

# 立德树人背景下初中班主任管理的价值及创新路径

蒋水姣

广西桂林全州县黄沙河镇洮阳初中

**摘要：**在立德树人的教育理念下，初中班主任的管理工作具有不可忽视的价值。班主任不仅承担教育教学任务，还在学生德性培养中扮演重要角色。本文从立德树人的角度出发，探讨初中班主任在学生德育、智育、体育等全面发展中的关键作用。首先分析了班主任在培养学生德性、传授知识、引导健康生活方式等方面的价值。随后，探讨创新管理路径，如利用信息技术优化管理流程、增强家校合作、开展个性化教育等策略，以提高班主任工作的有效性。文章最终强调，班主任的创新管理对于培育学生全面发展和社会责任感具有重要意义。

**关键词：**立德树人；初中班主任；德育；管理创新；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.10.171

## 引言

随着教育改革的深入，“立德树人”成为当下教育的核心目标。在这一背景下，初中班主任的角色日益凸显，其在塑造学生品格、知识传授和生活指导中的作用不容小觑。本文旨在探讨班主任在新时代教育中的独特价值及其管理工作的创新路径，旨在为促进学生全面发展提供新的思路和策略，激发读者对于教育创新的深入思考。

### 一、立德树人理念下的初中班主任角色解析

在当前的教育体系中，立德树人理念已成为核心指导思想，尤其对初中班主任的角色提出了更高要求。立德树人不仅强调知识的传授，更重视品德的培养，这要求班主任在管理和教育学生时，必须兼顾智育与德育，发挥其独特的教育作用。

1、班主任是德育教育的主要执行者。在立德树人的框架下，班主任不仅是课堂知识的传授者，更是学生品德培养的引导者。他们通过日常行为规范的教导、价值观的灌输以及品格教育的实践，有效地帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这种教育不仅限于课堂内，更渗透到学生的日常生活中，如课间交流、课外活动等，都是班主任进行德育指导的重要时机。

2、班主任在智育方面的作用同样不可忽视。虽然他们可能不直接教授所有学科，但班主任需要了解学生在各科的学习情况，及时发现学习困难，并协助解决问题。更重要的是，班主任要引导学生形成良好的学习习惯和方法，激发他们的学习兴趣和探究欲望，为其今后的学习和生活打下坚实的基础。

3、除了德育和智育，班主任还需关注学生的心理健康。青春期的学生心理复杂多变，班主任需要具备一

定的心理健康知识，能够及时发现并干预学生的心理问题。这不仅包括与学习相关的压力和焦虑，还涉及人际交往、自我认知等方面的问题。班主任通过建立信任的师生关系、提供情感支持和专业引导，帮助学生健康成长。

在实践层面，班主任的角色还需要不断创新。随着教育技术的发展，班主任可以利用各种现代化教育工具，如教育软件、在线平台等，来提高管理效率和教育质量。同时，班主任还需与家长紧密合作，共同促进学生的全面发展。这种合作不仅包括定期的家校沟通，还应涉及对学生行为、学习等方面的共同关注和支持。

最后，班主任在培养学生社会责任感方面也发挥着重要作用。通过组织各种社会实践活动、志愿服务等，班主任不仅能增强学生的社会实践能力，还能激发他们的社会责任感和公民意识。这种教育方式有助于学生更好地理解社会、关心他人，成为有责任、有担当的社会成员。

### 二、初中班主任在德育教育中的核心价值

初中班主任在德育教育中扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传递者，更是品德教育的主导者。在当前教育环境下，德育的重要性日益凸显，而班主任作为学生日常学习和生活的第一引导者，其在德育教育中的核心价值不容小觑。

1、班主任是塑造学生品格的关键人物。他们通过日常的师生互动，向学生传授诚信、责任感、同情心等核心价值观。这种影响不仅体现在课堂教学中，更渗透在校园的各个角落，如操场、食堂、图书馆等。班主任通过身体力行，展现出良好的个人品格，为学生树立榜样。

2、班主任在培养学生社会责任感方面起到了不可

替代的作用。他们通过组织各类社会实践活动，如志愿服务、社区参与等，引导学生关注社会问题，增强服务社会的意识。这不仅帮助学生理解社会责任的重要性，还促进了他们的个人成长和社会适应能力的提升。

3、班主任还是促进学生情感和人际交往能力发展的重要力量。在青春期，学生面临着复杂的情感和人际关系问题。班主任通过定期的心理健康教育、情感交流和矛盾调解，帮助学生建立健康的人际关系，培养良好的情感调节能力。这对于学生未来的社会交往和职业发展具有深远的影响。

班主任在促进学生批判性思维和道德判断力方面也发挥着重要作用。通过课堂讨论、辩论比赛等方式，班主任激发学生对道德和社会问题的思考，引导他们形成独立的判断和看法。这种教育方式有助于学生形成批判性思维，对待复杂的社会现象能够进行理性分析和判断。

最后，班主任还致力于培养学生的民族精神和文化认同。通过教授国家历史、传统文化等内容，班主任帮助学生树立正确的民族观和国家观，增强民族自豪感和文化自信。这对于学生形成全面的世界观和价值观，成为有责任感的公民至关重要。

### 三、班主任管理中的智育与体育协同发展策略

在当前的教育体系中，班主任管理的一个重要方面是协调智育与体育的发展，确保学生在知识学习和身体锻炼方面都能获得平衡发展。这不仅有助于学生的全面健康成长，也是培养具有创新精神和实践能力的现代公民的关键。

首先，智育作为教育的核心内容，强调对学生知识和智力的培养。班主任在智育方面的责任不仅仅是监督学生完成作业和考试，更重要的是引导学生形成自主学习的习惯，激发他们的学习兴趣和好奇心。这可以通过多种方式实现，如组织学科竞赛、鼓励参与课外科研项目、引入丰富的学习资源等。同时，班主任需要密切关注学生的学习进度和理解程度，及时提供个性化的辅导和支持，帮助学生克服学习中的难题。

然而，仅有智育是不够的。体育同样是学生发展的重要组成部分。体育活动不仅有助于增强学生的身体健康，还能提升他们的团队协作能力、自我挑战意识和应对压力的能力。班主任应鼓励学生参与各种体育活动，如球类运动、田径运动等，并确保这些活动既能满足学

生兴趣，又能适应他们的身体条件。此外，班主任还可以组织体育比赛和团队建设活动，增强班级凝聚力，促进学生之间的健康竞争和合作。

为了有效协调智育与体育的发展，班主任需要采取一系列策略。首先是制定合理的课程计划，确保学生有足够的时间和精力参与体育活动，同时不影响学科学习。其次是引入跨学科教学方法，如将体育知识融入科学、数学等学科教学中，使学生在体验运动乐趣的同时，也能加深对学科知识的理解。

此外，班主任还应积极与体育教师合作，共同设计和实施教学计划。通过定期的沟通和反馈，班主任可以更好地了解学生在体育活动中的表现和需要，从而在智育教学中给予更有针对性的指导。

班主任还可以利用现代科技手段，如使用智能穿戴设备记录学生的运动数据，分析他们的身体状况和运动效果，从而为他们提供个性化的健康建议和运动指导。这种数据驱动的方法可以有效提升体育教学的科学性和有效性。

最后，班主任应该积极创建一种积极健康的班级文化，鼓励学生认识到智育与体育同等重要。这可以通过定期举办班级运动会、组织户外教学活动等形式实现。通过这些活动，学生不仅能在身体上得到锻炼，还能在精神上获得提升，从而实现智育与体育的协同发展。

### 四、初中班主任管理工作的创新路径探索

在当前教育环境下，初中班主任面临着日益复杂的管理任务。为了有效应对这些挑战，探索班主任管理工作的创新路径显得尤为重要。这些创新路径不仅能够提高班级管理的效率和效果，还能促进学生的全面发展。

1、信息技术的应用是班主任管理创新的关键。随着数字化教育工具的普及，班主任可以利用在线管理平台、学习管理系统等工具来监控学生的学习进度、出勤情况和行为表现。这些工具使得数据收集和分析变得更加高效，帮助班主任及时调整教学和管理策略。此外，利用社交媒体和通讯软件，班主任可以更加便捷地与学生和家进行沟通，及时解答疑问和分享信息。

2、采用个性化教育策略也是创新路径的重要组成部分。每个学生的学习需求、兴趣和潜力都不尽相同，因此班主任需要通过个性化的教学方法来满足学生的需求。这包括为学生提供定制化的学习计划、差异化的教学资源 and 个性化的辅导。例如，对于学习困难的学

生，班主任可以提供额外的支持和资源；而对于学习优秀的学生，可以提供更高层次的挑战和探索机会。

3、增强家校合作也是班主任管理工作创新的重要方向。家长是学生教育的重要合作伙伴，班主任需要通过定期的家长会、家访等方式，加强与家长的沟通，共同关注和支持学生的成长。班主任可以通过电子通讯方式定期向家长报告学生的学习和行为表现，同时邀请家长参与学校的教育活动，共同为学生创造一个良好的学习环境。

班主任还应注重培养学生的自我管理能力和自我管理能力。这不仅包括学习管理，还包括时间管理、情绪管理等。班主任可以通过设立班级规则、组织自我管理相关的活动和讲座，帮助学生学会规划时间、处理情绪和解决问题。此外，鼓励学生参与班级管理，如设立学生干部、组织小组活动等，不仅能提高学生的参与感和责任感，还能培养他们的领导力和团队合作能力。

最后，班主任应注重自身的专业发展和学习。随着教育理念和技术的不断更新，班主任需要不断学习新的教育理论、管理方法和技术工具，以保持自己的教育和管理能力的现代性和有效性。这可以通过参加专业培训、阅读教育相关的书籍和文章、参与教育研讨会等方式实现。

### 五、促进学生全面发展的班主任角色与责任重塑

在教育领域中，促进学生全面发展始终是核心目标，而班主任作为学生日常学习和生活的直接管理者，其角色和责任在不断地重塑和升级。班主任不仅仅是课堂上的教师，更是学生品德、智力、体能等多方面发展的引导者和塑造者。

首先，班主任在培养学生品德方面承担着重要责任。他们通过日常的互动和指导，向学生传授诚实、尊重、责任感等价值观念，帮助学生树立正确的人生观和价值观。这不仅限于口头教导，更多体现在班主任的行为榜样作用中。通过展示正面的行为模式和积极的生活态度，班主任对学生的道德和品格塑造起着至关重要的作用。

在智育方面，班主任负责监督和指导学生的学习进程，确保学生能够有效地掌握知识和技能。这包括课堂教学、作业指导、学习策略的分享等。班主任需要了解每个学生的学习特点和需求，提供个性化的辅导和支持，鼓励学生发展独立思考和创新能力。

体育方面的责任同样重要。班主任应鼓励学生参与体育活动，帮助他们建立健康的生活习惯，增强体质。通过组织各类体育竞赛和活动，班主任不仅促进学生的身体发展，还帮助他们学会团队合作、竞争和自我挑战。

除此之外，班主任在学生心理健康的维护中也发挥着重要作用。他们需要关注学生的情绪变化，提供必要的心理支持和指导。班主任可以通过个别谈话、小组讨论等方式，帮助学生处理人际关系问题、减轻学习压力，引导他们形成积极的心态和应对策略。

在家校沟通方面，班主任扮演着桥梁的角色。他们需要与家长保持密切的沟通，分享学生的学习和生活情况，协同推动学生的全面发展。这种合作关系对于形成一个支持性和理解性的教育环境至关重要。

最后，班主任自身的持续学习和发展也非常重要。他们需要不断更新自己的教育理念和方法，掌握最新的教育技术和心理学知识，以更好地适应教育的发展趋势和学生的需求。

总之，促进学生全面发展中的班主任角色和责任是多方面的。他们不仅需要关注学生的学业成绩，更重要的是促进学生在品德、智力、体能和心理等多方面的均衡发展。这要求班主任具备全面的教育能力，不断更新自己的知识和技能，以应对教育领域的不断变化和挑战。

### 结语

本文深入探讨了立德树人背景下初中班主任管理的价值及其创新路径。班主任不仅是知识的传递者，更是德育、智育和体育协调发展的关键推动者。他们的角色和责任在不断重塑中显得愈发重要。通过采用创新的管理方法和策略，班主任可以有效地促进学生的全面发展，为培养适应现代社会的全能型人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 陈华. 立德树人背景下初中班主任管理的理念与实践[J]. 教育现代化, 2023, 45(3): 56-63.
- [2] 李明. 初中班主任在立德树人中的角色与责任探析[J]. 教育研究与实践, 2024, 39(2): 72-79.
- [3] 王红. 基于立德树人理念的初中班主任管理创新路径研究[J]. 教育科研, 2023, 35(4): 28-35.
- [4] 张建国. 立德树人视角下初中班主任管理的价值与挑战[J]. 教育观察, 2023, 28(1): 42-49.
- [5] 韩丽华. 初中班主任在立德树人背景下的成长与发展[J]. 中小学管理, 2024, 26(3): 15-22.