

初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究

经娟

江苏省句容市后白中学

摘要:初中数学是培养学生逻辑思维和问题解决能力的重要学科,而小组合作学习作为一种创新的教学方式,有助于提高学生的主动性和参与度,增强学生的团队协作能力。然而,在实际的初中数学课堂教学中,小组合作学习仍存在一些问题,这些问题影响了学生的学习效果和教学质量。本研究旨在深入探讨初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题,并提出相应的对策,以期为提高初中数学教学质量提供有益的参考。

关键词:初中数学;小组合作;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.168

前言

通过加强学生的合作意识和技能培训,可以提高学生的主动性和参与度,增强学生的团队协作能力。同时,提高教师的指导能力和加强合作学习的课堂管理也有助于优化教学环境和资源分配,促进学生的学习和发展。本研究为初中数学教师提供了一种有益的视角,有助于推动初中数学课堂教学的改革和发展。

一、初中数学小组合作学习开展过程中存在的问题分析

(一) 缺乏对分组情况的有效把握

在初中数学小组合作学习的开展过程中,第一个显著问题是缺乏对分组情况的有效把握。分组是小组合作学习的基础,合理的分组能够使学生之间的交流更加顺畅,提高学习效果。然而,在实际操作中,教师往往没有充分考虑学生的学习能力、兴趣和个性特点,导致分组不合理。这种情况下,学生之间的互动可能无法达到预期效果,甚至可能因为分组不合理而导致部分学生对学习失去兴趣。

(二) 教师缺乏有效地把控

教师在小组合作学习过程中的把控能力是影响学习效果的关键因素。在实际教学中,有些教师在组织学生进行小组讨论时,没有明确指导方向,使得讨论过于随意,缺乏深度。此外,教师在课堂上的引导和反馈也不够及时,导致学生在探讨问题时容易偏离主题。这种情况下,小组合作学习的效果难以得到保证。

(三) 讨论问题选择不当

讨论问题的选择对于小组合作学习的成功与否至关重要。在实际教学中,部分教师在选择讨论问题时未能

充分考虑学生的实际水平和兴趣,导致问题过于简单或过于复杂。过于简单的问题无法激发学生的思考,而过于复杂的问题则容易使学生失去信心。此外,讨论问题与教学内容的关联性不强,也会导致学生在探讨过程中难以形成系统的思维。

二、初中数学小组合作学习有效开展策略分析

(一) 突出学生主体地位,科学、合理分组

在实施初中数学小组合作学习的过程中,首要任务是确保学生的主体地位得到充分体现。这意味着教师需要深刻理解并积极践行学生为主、教师为辅的教学理念。为了使每个学生在小组合作学习中都能发挥出积极作用,教师需要根据学生的学习兴趣、数学素养、能力水平等多方面因素,进行科学、合理的分组。这样,学生在小组合作学习中才能更好地相互讨论、互相学习,从而提高整体的学习效果。要实现这一目标,教师首先要充分认识到每个学生个体差异的存在,因此在分组时要兼顾学生的个性特点,使每个学生在小组中都能找到适合自己的角色。其次,教师要关注学生的学习需求,提供丰富、多样的学习资源,以激发学生的学习兴趣,促进他们主动参与小组讨论。此外,教师还需注重培养学生的团队合作精神,使他们能够在小组合作学习中相互尊重、共同进步。在小组合作学习的实施过程中,教师要发挥引导者和协助者的角色,引导学生掌握有效的学习策略,帮助他们解决学习中遇到的问题。同时,教师还要关注学生的心理健康,营造一个和谐、宽松的学习氛围,使学生在小组合作学习中感受到关爱和支持。总之,在开展初中数学小组合作学习时,教师要紧紧围绕学生的主体地位,充分关注学生的个性化需

求，科学合理地进行分组，培养学生的团队合作精神，发挥引导者和协助者的作用，以提高整体的学习效果。通过这种方式，学生能够在小组合作学习中更好地相互讨论、互相学习，从而提升他们的数学素养和能力水平。在实施小组合作学习的道路上，我们需要不断探索、总结经验，为每位学生创造更优质的学习环境。

（二）加强小组合作学习管控

小组合作学习是一种富有成效的教学方式，它能激发学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。然而，要使小组合作学习真正取得实效，教师必须加强对学习过程的管控。教师在开展小组合作学习之前，应当明确教学目标，确保学生清楚了解任务要求，避免盲目讨论。教师可以将教学目标转化为具体的问题或者任务，让学生在合作学习中有针对性地进行探讨和研究。这样既能提高学生的学习效率，又能保证小组合作学习的质量。在小组合作学习过程中，教师应时刻关注各小组的学习进度，确保学生按照预定的计划和方向进行。当发现小组在学习过程中遇到困难或偏离轨道时，教师要及时给予指导和鼓励，使小组重新回到正确的道路上。同时，教师还要关注学生的个体差异，针对不同学生提供个性化的指导，确保每个学生都能在小组合作学习中得到充分的发展。此外，在小组合作学习中，教师要引导学生树立共同进步的理念，鼓励他们相互支持、相互帮助，形成良好的团队氛围。教师可以运用各种激励机制，如表扬、奖励等，来增强学生的团队凝聚力。同时，要教育学生学会倾听他人意见，尊重他人成果，培养他们的沟通协调能力和包容心态。最后，在小组合作学习结束后，教师要组织学生进行总结和反思，分析学习过程中的优点和不足，为下一次小组合作学习提供借鉴。通过不断地实践、总结和调整，使小组合作学习越来越符合教学需求，真正发挥出应有的作用。总之，要使小组合作学习取得实效，教师必须加强对学习过程的管控，明确合作学习目标，关注学习进度，培养合作态度和团队精神，以及善于总结和反思。通过以上措施，小组合作学习才能更好地服务于教学，提高学生的综合素质，实现教育教学目标。

（三）突出小组合作学习的有效评价

小组合作学习是一种以学生为主体，以小组为单位，通过合作、交流、共享资源等方式共同完成学习任务的教学方式。评价小组合作学习是否有效，需要综合考虑多个方面。首先，要关注小组合作学习的目标是否明确、具体。一个好的合作学习任务应该是清晰、具体、有挑战性的，能够激发学生探索、创新的积极性。教师可以通过与学生讨论，制定出符合学生实际、具有可操作性的学习目标，确保学生在小组合作学习中能够有明确的方向和目标。其次，要关注小组合作学习的过程是否合理、有序。在小组合作学习中，学生需要分工合作、交流互动、共同解决问题。教师应注意观察学生在小组合作中的表现，鼓励他们积极参与、主动思考、发表意见，同时也要引导学生尊重他人、倾听不同意见，促进小组内部的和谐与合作。最后，要关注小组合作学习的效果是否显著、有意义。小组合作学习的目的是通过集思广益、共同进步的方式提高学生的学习效果和综合能力。教师可以通过观察学生的参与度、完成任务的质量和速度等方面来评价小组合作学习的效果。同时，教师也可以通过让学生自我评价、互相评价等方式，让学生更加深入地了解自己的学习状况和不足之处，从而更好地促进自我成长和提高。

（四）运用多媒体教学辅助小组合作学习

在初中数学教学中，在小组合作学习这种模式下，教师可以充分利用多媒体教学资源，以丰富教学内容和提高教学趣味性，进而激发学生的学习兴趣和积极性。首先，多媒体教学资源可以为小组合作学习提供丰富的教学内容。在传统的教学方式中，教师主要依靠口头讲解和板书来传授知识，这种方式容易使学生感到枯燥乏味。而多媒体教学手段可以通过图像、声音、动画等多种形式，将抽象的数学概念形象化，使得教学内容更加生动有趣。这样，学生在愉快的氛围中开展合作学习，有助于提高学习效果。其次，多媒体教学有助于拓宽学生的知识视野。借助多媒体教学资源，教师可以轻松地将数学知识与实际生活相结合，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。例如，通过展示实际生活中的数学应用案例，学生可以更加直观地了解数学知识的实际价值，从而激发他们学习数学的积极性。同时，多媒体教学还

可以引入一些与课题相关的拓展知识，激发学生的求知欲，使他们的知识体系更加完善。再次，多媒体教学可以提高学生的学习兴趣。在小组合作学习中，教师通过设计有趣的数学游戏、难题挑战等形式，引导学生积极参与。这种寓教于乐的方式可以使学生在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣，从而提高他们的学习积极性。此外，教师还可以利用多媒体教学手段，如视频、动画等，来展示一些数学史上的伟大成就和著名数学家的故事，以激发学生对数学的敬畏之情。最后，教师要善于运用多媒体教学手段，为小组合作学习提供有力支持。在教学过程中，教师应根据课程内容和学生的实际情况，合理选择和使用多媒体教学资源。同时，教师还应注重与学生的互动，引导他们参与课堂讨论，以确保小组合作学习的有效开展。此外，教师要关注学生的学习反馈，及时调整教学策略，以满足不同学生的学习需求。总之，在初中数学小组合作学习中，多媒体教学资源具有重要的辅助作用。通过丰富教学内容、拓宽知识视野、提高学习兴趣，多媒体教学手段为小组合作学习提供了有力支持。因此，教师要善于运用多媒体教学手段，不断提高教学质量，为学生的数学素养培养奠定坚实基础。

（五）在开展小组合作学习中教师充分引导

在初中数学小组合作学习中，教师的角色至关重要。他们不仅要传授知识，还要充分引导学生们进行有效的合作学习。合作学习是一种富有活力、具有较高教育价值的学习方式，它能够激发学生的积极性、主动性和创造性，培养学生们的团队协作能力和解决问题的能力。因此，在数学小组合作学习中，教师的有效引导至关重要。首先，教师需要明确合作学习的目标。在开展合作学习活动之前，教师应根据课程标准和学生的实际情况，设定明确、具体的学习目标。这样，学生们才能明确知道自己在合作学习中需要完成的任务，从而提高合作的效果。其次，教师要合理安排合作学习的任务。合作学习的任务应具有一定的挑战性和思考性，以便激发学生的兴趣和好奇心。同时，教师还要注意任务的难度要适中，以免让学生感到无从下手或失去信心。再次，教师要指导学生掌握合作学习的策略。在合作学习

中，学生们需要掌握一定的沟通技巧、问题解决方法和团队协作技巧。教师可以通过示范、讲解和实践等方式，帮助学生掌握这些策略，使他们在合作学习中能够更好地相互配合、共同进步。此外，教师还需关注学生的情感需求。在合作学习中，学生可能会遇到挫折和困难，这时教师要给予关爱和支持，鼓励学生克服困难，帮助他们建立自信心。同时，教师还要注重培养学生的团队精神，让学生在合作学习中学会尊重他人、关爱他人，形成良好的团队氛围。最后，教师要适时进行评价和反馈。在合作学习过程中，教师要及时关注学生的表现，对他们的努力和成果给予肯定和表扬。同时，教师还要引导学生进行自我反思，让他们在合作学习中不断成长和进步。总之，在初中数学小组合作学习中，教师要充分发挥引导作用，从明确目标、合理安排任务、指导策略、关注情感需求和进行评价反馈等方面，全方位地支持和指导学生的合作学习。通过教师的辛勤付出，相信学生们在合作学习中一定能收获满满的成果。

结语

综上所述，要使初中数学小组合作学习取得实效，教师需从五个方面进行有效引导：突出学生主体地位；科学、合理分组；加强小组合作学习管控；突出小组合作学习的有效评价；运用多媒体教学辅助小组合作学习；在开展小组合作学习中充分引导。只有做好这些方面的工作，才能真正提高小组合作学习的质量，为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈耿. 初中数学课堂教学“合作学习”存在问题与改进对策探讨[J]. 前卫, 2023, 45(24): 0204-0206.
- [2] 肖芹. 浅谈基于小组合作学习模式的初中数学课堂教学设计[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, 12(9): 188-190.
- [3] 刘春平. 小学数学课堂教学中小组合作学习有效性的实践研究[J]. 今天, 2023, 43(2): 0086-0088.
- [4] 黄海东. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 进展: 教学与科研, 2023, 27(1): 147-149.