力,激发学生的创新意识,提升综合运用语言能力。因此,在立德树人的指导下,英语写作教学需要更加注重学生的全面发展,注重学生的思想品德培养,注重学生的语言表达能力培养。

一、英语教学必须树立立德树人的价值理念

英语教学是中小学教育体系中至关重要的一个环节,而体现立德树人的价值在英语教学中更是至关重要的。立德树人是指培养学生良好的道德品质和人格素养,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。在英语教学中,体现立德树人的价值具有以下重要意义。

首先,英语教学体现立德树人的价值有助于培养学生的道德品质。英语作为一门国际通用语言,学习英语

不仅是为了掌握一门语言技能,更重要的是要通过语言的学习传递和接受道德观念、文化价值观等。通过英语教学,学生可以接触到丰富的英语文学作品、名人名言等,从中汲取道德养分,培养自己的道德情操和品格修养。

其次,英语教学体现立德树人的价值有助于拓展学生的国际视野。在当今全球化的时代,学生需要具备跨文化交流的能力,而英语正是跨文化交流的桥梁。通过学习英语,学生可以了解不同国家、不同文化的风俗习惯、历史传统等,培育跨文化交流能力和国际视野,从而更好地融入国际社会。

此外,英语教学体现立德树人的价值有助于培养学生的自律意识和责任感。学习一门语言需要持之以恒的努力和坚持不懈的毅力,而这正是培养学生自律意识和责任感的过程。通过英语教学,学生可以体会到学习的艰辛和付出的努力,从而培养自己的自律意识和责任感,为将来的学习和工作奠定坚实的基础。

最后,英语教学体现立德树人的价值有助于激发和提升学生的创新精神和批判思维能力。英语作为一门活跃的语言,不断吸收和创新,学生在学习英语的过程中也需要具备一定的批判思维能力和创新精神,不断思考和探索。通过英语教学,学生可以接触到丰富的英语资源,培养自己的创新意识和批判思维能力,为未来的发展和进步奠定基础。

二、立德树人背景下英语写作教学的主要方向

在立德树人的指导下,英语写作教学需要注重学生的品德培养、综合素养、情感教育和社会责任感的培养,只有这样,学生才能形成正确的思想理念,从而在其英语写作中体现出来,引起阅读者的共情,取得良好的效果。为此,平时的英语写作教学中必须从三方面加强培养。

首先,在立德树人的指导下,英语写作教学需要注重学生的思想品德培养。教师在教学中应该注重引导学生正确树立世界观、人生观、价值观,帮助学生形成正向的价值取向。在写作教学中,教师可以引导学生关心关注社会热点问题,引导学生关注他人的感受和需要,培养学生的同情心和责任感,使学生在写作中能够表达出积极向上的思想品质,传递正能量。

其次,在立德树人下的英语写作教学中,应该注重培养学生的创新精神。教师在教学中应该引导学生多思考,多探索,培养他们的创新思维能力。鼓励学生在写作中敢于表达个性、敢于突破传统,激发学生的创新精神,塑造学生的独立思考能力。在写作教学中,可以引导学生进行各种形式的写作练习,如议论文、说明文、记叙文等,激发学生的写作兴趣,培养他们的写作技巧,提高他们的语言表达能力。

此外,在立德树人下的英语写作教学中,还应注重学生团队合作精神的培养。教师可以设计一些合作性强的写作任务,让学生们在合作中相互学习,相互促进,共同完成一些写作项目。通过这样的方式,不仅可以培养学生的团队合作意识,还可以提高他们的写作水平,使他们在合作中学会尊重他人,学会倾听他人的意见,培育良好的交往能力。

三、立德树人背景下高中学生英语写作的现状

作为一名长期从事高中教学的英语教师,在立德树人背景下,既要保证学生英语写作中体现出积极的,健康的,充满正能量的观点,又要兼顾提高高中学生英语写作成绩无疑是一项艰巨且长期的任务,需要在平时的教学中不断地去实践去反思。纵观近年来,高中英语写作的考点和学生日常反馈,不难分析出,高中学生英语写作成绩主要体现在英语书面表达。英语书面表达能力检验的是语言学习“写”这一基本能力,由他能够全面的检测出学生英语综合水平和语法结构掌握情况,也能对学生英语基本功的扎实程度进行判断和评测。书面表达也是高考英语试题中考查学生对英语语言知识的综合运用能力的一个重要题型,在高考中分值为40分,对英语科目的成绩以及高考总成绩都有着举足轻重的作用。

(一) 学生写作能力不强的原因剖析

新课改后的英语教学中,普遍存在写作训练次数不够,深度相对薄弱的现象,许多学生对书面表达“望而却步”,甚至有时候“被逼无奈”也只是草草写下几句,应付自己,应付老师,而且那草草几句也是病句,错句很多。通过对所教学生英语写作的观察和分析,我发现以下五方面因素导致学生写作能力上不去。

1、学生本身信心不足,写作兴趣不浓,面对英语

写作有为难情绪。看到作文要求时困惑为难,感到无处下手,不知从何开始,应写什么。

2、单词记忆和集聚量不够。高中学生学科多,各科难度较初中大了很多,有些学生不适应,把大量的时间花在了数学,物理,化学等学科上,用在英语学科上的时间相对较少,致使英语词汇量少,在写作时无法写出准确合适的词语,清楚完整的表达写作内容。

3、学生句法知识欠缺,遣词造句水平低,用汉语思维模式造英文句子。

4、文章段落结构不紧密,段落之间衔接不畅,布局零乱。段落是篇章的基本单位,是支撑整篇文章的骨架,好段落是好文章的基础。而我们的学生写作时段落结构松散,衔接不当,布局零乱,致使文章质量大打折扣。

5、学生在写作中语篇知识、语篇思维模式的运用能力较差。

(二) 高考试题书面表达分析及对学生“写”的要求

高考试题书面表达主要考核的是学生的语言应用能力。关注的是考生是否能够掌握应用文、记叙文以及议论文等文体的写作要求,看懂图画和图表所包含的有效信息,并能结合所学知识综合分析归纳,写出100个单词左右的英语短文,实现沟通交流的目的。具体的要求可归纳为四方面:

- 1、单词、词组及短语的要求。
- 2、句子结构,即句型的要求。
- 3、审题构思和谋篇布局的要求。
- 4、文章体裁的写作要求。

对照以上要求可知,要提高学生的写作能力,仅仅布置一个题目让学生做,然后交上来改,是远远不够的。这样的方式不仅耗费老师大量的精力,而且收效甚微。结合多年的教学实践,笔者认为通过组织有效的作文课可以做到事半功倍,有效的解决这一问题。

四、学生提高写作成绩的技巧及教师提高写作教学效果的对策

作为高中英语教师,提高学生的英语写作能力除了考虑学生英语综合能力的提升外,还应着重考虑如何与高考有效衔接,提高学生综合成绩的问题。因此,这就要求教师要以《大纲》为依据,以考试说明为指导,以课本为基础,帮助学生做好各个层次目标训练,奠定扎实的基本功,从而提高写作能力。下面,笔者从学生和教师两方面探讨如何提高学生的英语书面表达能力。

(一) 学生提高写作能力的技巧

1、培养良好的学习习惯,树立自信心,克服为难情绪。当前,学生中普遍存在写作能力自信心缺乏的

现象,特别是一些普通高中,大多数学生英语基础底子差,基本功不扎实学生对自己没信心,觉得写好一篇英语作文是件很困难的事,所以帮助他们克服心理障碍,树立信心无疑成为第一要素。

2、积累词汇,多下苦工,勤记单词、短语、句型。单词是说话、写作的构成要件,犹如木土砖石是建筑的基础材料一样。不懂语法,能表述的内容很少;没有词汇,什么都无法表述。为此,在平时的教学中,教师可通过听写单词、常用短语、固定搭配或通过专项听写练习等方式,加强学生基本功的打造和提升,为写作奠定扎实的基础。

3、对照范文,加强模仿写作训练。在平时的教学中老师一定要对范文进行讲解,让学生摘抄出优美的句子和短语,让学生进行反复的训练并仿写。

写作需要方法策略,采取合适的方法和策略,不仅能写出意思表达清楚的文章,而且能使文章富有文采,引起情感共鸣。所以,英语老师要在这方面强化指导和训练。当前主流考试的作文通常都是命题作文,常常是给出一些素材或要点,让学生分析后写作。对于这类作文,老师在平时要给学生做好文章分析和引导,学生一定要注意思考、写作程序。

4、学会反思,总结优点和缺点。写过的文章经过老师批阅之后,学生还应仔细检查、仔细修改,变成自己的习惯表达。在连句成文中,我们有时会忽视一些细节。如果是文章必不可少的细节,修改时就应该添补;如果是可有可无的细节,以不分散文章的中心内容为原则视具体情况决定。对于一些涉及价值理念、社会关注的热点话题作文,学生要把平时道德塑造中形成的积极的、健康的、正向的观念体现出来,这样自然会使自己的文章更有价值、更加出彩。

(二) 教师提升写作教学成效的策略

1、提升学生对写作的认识程度。思想是行动的先导,只有学生对写认识提高了,重视起来,才会下工夫去训练和提高。教师要从英语教学的目的和考试成绩提高两个维度上引导学生认清写作的重要性,使其真正从思想上重视起来。

2、锻造扎实的写作基本功。词汇、短语、句型是文章的骨架和血肉,是文章的基础。因此,学生必须对单词、句型结构和语法知识进行全面了解并熟练掌握,才能在写作的时候胸有成竹,娴熟运用。这就要求教师在教学中把握好自己语言的生动性和准确性,为学生树立良好的学习榜样,发挥好带动和示范效应。同时,要鼓励学生每天写句子,用所学过的单词、短语、句型造句。如果学生能够坚持下来,日积月累,学生的写作水

平提升就是必然的结果。

3、精讲和展示范文。范文具有规范的格式,丰富内容,明确的观点,紧凑合适的结构以及优美且准确严密的词汇和句型,可供学习和赏鉴。因此,教师要特别重视范文教学,要为学生筛选推荐优秀的典型文章,让学生鉴赏分析模仿。在实际教学中,教师还可选择优秀的文章或者是学生的优秀作文作为范文,为学生分析文章的特点和特色,特别是文章中传递出的世界观、价值观、人生观等闪光点,潜移默化的引导学生提升综合素质,从而提高写作能力。另外,摘抄范文也是提高写作能力的一种途径,通过抄写优美的语句,学生可以套写或仿写出同样优美的语句。此外,背诵范文也是十分重要且必要的,背诵范文能够提我好难过学生的语感,增强对英语表达的理解了。教师应该加强学生的背诵检测,促使学生多读多记优美的文章,学生背的好文章多了,自然而然地英语表达能力和思维能力也会相应的提升,写作时自然会有放的矢,言之有物。

此外,高考的英语书面表达能够呈现出涵盖试题所有要点,主题明确,结构完整,表述形象生动,衔接自然合理,恰当的使用修辞手法这些特色,高考获得高分自然是事半功倍。此外,考试书写规范、工整、美观、卷面清洁,也能提高英语写作成绩。

总之,在立德树人的指导下,英语写作教学需要更加注重学生的全面发展,注重学生的思想品德培养,注重学生的语言表达能力培养。只有这样,既能真正实现立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,又能全面提高高中学生的英语学习成绩,为高中学生的文化素质提升提供重要的支撑。

参考文献

- [1] 乔丽, 高中英语写作教学初探[J]. 基础英语教育; 2007年第8期.
- [2] 戴军熔, 高中英语写作教学现状分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007年第6期29-35页.
- [3] 关世民, 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2008年第2期, 30-33页.
- [4] 程菁华, 培养词块学习和运用意识, 提高学生写作水平[J]. 中小学英语教学与研究, 2008年第5期 35-38页.
- [5] 王虹, 陆锡钦, 高中生作文中使用连接词表达句际关系的研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010年第5期7-12页.
- [6] 胡洁元, 开展合作探究学习, 提高英语写作水平[J]. 中小学英语教学与研究, 2007年第2期28-32页.